

HAJDÚNÁSI ÓVODA INTÉZMÉNYVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2020/2021.



Készítette:

Gyüre Aniko
Intézményvezető



Tartalomjegyzék

1.	A pedagógiai munka feltételrendszere	6.
1.1.	Alapító okirat szerinti feladatellátás	6.
2.	Tárgyi infrastrukturális feltételrendszer	7.
2.1.	A belső pedagógiai munkát közvetlenül segítő eszközök	7.
2.2.	Épület felújítás, állagmegóvás céljából történő fejlesztések	9.
3.	Kiemelt pedagógiai feladataink a nevelési évben	10.
3.1.	Tanfolyameleti ellenőrzés	10.
3.2.	Szaktanácsadói látogatás igénylése a POK-tól (OH területileg kihelyezett szerve), mely a kollégák szakmai munkáját segíti, támogatja	11.
3.3.	Szervezetfejlesztés, belső képzés, tudásátadás, nevelésmentes munkanapok alakulása	12.
3.4.	A DIOO Digitális Okosjáték képességfejlesztő program bevezetése óvodásoknak (kísérleti év)	13.
3.5.	Intézményvezető cél és feladatrendszere. Szakmai támogató, kooperatív munkaközösség munkája az intézményvezető koordinálásával	14.
4.	Az óvoda kapcsolatrendszere	20.
5.	Intézményi döntés előkészítés	25.
5.1.	Nyári ügyeleti rend	27.
6.	Gyermeklétszám és humán erőforrás alakulása 2020-21 -ben	27.
6.1.	Gyermeklétszám	27.
6.2.	Humánerőforrás	28.
6.3.	Személyi változások az elmúlt nevelési évben	28.
7.	Személyiség- és közösségfejlesztés	29.
7.1.	Mérés –értékelés	31.
7.2.	DIFER	34.
8.	Jogsabályi háttér	41.
9.	Legitimációs záradék	42.
	Mellékletek	

Bevezetés

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi.” / Szabó Magda/

Óvodai nevelő munkánk 2020/2021-ben ezen az elven alapult, tudatosan felépítve pedagógiai évrünket, a gyermekek személyiségfejlődését előtérbe helyezve, minőségi szakmai tudásunk hozzáadásával.

Visszatekintve az éves munkánkra, úgy érzem, hogy hihetetlen lendülettel, elszántsággal álltunk a kihívások és feladatok elé. Gyakran erősítettük egymást, s a kitűzött céljaink az év végére szép eredményeket hoztak. Azonban, ehhez elengedhetetlen volt a jó csapatszellem, az összetartás. Kellő tapintattal igyekeztünk kezelni a túlterhelt hétköznapiakat. A 2021. tavaszán ismételten megoldásra váró feladatként tornyosult elénk a **COVID-19** világjárvány okozta járványügyi helyzet, melyre visszatekintve példaértékkel teljesítettünk. Elengedhetetlen volt a nehézségek leküzdésében, az áthidaló megoldásokban az intézmény fenntartójától kapott támogatás.

A folyamatosan változó jogi szabályzók, kormányrendeletek még inkább jelen voltak az intézmény életében, mint akár az elmúlt évben. Hiteles, konkrét tájékoztatással éltem munkatársaim felé, mely által biztonsággal végezhatték napi munkájukat. Tájékoztatási kötelezettségemnek a következő képen tettem eleget:

1. adattábla			
Esemény	Időpont	Felelős	Indikátor
Vezetői értekezlet	A Pandémiához igazodva a rendszeresség felborult	Intézményvezető Tagintézmény-vezetők	Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek
Nevelőtestületi értekezlet -nyitó-	2020. augusztus vége (Dr. Bagdy Emőke szakmai előadó)	Fenntartó Intézményvezető Tagintézmény-vezetők	Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek
Munkatársi értekezlet	Havi rendszerességgel, kivétel a home office időszaka március április hóban	Intézményvezető Tagintézmény-vezetők	Feljegyzés Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek
Események előtti megbeszélések	A Munkatervben meghatározott, aktuálisan soron következő, vagy ad hoc programok, rendezvények időpontjait megelőzően	Intézményvezető Munkaközösség-vezetők Tagintézmény-vezetők	Feljegyzés Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek Programterv Munkaterv

Előre nem tervezett, aktuálisan élénk jövő, megoldásra váró helyzet ismertetése COVID-19	Spontán, a kívánt helyzethez igazodva	Intézményvezető Tagintézmény-vezetők	Jegyzőkönyv Jelenléti ív
--	---------------------------------------	---	-----------------------------

A tájékoztatás továbbadásában a helyettest és tagintézményvezetőket, valamint a munkaközösség vezetőket rendszerint igyekeztem bevonni. Az elmúlt évhez képest az információáramlás hatékonyabb módon valósult meg. Belső munkatársi zárt csoportokat alakítottunk, mely alkalmazása során gyorsan és egy időben tudtuk megosztani a szakmai életünket érintő dolgokat. Második éve aktív életet élünk a digitális világban. A pandémiás helyzet még inkább generálta az online tér alkalmazását.

A **Fenntartó** felé való tájékoztatás a következőképpen valósult meg

2. adattábla			
Esemény	Időpont	Felelős	Indikátor
Intézményvezetői értekezlet	Havi rendszerességgel, míg a covid helyzet lehetővé tette	Fenntartó Intézményvezető	Feljegyzés Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek
Bizottsági ülések	Aktuális óvoda ügyek esetén a Fenntartó által meghatározott időpontokban	Fenntartó Bizottságok elnökei, tagok Intézményvezető	Határozati javaslatok Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek Feljegyzés
Testületi ülések	Aktuális óvoda ügyek esetén a Fenntartó által meghatározott időpontokban. Lényegesen lecsökkent a számuk a veszélyhelyzet időszakában.	Fenntartó Bizottságok elnökei Intézményvezető	Feljegyzés Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek
Polgármester-intézményvezetői személyes beszélgetés	Aktualitásnak megfelelően, akár havi rendszerességgel	Polgármester Úr Intézményvezető	Feljegyzések
COVID-19 vírushelyzet időszakában 2021. márciustól írásban történt a fenntartó tájékoztatása	Aktualitásnak megfelelően, heti, napi rendszerességgel (létszámadatok)	Intézményvezető Tagintézmény-vezetők	Feljegyzések Beszámolók Jelentések

A Szülők tájékoztatása vezetői oldalról

3. adattábla			
Esemény	Időpont	Felelős	Indikátor
Szülői tájékoztatás az intézményi célokról, eredményekről és a várható programokról	Nevelési évben 2-3 alkalommal, jelen helyzetben leginkább online formában.	Intézményvezető SZSZ elnöke	Feljegyzés Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek
Vezetői fogadóóra a szülőknek	A Házirendben meghatározottak alapján havi egy alkalommal előzetes egyeztetést követően.	Intézményvezető	Feljegyzés Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek Aktuális dokumentumok
COVID-19 vírushelyzet időszakában 2021. márciustól írásban, zárt csoportok létrehozásával, valamint intézményünk honlapján történt a szülők tájékoztatása	Naprakész tájékoztatás	Intézményvezető Intézményvezető-helyettes Tagintézmény vezetők Honlap felelős kollégák	Feljegyzések Aktuális dokumentumok Hirdetmények

Az elmúlt nevelési évben megtapasztaltuk, s most ismét megerősítést nyert, hogy a szülői tájékoztatás, valamint a részükről való visszacsatolás eredményesen működött. Pozitív hozzáállást tapasztaltunk a közös ügy érdekében történő megoldások keresésében. A kritikus helyzetben való kölcsönös bizalom, egymás támogatása elengedhetetlen feltétele volt a sikeres együttműködésnek.

A 2020/2021. nevelési év Intézkedési terve a szülői kapcsolattartás megújítására vonatkozóan eredményeket hozott. Az abban célként megfogalmazott csapatépítés, az intézmények, szülők általi referencia emelkedő tendenciát mutat.

Elemei:

- Vezetői munkatervjavaslat megismerése
- Információs csatornák bővítése.
- Pedagógiai program vonatkozó részeinek áttekintése (ünnepek, rendezvények, szülői kapcsolattartás).
- Szülői kompetenciák mentén innovációkba való részvétel az idei nevelési évben hangsúlyos elemként jelent meg az új munkaközösségi csoport létrehozásával.
Gasztrohós-palánták munkacsoport

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

4. adattábla		
Ssz.	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	13140-1/2020.
2.	Fenntartó neve, címe	Hajdúnánás Városi Önkormányzat 4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Hajdúnánási Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Hajdúnánási Óvoda 4080 Hajdúnánás, Magyar u. 104.
5.	Az intézmény feladatellátásihelye, neve, címe	Szivárvány Tagintézmény 4080 Hajdúnánás, Nikodémusz u. 17-21.
6.	Az intézmény feladatellátásihelye, neve, címe	Hétszínvirág Tagintézmény 4085 Hajdúnánás-Tedej Előháti u. 1.
7.	Az intézmény feladatellátásihelye, neve, címe	Gyermekkert Tagintézmény 4080 Hajdúnánás, Dorogi u. 24.
8.	Az intézmény feladatellátásihelye, neve, címe	Eszterlánc Tagintézmény 4080 Hajdúnánás, Kasza u. 3.
9.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	515 fő
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám Székhely intézményben	138 fő
11.	Felvehető maximális gyermeklétszám Szivárvány Tagintézményben	81 fő
12.	Felvehető maximális gyermeklétszám Hétszínvirág Tagintézmény	46 fő
13.	Felvehető maximális gyermeklétszám Gyermekkert Tagintézmény	150 fő
14.	Felvehető maximális gyermeklétszám Eszterlánc Tagintézmény	100 fő
15.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2020/2021. nevelési évben	19 csoport
16.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2020/2021. nevelési évben	
	Székhely Intézmény 6 ³⁰ -17 ³⁰	11,0 óra
	Szivárvány Tagintézmény 6 ³⁰ -17 ³⁰	11,0 óra
	Hétszínvirág Tagintézmény 6 ³⁰ -16 ³⁰	10,0 óra
	Gyermekkert Tagintézmény 6 ³⁰ -18 ⁰⁰	11,5 óra

2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

2.1. A belső pedagógiai munkát közvetlenül segítő eszközök

Tárgyi és eszköz feltételeink felmérése folyamatosan történt ebben az évben is, szükség szerint kiegészítések, pótlások történtek. Meglévő anyagi forrásainkat az éves költségvetés tartalmazza.

5. adattábla	
Intézkedési terv	Eszközbeszerzés rendszeres és módszeres fejlesztése
Az intézkedési terv indoklása:	<ul style="list-style-type: none"> • A Pedagógiai program célkitűzéseinek segítése • A meglévő eszközállomány igény szerinti fejlesztése • Az amortizációból adódó hiányok pótlása • A stratégiai tervezés segítése
Erősségeink:	<ul style="list-style-type: none"> • Igényesen felszerelt csoportszobák, - bútor, játék • IKT eszközök • Elegendő segéd-, és kiegészítő eszköz a gyermeki tevékenységekhez • Jól felszerelt technikai eszköztár • Pontosan kidolgozott Pedagógiai program feltételrendszere
Fejlesztendő területek:	<ul style="list-style-type: none"> • A meglévő eszközállomány fejlesztése pályázati lehetőségek kihasználásával • Új nevelési tartalmak bővítése. A bővülő intézményi tevékenységek támogatása • Innovációba történő energiabefektetés egységesítése

Cél: Erőforrások cél-, és érték racionális felhasználása

Feladat	Erőforrás, érintettek köre	Felelős	Határidő	Indikátor
1. Vezetői munkaterv ismertetése	Teljes alkalmazotti kör	Intézmény vezető	2020. 08. 30.	Vezetői munkaterv
A Pedagógiai program feltételrendszerének	Óvodapedagógusok		2020. 09. 30.	Jegyzőkönyv

áttekintése, aktualizálása				
3. Helyzetelemzés a Pedagógiai program feltételrendszere alapján	Óvodapedagógusok		2020. 09. 30.	Jegyzőkönyv
4. Igénylista kiegészítése, ötletbörze	Óvodapedagógusok		folyamatos	Eszközlista, igénylista
5. Eszközpályázati lehetőség kiaknázása <i>TOP -7.1.1-16-H2019- 00275 (ESZA) „Népi hagyományápoló, családi játszónapok” pályázat</i>	Intézményvezetés Tagintézményvezetők Pályázati koordinátorok	Intézmény vezetés	Pozitív pályázati elbírálás	Pályázati anyag Igénylista, partnerkapcsol atok aktualizálása
6. Eszközbeszerzés ütemezése	Intézményvezető Óvodapedagógusok		2020.10.01.- 2020.11.30.	

2.2. Épületfelújítás, állagmegóvás céljából történő fejlesztések

6. adattábla		
Intézmény	Fejlesztés	Eredmények
Hajdúnánási Óvoda 4080 Hajdúnánás Magyar u. 104.	<ul style="list-style-type: none"> • Udvari játszóeszközök felújítása, festése • Díszkerttelepítés, magaságysók kialakítását követően gondozás, öntözés. • Magyar utca felőli udvarrészen új játszótér kialakítása, ezzel kapcsolatos tereprendezés, játéktelepítés. • Kneipp lábboltozat javító ösvény kialakítása • Udvar burkolatának festése, mozgás koordináció, logika készséget fejlesztő lépegetőpálya kialakításával 	<ul style="list-style-type: none"> • fenntartói elégedettség az elképzelés megvalósítására • nyitott munkatársi közösség a változásra • szülői beleegyezés, támogató együttműködés a megfelelő érvelések mentén • környezettudatos szemlélet alakítása • elégedett, boldog gyermekek
Hétszínvirág Tagintézmény 4085 Hajdúnánás- Tedej, Előhádi u. 1	<ul style="list-style-type: none"> • Magaságysók kialakítását követően gondozás, öntözés. 	<ul style="list-style-type: none"> • elégedett szülők • elégedett munkatársi közösség, gyermekek
Szivárvány Tagintézmény 4080 Hajdúnánás, Nikodémusz u. 17- 21.	<ul style="list-style-type: none"> • Magaságysók kialakítását követően gondozás, öntözés. • Udvari játszóeszközök felújítása, festése 	<ul style="list-style-type: none"> • elégedett szülők • elégedett munkatársi közösség, gyermekek
Gyermekkert Tagintézmény 4080 Hajdúnánás Dorogi u. 24.	<ul style="list-style-type: none"> • Magaságysók kialakítását követően gondozás, öntözés. • Karbantartási munkálatok elvégzése, két csoportszoba burkolatának cseréje. • Kneipp lábboltozat javító ösvény kialakítása 	<ul style="list-style-type: none"> • elégedett szülők • elégedett munkatársi közösség, gyermekek
Eszterlanc Tagintézmény 4080 Hajdúnánás Kasza u. 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Magaságysók kialakítását követően gondozás, öntözés. • Karbantartási munkálatok elvégzése, csoportszobák festése 	<ul style="list-style-type: none"> • elégedett szülők • elégedett munkatársi közösség, gyermekek

3. Kiemelt pedagógiai feladataink a nevelési évben

- 3.1. Tanfelügyeleti ellenőrzés intézményvezető, tagintézményvezető esetében elmaradt.
Önértékelésre kijelölt kollégák pedagógus tanfelügyelete (**COVID-19** miatt elmaradt)
- 3.2. Szervezetfejlesztés, belső képzések, tudásátadás megvalósulása részben megtörtént. A törlésre került munkaközösségi látogatások, események a vírushelyzetre való tekintettel új időpontban kerülnek megrendezésre.
- 3.3. A DIOO Digitális Okosjáték képességfejlesztő program használata óvodásoknak részben valósult meg. 2021. március 8-tól április 16-ig a gyermekek nem léptek be a digitális fejlesztő térbe.
- 3.4. Intézményvezető cél és feladatrendszere. Szakmai támogató, kooperatív munkaközösség munkája az intézményvezető koordinálásával.
- 3.5. Gasztrohős-palánták munkaközösségünk tervszerű, tudatos működtetése a kijelölt indikátorok mentén.

3.1. Tanfelügyeleti ellenőrzés

Az emberi erőforrások minisztere által jóváhagyott *Tanfelügyeleti kézikönyv* a pedagógusok alapidokumentuma, óvodai területre lebontott változata egyedi tartalmakkal, nagy segítséget nyújt a munkánkban. Az eljárás rendjének bemutatását egyértelműen elénk adja, a tanfelügyeletre jelölt pedagógusok, vezetők teljes képet kapnak az eljárásrendre vonatkozóan. Munkájukat, felkészülésüket a Belső Ellenőrzési Csoport (BECS) segítette. A 2020/2021-es nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésre jelöltek:

Pedagógus neve	Felelősök	Ellenőrz. időpontja	Értékelés	Indikátorok
Máróné Zubor Gizella	BECS csoport Intézményvez.	2021. szervezés alatt	A tanfelügyeleti ellenőrzések a Covid miatt elmaradtak	<ul style="list-style-type: none"> • Kérdőívek • Interjúk • Dokumentumelemzések <ul style="list-style-type: none"> ○ Vezetői pályázat ○ Tagintézményvezetői program ○ Pedagógiai Program ○ Két nevelési év munkaterve, éves beszámoló ○ SZMSZ ○ Jegyzőkönyv
Kónyáné Menyhárt Erika	BECS csoport Intézményvez. Tagint.-vez	2021. szervezés alatt	COVID-19 miatt elmaradt, új időpont került kijelölésre	

3.2. Szaktanácsadói látogatás igénylése a POK-tól (O.H. területileg kihelyezett szerve), mely a kollégák szakmai munkáját segíti, támogatja

Megjegyzés: A szaktanácsadói látogatások táblázat üresen hagyott formája arra utal, hogy a pandémia miatt a személyes megjelenéssel járó látogatások elmaradtak

7. adattábla				
Intézmény	Szaktanácsadói látogatás		Eredmény	Indikátor
	Érintett pedagógus neve	A látogatás időpontja		

3.3. Szervezetfejlesztés, belső képzés, tudásátadás, nevelésmentes munkanapok alakulása

Megjegyzés: a Covid helyzet miatt ezen a területen is hiányosságok merültek fel. Kerültük a tagintézmények közötti átjárás lehetőségét, a zsúfolt közeget, a nagylétszámú bármiféle csoportosulásokat.

Azt a megoldást találtuk kivitelezhetőnek, hogy minden tagintézmény saját közegében egy-egy nap törvényt kínálta lehetőség útján megtartja szabad felhasználással, nyilván pedagógiai céljaink mentén a nevelésmentes munkanapot.

A tagintézmények beszámolóit tartalmazzák a részleteket.

8. adattábla					
Intézmény	Megnevezése Időpontja	Tartalom	Érintettek köre előadók	Célok	Indikátor
Gesztenye- virág Székhely- intézmény	Nevelésmentes munkanap 2021.05.10.	<ul style="list-style-type: none"> • Díszkerttelepítés, magasságyások kialakítását követően gondozás, öntözés. • Magyar utca felőli udvarrészben új játszótér kialakítása, ezzel kapcsolatos tereprendezés, játéktelepítés. • Kneipp lábboltozat javító ösvény kialakítása 	A tagintézmény munkatársai	<p>Egészséges életmód, tudatos táplálkozás, környezettudatos magatartás alakítása az ovikertek gondozása során</p> <p>A gyermekek szabadidős tevékenységének egyre szélesebb körű bővítése</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Udvar burkolatának festése, mozgás koordináció, logika készséget fejlesztő lépegetőpálya kialakításával 		Egészségmegőrzés, prevenció, tartásjavítás, koordinációs mozgás segítése a Kneipp ösvénnyel.	
Gyermekke- rt Taginté- zmény		A tagintézményi beszámolókat tartalmazza a részleteket.		Tér-forma, szem-kéz, szem-láb koordinációs képesség fejlesztésére való törekvés	
Esztrelánc Taginté- zmény		A tagintézményi beszámolókat tartalmazza a részleteket.			
Szivárvány Tagintézmé- ny		A tagintézményi beszámolókat tartalmazza a részleteket.			
Eredmény	A nevelésmentes napok hatékonysága tudatos vezetői tevékenységet igényel. Úgy érzem, eredményes volt a tagintézmény-vezetők szervező, koordináló együttműködése a munkatársakkal a megvalósulás érdekében.				

3.4. A DIOO Digitális Okosjáték képességfejlesztő program alkalmazása óvodásoknak

DIOO Digitális Okosjáték képességfejlesztő program óvodásoknak

„A DIOO, azaz a Digitális OkosJáték Óvodásoknak egy új, innovatív, magyar képességfejlesztő eszköz. Egyre több óvoda gyermek ismerheti meg, és népszerűsége folyamatosan növekszik. A DIOO nem egy klasszikus számítógép, amit a kisgyermek bármikor és bármennyi ideig használhat, és nem is egy tablet vagy telefon, amely a korlátok nélküli játéknak ad teret, hanem éppen az ellenkezője. Óriási előnye ugyanis, hogy ez egy zárt biztonságos rendszer, s így a digitális technológia és az internet veszélyei teljes mértékben elkerülhetők. Ráadásul az sem történhet meg, hogy túlságosan „rákapnak”, mert a használati időt korlátozni lehet. A foglalkozás egyrészt az óvodapedagógusok munkáját támogatja, másrészt élményt nyújt az óvodásoknak, a szülőknek és a pedagógusoknak egyaránt.”

2019. szeptemberétől az óvoda gyermekek mérésének rendszere kiegészült egy innovatív lehetőséggel a fent említett program segítségével. A veszélyhelyzet kihirdetésével 2021. március 8-ig tudtuk működtetni napi szinten (elsősorban tanköteles korú gyermekek bevonásával) azt a

gyakorlatot, amely tükrözte a gyermekek ez irányú érdeklődését, a program képességfejlesztő hatását. A tagintézmények csoportjainak beszámolóit a DIOO használatáról az *1. számú melléklet* tartalmazza.

Az idei évben a program tervező által bevezetésre került a heti tájékoztatás. Célja, hogy figyelemmel kísérhessük a csoportba tartozó gyermekek fejlődését a fejlesztőrendszer használatával töltött idő függvényében.

3.5. Intézményvezető cél és feladatrendszere.

Szakmai támogató, kooperatív munkaközösség munkája az intézményvezető koordinálásával.

9. adattábla			
CÉL	FELADAT	EREDMÉNYEK	INDIKÁTOROK
Az intézményvezetés jogszerű, szakszerű, eredményes és hatékony működtetése	Stratégiai tervezés	Az intézmények Pedagógiai Programjának elméleti és gyakorlati koherenciáját megvizsgálva a szükséges változásokra való reagálás, annak irányítása fontos feladatunk volt és lesz az elkövetkező nevelési évben is.	<ul style="list-style-type: none"> • Törvények • Korm. rendelet • Intézményi alapszabályok • ONAP • Tájékoztató anyagok • Jegyzőkönyvek • Jelenléti ívek
	• Az intézményi alapszabályok aktualizálása, folyamatos karbantartása		
	Belső folyamatok szabályozása		
	• Törvényi változások szerinti módosítások		
	• A Helyi Pedagógiai Program és Vezetői Program következetes végrehajtása		
	• Nevelőmunka dokumentumainak naprakész vezetése		
	• Nevelőmunka tervezése		
	• Szervezési feladatok		
	• Egyéni fejlesztések		
	• Gyermekvédelmi munka irányítása, esélyegyenlőség biztosítása.	A pedagógiai munka ellenőrzése intézményvezetői szinten részben delegálásra került az idén megalakult kooperatív támogató munkacsoport felé. *(lásd az adattábla végén)	<ul style="list-style-type: none"> • Mérőlapok • Fejlesztési tervek
	• Különleges bánásmódot igénylő gyermekek	Az EGYMI szakemberei aktívan segítettek az éves nevelői munkánkat. Feladatuk az SNI- s gyermekek ellátása, a képességeikben, rész-képességeikben elmaradott gyermekek	

	<p>fejlesztésének, fejlődésének nyomon követése (SNI, BTM, hátrányos helyzetű, tehetséges gyermekekkel való bánásmód elve.</p>	<p>fejlesztése, megsegítése. Valamint a mozgásában eltérő, elmaradást mutató szenzo-motoros képesség fejlesztés. Munkájukat a COVID-19 sajnálatos beálltával e kollégák is az online rendszerben végezték, mely nagy terhet rótt rájuk. A mássággal küzdő gyermekek, akikkel ők foglalkoznak hatványozottabban igénylik a személyes kontaktot a fejlődés érdekében. Ennek ellenére a lelkiismeretes és naprakész fejlesztőmunka jellemezte tevékenységüket.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Differenciált, integrált nevelés magas fokú megvalósítása, humán erőforrás hozzárendelésével. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlesztések a nevelőmunkában, amennyiben erre szükség van (az intézményi önértékelés során keletkezett intézkedési tervnek megfelelően). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Szakmai feladatok irányítása. 	<p>Az intézményi önértékelés szükségessé vált az idei nevelési évben előtérbe került tanfelügyeleti látogatások részeként. A BECS csoport vezetője és tagjai kellő szakmaisággal, megfelelő módszerek segítségével készítették elő az Oktatási Hivatal által ütemezett látogatásokat. A látogatások részben valósultak meg, intézményvezetői illetve tagintézményvezetői szinten, a vírushelyzet következtében a pedagógus tanfelügyeleti látogatás későbbi időpontra tevődött. Az Önértékelési Kézikönyv segítségével jól elkészített, szerkezetileg átlátható munkaterv készült, melyben nyomon követhető a feladatok egymásutánja, egy-egy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Önértékelési kézikönyv • Tanfelügyeleti kézikönyv • Intézményi Önértékelési Terv • Jegyzőkönyvek
	<ul style="list-style-type: none"> • Belső ellenőrzések megtervezése; eredmények, korrekciós tevékenységek. (reflektálás, visszacsatolás) • Az Oktatási Hivatal által kötelezővé tett pedagógus minősítés, tanfelügyelet menetének koordinálása, együttműködés a delegált szakértőkkel. 		

		tanfelügyeleti látogatás menetét illetően.	
	<ul style="list-style-type: none"> Továbbképzések koordinálása. <p>2.sz. melléklet Továbbképzési ütemterv</p>	<p>Az éves továbbképzési tervben szereplő adatok hordozzák a képzésen részt vevő kollégák személyét, a képzések célirányosságát. Tervszerű metodika mentén, ütemezetten zajlik a továbbképzések menete. A járványügyi helyzet idején online formában volt lehetőség képzéseken, való részvételen, többször éltünk ennek lehetőségével. Pl. Óvoda iskola átmenet módszertani kérdései 30 órás akkreditált képzés Résztvevők: 3 fő</p> <p>Közoktatás vezetői szakirányú képzés Résztvevők 1 fő</p>	<ul style="list-style-type: none"> Öt éves Képzési Terv Éves Továbbképzési Terv Digitális felületen regisztráció Digitális Képzési Terv Tanúsítvány
	<ul style="list-style-type: none"> Szervezeti kultúra fejlesztése. 	<p>Az intézményekben dolgozók hatásköre, jogköre, felelőssége, valamint ezek felülvizsgálata és újragondolása folyamatosan történt ebben a nevelési évben is. Igény szerint bővült a pedagógiai folyamatok sora, óvodánk arculata egyre inkább</p>	<ul style="list-style-type: none"> A fenntartói elképzelés és az intézmény célkitűzése a környezettudatos életmód vonatkozásában találkozott a pandémia időszakában, melyről szóban illetve írásban tájékoztatás történt.

		<p>közelít a modern, mai kor igényéhez igazított nevelési elvárásokhoz.</p> <p>A tagintézmények delegáltjai a következő szakmai csoportokban végeztek felelősségteljes és eredményes munkát:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pályázatfigyelő-és író mcs.*** – honlapkezelő-infokommunikációs mcs. – törvényi változások kívánalmai szerinti óvodai alapidokumentumok felülvizsgálatára, módosítására létrejött mcs. <p>A vezetői munkaterv szabályozza ezen munkacsoportok feladatait, felelősöket és határidőket. Mindenki számára elérhető az intézményekben. A határidők, indikátorok, felelősök kijelölése segíti a nevelési évben ránk váró feladatok, folyamatok teljesülésének követését.</p> <p>A tagintézményeink folyamatosan kontrolált, terv szerint és pedagógiai munkánkat segítő módon zajlott az idei évben is.</p> <p>A nevelési év során hatékonynak bizonyultak a felsorolt eseményeink a közösség formálás céljából. Munkatársi összejövetelek, kirándulások szervezése Munkaközösségi találkozók létrehozása</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szabályzók • Munkaköri leírások • Munkatervek
--	--	---	---

		<p>Tagintézmények közösségeinek gyakoribb találkozója (pl. alkalmankénti rendezvények)</p> <p>Hospitálás egymás csoportjaiban, szakmai segítségnyújtás pedagógiai programunk alapján</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • A tagintézmények sajátos arculatának tiszteletben tartása, szakmai munkájuk támogatása, az intézmények közti kapcsolat kohéziójának növelése az egymás közötti tudásmegosztás által. A sajátos arculat azonban nem jelenti azt, hogy a tagintézmények önjáró módon végzik pedagógiai munkájukat, döntenek lényeges ügyekben. A kompetenciahatárok a vezetőtársak esetében is a munkaköri leírásban vannak feltüntetve, melyek betartása mindenkire nézve kötelező. 	<ul style="list-style-type: none"> • Szükség szerinti eseti megbeszélések • Városi rendezvényeken való részvétel egészen magas munkatársi létszámmal 	<ul style="list-style-type: none"> • Vezetői, Tagintézményvezetői munkatervek, beszámolók • Munkaközösségi Terv • Hospitálások feljegyzései • Jegyzőkönyvek • Jelenléti ívek

***A szakmai támogató kooperatív munkaközösség-vezető elkészítette az éves ütemtervet.**

Célunk: a szakmai látókör, ismeretanyag bővítése, egymás munkájának megismerése során a megerősítés, illetve előremutató segítségnyújtás. Minősítés előtt álló kollégák „jó gyakorlattal” való támogatása a mindennapokban a gyermekek között. A bemutatót követő reflektív megbeszélések során a pedagógus kompetenciák és indikátorok segítségével szakmai kifejezőkészség, szakmai nyelv fejlesztése. A PÉM pedagógus életpályamodell utolsó etap-ja előtt állunk, mely szerint 2023-ig a kollégáknak minősítő vizsgát kell tenniük, illetve minősítésben kell részt venniük (Gyakornok, Pedagógus I., Pedagógus II.). Intézményünk erre tudatosan készül, hiszen az óvodapedagógusok egyharmada egyáltalán nem, vagy csak részben szerzett minősítést.

Az intézményvezetői hatáskör azon részét, amely a vezetői ellenőrzéseken belül a dokumentumelemzésre vonatkozik (csoportnaplók) a tagintézményvezetők felé delegáltam. Összegző véleményükre, mely kérésük szerint kiterjedt a leírtak megerősítésére, illetve a hiányterületek fejlesztésének lehetőségére, utólag reflektáltam írásos formában részükre. Az elkövetkező időszakban még több önállóságot és delegált feladatot szeretnék a vezetői hatáskörükbe utalni. Ezáltal erősíteni a bizalmi kapcsolatot mind szakmai, mind emberi szempontból.

****Gasztróhős palánták (nem akkreditált képzés)** Ökotudatos óvodai program. Az óvodás korosztály fogékonyságát célozza meg a témában. A tevékenységek során a gyerekek megtudhatják, hogy miért fontos, hogy honnan származik az étel, amelyet megeszünk, miért jó, ha kevés csomagolást viszünk haza és inkább piacon vesszük a gyümölcsöt a szupermarket helyett. A gyermekek megismerkedhetnek a hulladékszelektálással és a komposztálás folyamatával is. Rendszerint közös élmény a tevékenységekben az ültetés, növénygondozás, a betakarítás, szüretelés folyamata. Jó lehetőség a családokkal való kooperáció, mely során a gyermekek képesek hatni a szülők környezettudatosabb szemléletére.

A képzésben résztvevő kollégák bevonásával célunk a 2020/21-es nevelési évben innovációként és egyben kiemelt nevelési feladatként egy munkaközösség létrehozása. A gyermekek célorientált nevelését tudatosan tervezzük a témában. A munkaközösség egyedisége abban kíván megmutatkozni -a már évek óta működő más munkaközösségek csoportjától-, hogy ez esetben néhány önkéntes szülőt is szeretnénk bevonni ebbe a kiemelt programba. Ezzel érzékeltetve annak fontosságát, hogy az óvodai nevelés és a családi nevelés összhangja eredményt hozhat a környezettudatosságban.

2021. tavaszán elindult egy komoly szakmai projekt megvalósítása a „Dobozcsodák és minden ami játék” címmel. Hosszú hetek, hónapok munkás napjai előzték meg azt az eseményünket, melyen az újrahasznosított papírányagból, dobozokból született játécsodák kiállításra kerültek a Kék Lajos Művelődési Központ Galériatermében.

A projekt megvalósulását a munkaközösség vezető éves beszámolója részletesen tartalmazza.

*****Pályázati munkacsoport eredményei:**

- Hajdúnánás Városi Önkormányzat által meghirdetett „Az én családom” című rajzpályázat
- Bocskai Alapfokú Művészeti Iskola által meghirdetett karácsonyra készülődik a család című rajzpályázat
- KÖBE biztosító által meghirdetett „A kedvenc közlekedési eszközöm” című rajzpályázat
- Szivárvány Tagintézmény, Eszterlanc Tagintézmény Zöld Óvoda pályázata
- Nemzetségi Kutatóintézet által meghirdetett „Ünnepi Rajz- és Eszépverseny a magyar zászló és címer megünneplésére 2021. március 16.
- „Húsvéti készülődés, húsvéti élmények” címmel intézményen belül meghirdetett rajzpályázat
- A Kék Lajos VMK által meghirdetett „Tervezz pólót a föld világnapjára!”
- A Városi Civil Alap „Együtt az óvodáskorú gyermekek mozgásának örömeért!”
- A Debreceni Nemzetközi Repülőtér által meghirdetett „A mi családi utazásunk repülővel!” rajzpályázat

Pályázat neve	Elbírálásának minősége	Pályázó tagintézmény
A legszebb konyhakertek 2021.	nyertes pályázat	Szivárvány, Eszterlanc Tagintézmény
Zöld Óvoda	nyertes pályázat	Szivárvány Tagintézmény, Eszterlanc Tagintézmény
Biztonságos Óvoda	nyertes pályázat	Gesztenyevirág Székhelyintézmény
Boldog Óvoda program	zajlik a program megvalósítása az intézményben a gyermekek között	Gesztenyevirág Székhelyintézmény

10. adattábla

CÉL	FELADAT	ÉRTÉKEKELÉS	INDIKÁTOR
A nevelés- oktatás rendszeres és módszeres fejlesztése	<p>Az óvodai nevelés időtartama alatt zajló egyéb fejlesztő tevékenység:</p> <ul style="list-style-type: none"> népi gyermektánc játékos sakk gyermek birkózás felekezeti hittan tevékenység játékos idegennyelv oktatás Ovi-sport tehetségcsoport „Ügyes kezek” kézműves tehetségcsoport 	<p>A fejlesztő tevékenységeket szakmailag kompetens, pedagógus végzettségű kollégák vezették. Az időtartam alatt rendszerint óvodapedagógus felügyelete biztosított volt az óvodai nevelés keretein belül. Az újként bevezetett tehetségcsoportok vezetése, az év során elért eredmények ösztönöznék a tovább folytatásra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Munkaterv Pedagógiai program Belső szakmai képzés dokumentációi <p>A vállalt feladatainkat megvalósítását a Covid helyzet miatt elrendelt kormányrendelet nem tette lehetővé. Ugyanis, csak azon külsős szakemberek végezhetik a fejlesztő, tehetséggondozó munkájukat, akik törvényi kötelezettségüknek tettek eleget ezáltal.</p>
	<p>Napirend felülvizsgálata folyamatos kontrollt igényel a pedagógiai munkánk zavartalan működése érdekében:</p> <ul style="list-style-type: none"> szabadjáték időkerete folyamatos tízóraiztatás rendje ebédeltetés rendje életkor szerinti időeltolással fejlesztőpedagógus kollégák tevékenysége 	<p>A folyamatos étkezés, a szabad játék és szervezett, felkínált tevékenységek párhuzamos megléte az óvodai nevelésben az ONAP előírása. Betartása kötelező érvénnyel bír, természetesen figyelembe vesszük a gyermekek fejlettségét, szükségleteiket.</p> <p>Törekedtem arra, hogy a folyamatosság és fokozatosság elve mentén, az év során minden csoportban ennek megfelelően történjen a napirend alakulása. A személyi feltételek megléte az év során segítségként szolgált a folyamatos napirend meglétében.</p> <p>Megfelelő módon oldottuk meg a 2020/21-es nevelési évben ezen tevékenység zavartalan működtetését.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Munkarendek Napirend

4. Az óvoda kapcsolatrendszere

11. adattábla			
PARTNEREK	CÉL, FELADAT	ÉRTÉKEK	INDIKÁTOR
Család, gyermekek	<ul style="list-style-type: none"> Az óvodai élet színvonalát emelő közösségi programok Hagyományok, ünnepeink 	<p>Évente több alkalommal biztosítunk lehetőséget a közös együttlétre. Ezek az alkalmak tükrözik az óvoda nyitottságát, befogadását, a szülők élnék ezzel a lehetőséggel. Törekszünk a jövőben az elégedettség mutatók alapján szükség szerint a minőség javítására.</p> <p>A tagintézmények éves értékelésében részletesen megtalálhatóak a feladatok és azok teljesülése. A COVID-19 járványügyi helyzet akadályokat gördített az alkalmak, ünnepek lebonyolításában, azonban megtaláltuk a módját online formában, illetve az óvodai búcsúk megrendezésében csoportonkénti arculatváltozással. A szülők elfogadása és támogatása pozitív képet mutat. Együttműködtek velünk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek Munkaterv
Fenntartó	<ul style="list-style-type: none"> A 2. adattábla tartalmazza a vonatkozó feladatokat 	<p>A fenntartói elképzelésekkel való azonosulás több esetben beilleszthető a nevelési célkitűzéseinkbe. A szoros együttműködés eredményeket hozott a nevelési év során, az együtt gondolkodás újabb területeket nyitott meg számunkra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Beszámolók Programterv Fotók Meghívók Tábori projektterv 3. sz. melléklet

		<p>A már hagyományként évről-évre megrendezésre kerülő programokon kívül innovációként jelent meg a második nyári OVITÁBOR a Kendereskertben 4 alkalommal vehettük igénybe a helyi sajátosságok kínálta lehetőségeket. S ezen felül megtöltöttük szakmai tartalommal a gyermekek megelégedésére. Látva az alkalmak sikerességét, megfogalmazódott a nevelőtestületben, amit vezetőtársaimmal teljes mértékben támogatunk, hogy hagyományt teremtünk ebből a kezdeményezésből.</p> <p>A tábori projekttervet a 2. számú melléklet tartalmazza.</p>	
Szülői Szervezet közössége	<p>A 3. adattábla alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • A szülők tájékoztatása az intézményi célokról, eredményekről és a várható programokról • Fogadó órák megtartása, házirendben szabályozott • Szülői értekezletek • Tagintézményenként eltérő 	<p>A Szülői Szervezet működésének rendjéről, nevelési tervének elfogadásáról, képviselétéről saját maga dönt, melyet a szülői Szervezet Szervezeti és Működési Szabályzatban tesz közzé.</p> <p>A szülők képviselőjével az óvodavezető tart kapcsolatot. Ezt a hatáskört indokolt esetben átruházhatja a Szülői Szervezetet összekötő óvodapedagógusra. Évente minimum egyszer kerül összehívásra, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SZSZ munkaterv • Pedagógiai Program • Házirend • Jegyzőkönyvek • Jelenléti ívek

	<p>feladatokba való bevonás, segítségnyújtás szükség szerint</p>	<p>feladatairól, valamint meghallgatja a Szülői Szervezet véleményét és javaslatát.</p> <p>Törekedtünk a fent leírtak alkalmazására, a szülői visszajelzések alapján igény szerint módosításokra kerül sor. Indokolta ezt a tavasszal bekövetkező pandémiás időszak. Közvetlen partnerként fontos a szülők véleménye, minden esetben törekedni kell az asszertív kommunikációra, egyenlő partnerként, kompromisszumok keresése a cél.</p>	
<p>Alkalmazotti közösség</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Munkatársi összejövetelek, kirándulások szervezése • Munkaközösségi találkozók létrehozása • Tagintézmények közösségeinek gyakoribb találkozója (pl. alkalmankénti rendezvények) • Hospitálás egymás csoportjaiban, szakmai segítségnyújtás pedagógiai programunk alapján • Szükség szerinti eseti megbeszélések 	<p>A sikeres munkatársi kapcsolatoknak elengedhetetlen feltétele a jó kommunikációs bázis. Az idei nevelési évben törekedtünk mindannyian ennek a bázisnak a tökéletesítésére. Az újként érkezett kollegák (3fő) mielőbbi beilleszkedése a közösségbe megkívánta a rugalmasságot, alkalmazkodóképességet, a folyamatos kommunikációt a hatékonyság érdekében.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Munkaközösségi terv • Jegyzőkönyvek • Jelenléti ívek • Meghívó • Hospitálási naplók • Tevékenységi tervek
<p>Bocskai István Általános Iskola és</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kooperáció 	<p>A meglévő közös programokon túl új</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Éves munkaterv

Alapfokú Művészeti Iskola; Református Általános Iskola és Óvoda	<ul style="list-style-type: none"> nyílt napok szervezése közös ünnepeken való részvétel Suliváró Szakmai napok Csengőszó – komplex iskolaelőkészítő program 	<p>lehetőségek valósultak meg az év során, például Suliváró program, melynek helyszíne a Művelődési Központ. Az iskolába készülő gyermekeink egy programdús délelőttön az intézményben működő tevékenységterületeket - melyek tantárgyakhoz kapcsolódtak- próbálhatták ki. Továbbra is célunk a partneri kapcsolat ápolása, mélyítése a gyermekek érdekében.</p> <p>Játékos foglalkozások a gondolkodás, beszéd, mozgás és szocializáció területein (iskolai tanítók, helyi Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei közreműködésével).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Meghívók Jegyzőkönyvek Jelenléti ívek Fotók
Református Pedagógiai Szakszolgálat	<ul style="list-style-type: none"> Szakmai kapcsolat, az igényelt szolgáltatások megszervezése 	<p>Az EGYMI szakemberei, valamint a helyi szakszolgálat szakemberei aktívan segítik az éves nevelői munkánkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Munkaterv Szülői beleegező nyilatkozat
Hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat	<ul style="list-style-type: none"> Szakmai napokon, konferenciákon való részvétel Meghívott előadóként előadás a szülők és az óvodapedagógusok részére 	<p>A 2020/21-es nevelési évben óvoda pszichológus is bekapcsolódott a támogató rendszerbe. A szakemberekkel hatékonyan ítélem az elmúlt évi munkánkat. Precíz, korrekt tájékoztatással éltek a szülők, az óvodapedagógusok és a vezető irányába az</p>	<ul style="list-style-type: none"> Szakemberek fejlesztési dokumentumai Beszámolók Fejlesztésben részt vevő gyermekek névsora

		aktuális kérdésekben. Köszönetet érdemelnek, a jövőben is számítunk együttműködésükre	
Pedagógiai szakmai szolgáltatás	<ul style="list-style-type: none"> • A Hajdú Bihar megyei POK • Oktatási Hivatal (OH). • A POK felettes intézménye az Oktatási Hivatal. Az általuk megjelölt szakmai elvárás teljesítése, az életpályamodell kritériumainak való megfelelés folyamatos nyomon követése, elengedhetetlen feltétele a szakmai működésünknek. 	<p>A pedagógusok minősítő eljárásához korrekt és konkrét tájékoztatás igény szerint kellőképpen biztosítva volt részükről.</p> <p>A 2020/21-es nevelési évben az Oktatási Hivatal által kijelölt időpontban egy kolléganő minősítési eljárása valósult meg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Munkaterv • Szaktanácsadói terv • Pedagógus önfejlesztési terv • Jegyzőkönyv • Jelenléti ív
Hajdúnánási Járás Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde	A már meglévő kapcsolat szorosabbá tétele. Tájékoztatás, meghívás óvodai alkalmainkra, mely által jobban megismerik intézményeinket. Partneri kapcsolatot áptunk az elmúlt nevelési évben az óvodai- és iskolai szociális segítő tevékenységben.	<p>A szolgálat munkatársai az Együttműködési megállapodás dokumentumában foglaltak szerint hatékonyan segítették a gyermekek, a pedagógusok, a családok életét.</p> <p>A lehetőségekhez mérten részt vettek az óvodai programokon, tervezték, szervezték, bonyolították az óvodapedagógusokkal egyeztetett feladatokat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Együttműködési megállapodás munkaterv • Programterv • Plakátok • Hirdetmények • Jegyzőkönyvek • Jelenléti ívek • Fotók • Online kapcsolattartás a járványügyi időszakban
Városi intézmények (Művelődési Központ, Városi	Rendezvényeken, szakmai napokon, tréningeken való	A nevelési évünket áthatotta a Covid okozta korlátozás. Csoportjaink	<ul style="list-style-type: none"> • Meghívók • Plakátok • Jelenléti ív

Könyvtár, Múzeum, Tájház) Városon kívüli pedagógiai célú intézményekkel való kapcsolat (DE-GYFK)	aktív részvétel a korábbi évekhez képest minimálisra csökkent. Okozója a pandémia.	nem vehettek részt a megszokott, változatos programokon.	<ul style="list-style-type: none"> • Tájékoztató anyagok • Együttműködési megállapodás • Szakmai beszámolók • Mentor napló • Hallgatói dokumentáció • Jegyzőkönyvek
	Gyakornokhallgatók helyszíni képzésének, gyakorlati idejük letöltésének zavartalan biztosítása. Mentorkonferencia az idei évben elmaradt.	<p>A tavasz során három fő óvodapedagógus levelezős hallgató töltötte intézményünkben szakmai gyakorlatát, egy nappali tagozatos hallgató két hetet töltött intézményünkben.</p> <p>A járványhelyzet meghatározta a gyakorlati időkeretet. Mentoraik lelkiismeretes szakmai hozzáállást tanúsítottak.</p>	

5. Intézményi döntés előkészítés

Az intézményünk SZMSZ dokumentumában a döntések meghozatalának hierarchiája szabályozottan megtalálható. Vezetőségi értekezleteken kerülnek felszínre az adott időszakban aktuális kérdések, ezután minden tagintézményben sor kerül az információ átadására, munkatársi értekezlet keretében. (Lásd.: 1. adattábla.)

Az elmúlt évek gyakorlatához igazodva, valamint új módszerek mentén törekedtünk a megfelelő információ cserére. Közvetlen partnereim voltak ebben a tagintézmény-vezetők.

Az intézmények működésének rendje nagyban megváltozott, a 2020. március 16.-ával kihirdetett **COVID-19** járványügyi helyzet az idei évben 2021. március 8-án ért el bennünket.

Ennek következtében intézményünk bezárta kapuit. 2021. március 28-tól április 16-ig ügyeletet biztosítottunk nagyon indokolt esetben a gyermekeknek. Napi szinten történt az Oktatási Hivatal részére a gyermeklétszám jelentése. Ismét kiemelt feladatként jelent meg az óvodákban a digitális munkarend megszervezése, a Home-Office, az ügyeletet ellátó kolléganők, a teljes alkalmazotti közösség munkájának megszervezése, az időkeret lefedése. Az intézményvezetői határozat módosított változata erre vonatkozóan a **4. sz. mellékletben** olvasható. A tagintézmény-vezetők visszacsatolása ezen időszakról - a tagintézményekben folyó munkavégzésről, az ügyelet rendjéről a Home-Office-ban végzett digitális óvodai nevelésről, a szülőkkel való kapcsolattartás módjáról- írásos formában tettek jelentést.

12. adattábla

Intézmény	Időpont	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Gesztenyevirág Székhelyintézmény	2020.08.	Szakmai nap, nevelési évet nyitó konferencia, Dr. Bagdy Emőke szakmai vezetővel	<ul style="list-style-type: none"> • A család szerepe a lelki egészség megőrzésében • A nemi identitás erősítése a család részéről a gyermekekben 	Alkalmazotti kör	Intézmény-vezető
	2020.08.	Tűzvédelmi oktatás	Oktatás dokumentumok	Alkalmazotti kör	Intézményv. Tagint. vez. Munkaköz. vez.
	2021.06.	Nevelési évet záró értekezlet a vírushelyzet miatt elmaradt			
Szivárvány Tagint.	havonta 1x	Döntés előkészítés munkatársi ért.	Aktualitások	tagint. munkavállalói	Intézmény-vezető hely.
Hétszínvirág Tagint.	havonta 1x	Döntés előkészítés munkatársi ért.	Aktualitások	tagint. munkavállalói	Tagintézmény vezető
Gyermekkert Tagint.	havonta 1x	Döntés előkészítés munkatársi ért.	Aktualitások	tagint. munkavállalói	Tagintézmény vezető
Eszterlanc Tagint.	havonta 1x	Döntés előkészítés munkatársi ért.	Aktualitások	tagint. munkavállalói	Intézmény-vezető hely.

13. adattábla

2020/21. nevelési év	
Intézményeink	Csoportok száma
Hajdúnánási Óvoda székhelyintézménye (Gesztenyevirág) Hn. Magyar utca 104.	5
Hajdúnánási Óvoda Eszterlanc Tagintézménye Hn. Kasza utca 3.	4
Hajdúnánási Óvoda Szivárvány Tagintézménye Hn. Nikodémusz utca 17-21.	3
Hajdúnánási Óvoda Gyermekkert Tagintézménye Hn. Dorogi utca 24.	6
Hajdúnánási Óvoda Hétszínvirág Tagintézménye Hn- Tedej Előháti utca 1.	1

5.1. Nyári ügyeleti rend

Az óvoda folyamatosan nyitva tartó intézmény a szülői igényeket figyelembe véve a fenntartó tájékoztatásával járunk el az ügyeleti rend kialakítása során.

A nyári ügyeleti rend zökkenőmentes biztosítása érdekében a kollégák beosztása tervszerűen történt. Törekedtünk arra, hogy a szabadságok biztosítása is megfelelő mértékű legyen a nyári időszakra vonatkozóan abban az esetben is, ha a járványhelyzet miatt megnövekedett létszám lesz jellemző a korábbi évekhez képest az ügyeletben. Az igényfelmérést követően azt tapasztaltuk, hogy nem nőtt a gyermeklétszám az elmúlt évek nyári ügyeletéhez képest. Biztosítottuk a szülőknek a módosítás lehetőségét egész időszakra, ezzel könnyítve és támogatva nyári életüket a hosszantartó óvodai zárva tartást követően.

14. adattábla					
Ssz.	Dátum	Az óvodai nevelés tartalma	Ügyeletet biztosít	Felelős	Gyermeklétszám
1.	2021. július 5- 30.	Nyári ügyeleti ellátás	Eszterlánc Tagintézmény	Tagintézmény-vezető Óvodapedagógusok	100 fő
2.	2021. augusztus 2 – 19.	Nyári ügyeleti ellátás	Szivárvány Tagintézmény	Tagintézmény-vezető Óvodapedagógusok	80 fő

6. Gyermeklétszám és humán erőforrás alakulása 2020/2021 -ben

6.1. Gyermeklétszám

15. adattábla	Terület	2020. szeptember 1.	2021. augusztus 31.
1.	Óvodai csoportok száma összesen	19	19
2.	Óvodás gyermekek összlétszáma	433	440
3.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség szám fő/csoport	22,7	23,1
4.	SNI-vel felszorozott létszám	445	453
5.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség szám: fő/csoport	23,4	23,8
6.	Étkező gyermekek létszáma	433	440
7.	Hátrányos helyzetű gyermekek		
8.	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek		
9.	A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0

16. adattábla			
Tankötelezettek száma	További óvodai nevelésben résztvevők száma	Iskolai ellátást kezdők száma	2020/21-ban beírt gyermekek létszáma
165	38	127	

A megszokottól eltérő módon zajlott tavasszal az óvodai beíratás rendje. A járványhelyzetre való tekintettel telefonon, online rendszeren keresztül jelezték a szülők igényüket gyermekük óvodai felvételét illetően. A helyzethez igazodva ennek időtartama három napot vett igénybe, melyet követően a kiértékelések határidőre megtörténtek a szülők felé. Nehézséget okozott a személyes találkozás hiánya, azonban törekedtünk a fennálló helyzet optimális kezelésére vezetőtársaimmal. A felvételi eljárásrendet a 20/ 2012. (VIII.31) EMMI szabályozza.

6. 2. Humánerőforrás

17. adattábla	Terület	Adat	Kötelező óraszám
1.	Intézményvezető	Gyüre Anikó	8
2.	Intézményvezető-helyettes	Nagy Jánosné	24
3.	Tagintézmény vezető	Máróné Zubor Gizella Kónya Gáborné	24 24
4.	Óvodapedagógusok	38	32
4.1	Munkaközösség vezető	7	30
4.2	Gyakornok	4	26
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítők	26+2 (4 órás rehab)	40
5.1	Dajka	19+2 (4 órás rehab)	20 és 40
5.2	Pedagógiai-asszisztens	6	40
5.3	Óvodatitkár	1	40

6.3. Személyi változások az elmúlt nevelési évben

18. adattábla				
Intézmény	Nyugdíj előtti felmentési idő	Munkaviszony megszűnése (különböző indokokkal)	Munkaviszony létesítése	Egyéb (hosszabb időtartamú távollétek betegség, GYED, GYES)
Hajdúnánási Óvoda székhelyintézmény (Gesztenyevirág) Hn. Magyar utca 104.	1 fő óvodaped.	1 fő óvodaped. nyugdíjba vonul 2 fő óvodaped. GINOP szerződés lejárt (2021.06.15.) 2 fő óvodapedagógus	2 fő óvodapedagógus	2 fő óvodapedagógus

		közös megegyezéssel történő munkaviszony megszüntetés		
Hajdúnánási Óvoda Eszterlánc Tagintézménye Hn. Kasza utca 3.	1 fő óvodapedagógus	-	1 fő óvodapedagógus	1 fő dajka (rehab)
Hajdúnánási Óvoda Szivárvány Tagintézménye Hn. Nikodémusz utca 17-21.	1 fő óvodapedagógus	-	1 fő óvodapedagógus	
Hajdúnánási Óvoda Gyermekkert Tagintézménye Hn. Dorogi utca 24.	1 fő NOKS-os munkatárs	1 fő NOKS nyugdíjba vonul		1 fő NOKS munkatárs
Hajdúnánási Óvoda Hétszínvirág Tagintézménye Hn- Tedej Előháti utca 1.	-	-	1 fő óvodapedagógus	1 fő óvodapedagógus

7. Személyiség- és közösségfejlesztés

7.1. Mérés –értékelés

19. adattábla			
Feladat	Cél	Értékelés	Indikátor
Személyes és szociális képességek fejlesztése, kulcskompetenciák fejlesztése	A gyermekek korai életszakasz fejlődésében megjelenő deficitiek korrigálása a hátrányok csökkentésével, a gyermek személyiségének tudatos fejlesztése a játéktevékenység során	Az óvodába kerülést megelőző családlátogatás, a családok szociokulturális helyzetének feltérképezése lehetőséget nyújt a gyermek személyiségének jobb, teljesebb megismerésében.	<ul style="list-style-type: none"> • Anamnézis • Fejlődési napló • Jegyzőkönyvek

<ul style="list-style-type: none"> • Különleges bánásmódot igénylő gyermekek az óvodai rendszerben (SNI, BTMN, tehetséggondozás) 	<p>A társadalmi leszakadás megakadályozása, hátránykompenzáció. A rászoruló gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása, speciális beavatkozás, differenciált fejlesztés, egyéni szükségletek figyelembevétele. A segítő, elfogadó nevelői attitűd biztosítása. A pedagógiai optimizmus kialakítása.</p>	<p>Egyéni fejlesztés történik csoportjainkban, a terv a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodik a fejlesztési cél megjelölésével. Nagy segítség a fejlesztő munkában a fejlesztő szakemberekkel való szoros együttműködés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fejlődési napló • Fejlesztési terv • Szakemberek mérési mutatói • Tehetségcsoportok éves munkaterve • Beszámolók
	<p>A tehetséggondozás a gyermekek között az igen erős képességek belüli különbségek megsegítésében jelenik meg. Ehhez célzottan hozzárendeljük a különböző fejlesztési lehetőségeket (tehetségcsoportok létrehozása).</p>	<p>Rövid, hosszútávú fejlődési amplitúdók megjelölése mentén a közös fejlesztő munka eredménye hatékony.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kapcsolattartás az érintett családokkal • Esetmegbeszélések dokumentumai
<ul style="list-style-type: none"> • gyermek fejlődésének nyomon követése <ul style="list-style-type: none"> ○ Testi érettség, mozgás fejlettség <ol style="list-style-type: none"> 1.) Fizikális adatok <ol style="list-style-type: none"> a.) alkati jellemzők b.) a gyermek mozgása 2.) Motoros képességek <ol style="list-style-type: none"> a.) kondicionáló képesség b.) koordinációs képesség 	<p>A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok mentén végezzük. A fejlesztést az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása céljából végezzük.</p> <p>A napirend, heti rend az óvodai élet napi ritmusa az egészséges életmód kialakításának alappillére.</p>	<p>A Pedagógiai programunk tartalmazza az óvodáskor végére elérendő követelményeket. Ez irányítúként szolgál a pedagógiai tevékenységeink, fejlesztéseinket tekintve.</p> <p>Intézményünk saját dokumentációja a nevelőtestülettel együtt elfogadott Fejlődési napló. Ezen dokumentum rendszeres vezetése minden pedagógusnak kötelezettség.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai Program • Fejlődési napló (csoportonkénti %-os mérési mutatók az óvodai nevelés, fejlesztés területeire vonatkozóan) • Fejlesztési terv

<ul style="list-style-type: none"> ○ Értelmi képesség <ul style="list-style-type: none"> 1.) Érdeklődés 2.) Megismerő folyamat ○ Érzelem, akarat ○ Szocializálódás jellemzői <ul style="list-style-type: none"> 1.) Normákhoz, szokásokhoz, szabályokhoz való viszony 2.) Társas kapcsolatok 3.) Tevékenységhez való viszony 4.) Önmagához való viszony <p>Anyanyelvi fejlettség</p>	<p>A családban megjelenő szociális hátrányok gyakran negatívan befolyásolják a gyermek személyiségfejlődését. Törekszünk ezen hátrányok kompenzálására, minimalizálására a szociális hálózatban lévő szakemberek bevonásával. Esélyteremtő programok, pályázatok alkalmazása során nagyobb hatást vagyunk képesek elérni a cél érdekében</p>	<p>Félévenként szükséges a fejlesztési irányokat jelezni. A szülőknek történő tájékoztatást évente két alkalommal, szükség esetén akár többször is személyre szabottan biztosítjuk. A szülői tájékoztatás dokumentálása a Csoportnaplóban található.</p>	
---	--	--	--

7.2. DIFER

Országosan elismert standard mérőeszköz az óvodákban a Difer tesztcsomag. 4 -5 éves gyermekek esetében a képességek bemeneti szintjét mérjük egyéni, kétszemélyes kontaktban az óvodapedagógus és gyermek jelenlétében. 6-7 éves gyermekek esetében a kimeneti szint mérésére kerül sor, mely jelzés értékű az iskolaérettség vonatkozásában.

A DIFER (diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer) hét elemi alapképesség fejlesztését segíti. Mindegyikük a személyiségfejlődés, az iskolai tanulás szempontjából kritikus jelentőségű előfeltételnek tekinthető.

Ezek a következők:

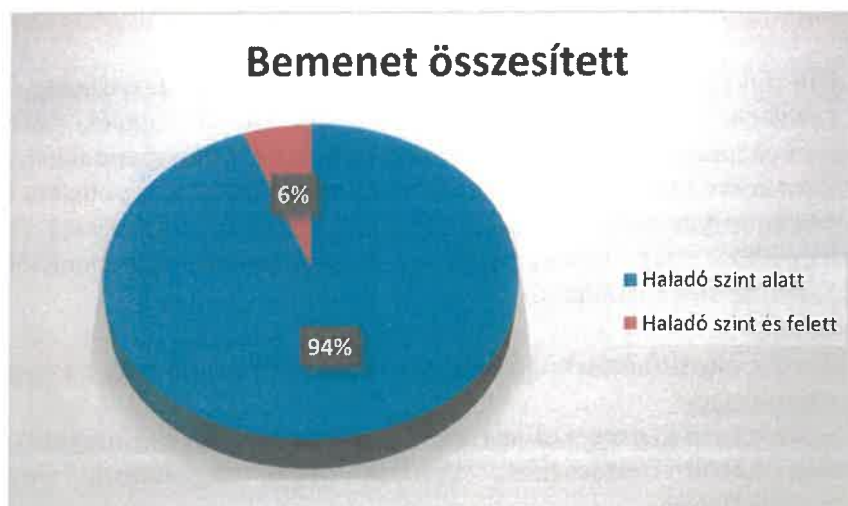
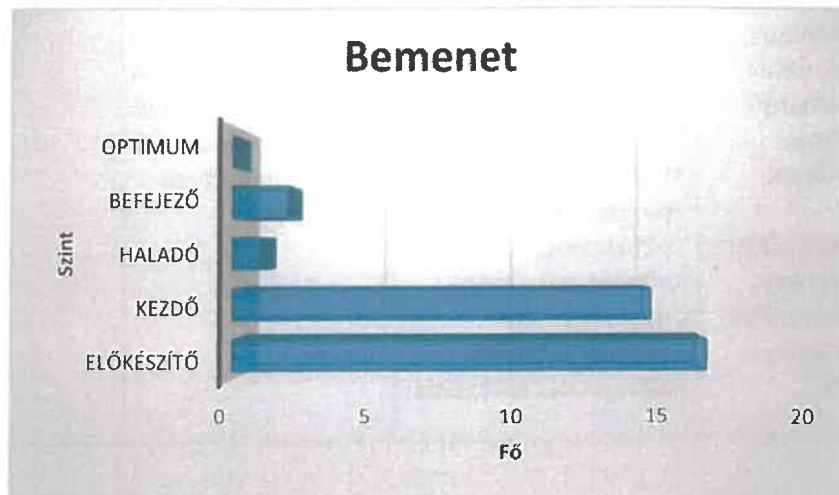
- Az írásképesség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az úgynevezett írásmozgás-koordináció.
 - Az olvasás- és írástanulás megkezdéséhez elengedhetetlen a beszédhanghallás.
 - A nyelvileg közölt információk vételének egyik meghatározó tényezője a relációszőkincs fejlettsége.
 - A matematika tanulása az elemi számolási készség fejlettsége.
 - A tudásszerzés, a tanulás, gondolkodás kritikus feltétele többek között a tapasztalati következtetésnek és
 - a tapasztalati összefüggés megértésének a fejlettsége.
 - Az eredményes iskolai beilleszkedés, tanulás további döntő kritériuma a társas kapcsolatok kezelésének fejlettsége (kortársakkal, felnőttekkel), az ún. szociális
- Az alábbi diagrammok tagintézményenként mutatják a gyermekek fejlődésének diagnosztizált eredményeit.

Gesztenyevirág Székhelyintézmény

2020/21-es nevelési év

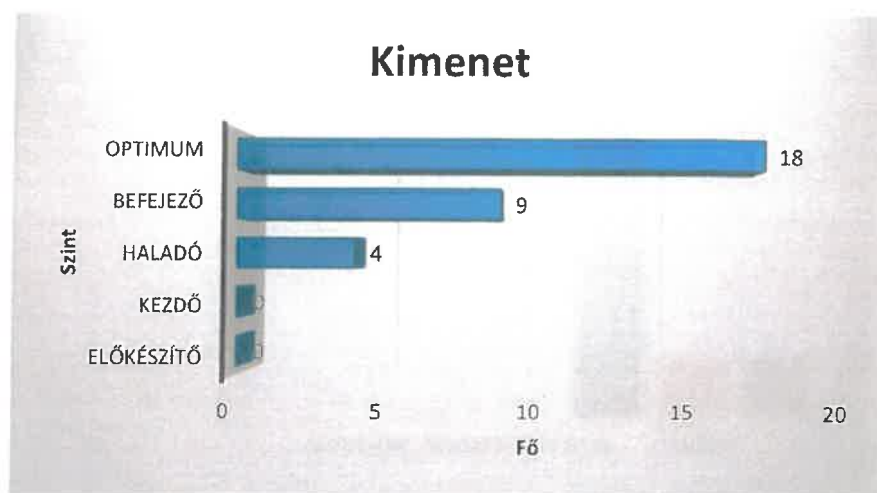
Bemenet

szint	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Összes	Haladó szint alatt	Haladó szint felett és
fő	17	15	1	2	0	35	32	2
százalék	49%	43%	3%	6%	0%	100%	91%	6%



Kimenet

szint	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Összes	Haladó szint alatt	Haladó szint felett és
fő	0	0	4	9	18	31	0	31
százalék	0%	0%	13%	29%	58%	100%	0%	100%



Szivárvány Tagintézmény

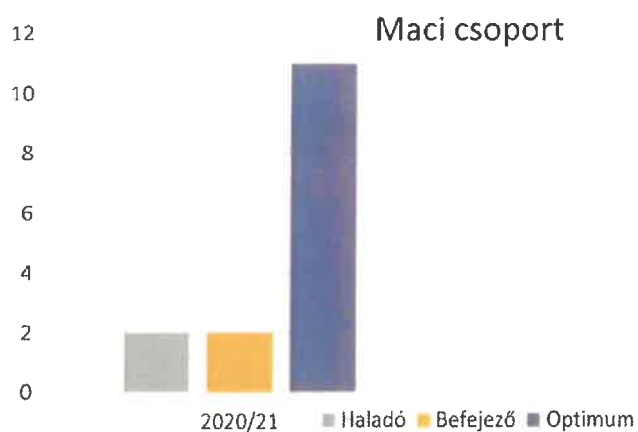
Maci csoport

Kimeneti difer mérés: 15 fő

Szint	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Össz:	Haladó szint alatt	Haladó szint és felett
Fő	-	-	2 fő	2 fő	11 fő	15 fő	-	15 fő
Százalékok	-	-	13 %	13 %	74 %	100 %	-	100 %

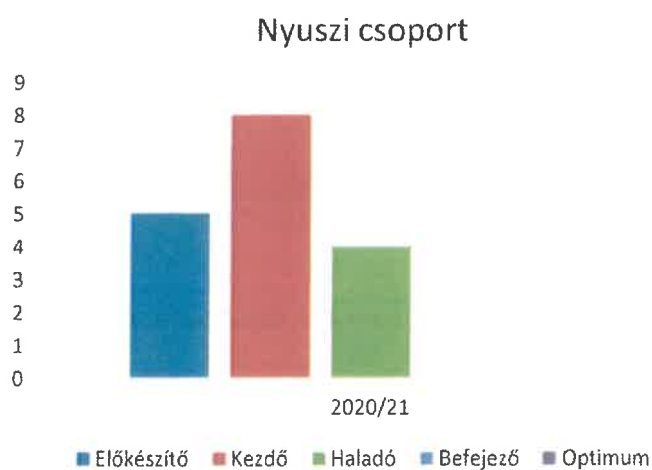
Megjegyzés:

1 fő, Varga Zoé, tartós betegsége okozta óvodalátogatás hiánya miatt kimaradt a mérésből.

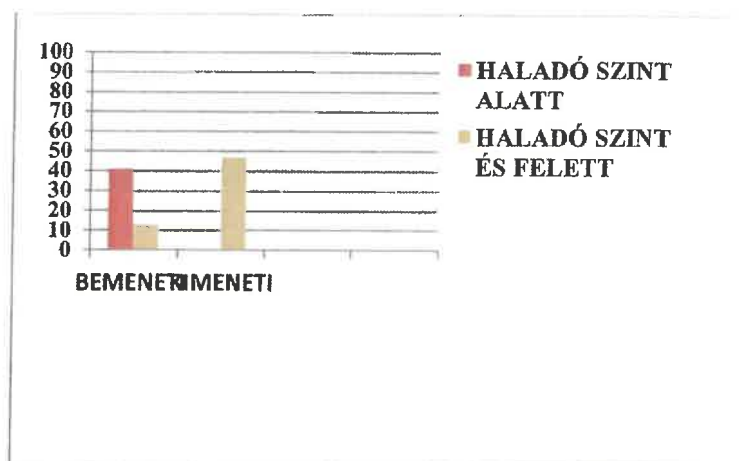


Nyuszi csoport (középsős korosztály)
Bemeneti differ mérés: 17 fő

Szint	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum	Össz:	Haladó szint alatt	Haladó szint és felett
Fő	5 fő	8 fő	4 fő	-	-	17 fő	13 fő	4 fő
Százalék	30 %	47 %	23 %	-	-	100 %	76 %	24 %



Szivárvány Tagintézményi összesítő diagram



Eszterlánc Tagintézmény

A RÖVID DIFER mérés bemeneti és kimeneti mérései szintén megtörténtek. Óvodapedagógusaink tisztában vannak a DIFER-mérések céljával, fejlesztő munkájukba beépítik a méréssel alátámasztott fejlettségi mutatókat, és a kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési terveket tudnak készíteni a gyerekek személyiségfejlődése érdekében.

Gyermekeink életkori és egyéni sajátosságaira, fejlődési ütemének szem előtt tartására igyekszünk nagy hangsúlyt fektetni.

A DIFER jó eszköz az alapinformációk mérésére. Segítségével összefoglaló képet kaphatunk arról, hogy az elemi alapkészségek milyen fejlődési, érési folyamatot mutatnak az iskolás évek megkezdése előtt az óvodáskorban. Viszont úgy gondoljuk, hogy nem minden tesztfeladatra érettek még az óvodás gyermekek. (tapasztalati következtetés, a tapasztalati összefüggés-megértés és a szocialitás)

Feladatunk: gyermekeink bemeneti szintjének pontos meghatározása, az egyéni fejlődésük nyomon követése, a kimeneti mérés elvégzése, eredményeik rögzítése, a továbblépés feladatainak megjelölése. Az eredmények értelmezése nagy segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak abban, hogy következtetéseket vonjanak le arról, mit kell még tenniük saját munkájuk során.

Elemi készségek:

Alapkészségek:

- írás-mozgás koordináció – az írás készség elsajátításához szükséges
- beszédhanghallás – az olvasási készséget határozza meg
- relációs szókincs fejlettsége - a nyelvi közölt információk megértésének feltétele
- Elemi számolási készség – a matematika eredményes tanulásának feltétele
- Tapasztalati következtetés, összefüggés-kezelés - a tudásszerzés, tanulás feltétele;
- Szocialitás fejlettsége - elengedhetetlen az eredményes kommunikációhoz

A Csillagfény és a Kamilla csoportban 5-6-7 éves korú gyerekek, a Szivárvány csoportban 4-5 éves korú gyerekek körében végezték el az óvodapedagógusok a Rövid DIFER mérését.

A kolléganők elmondása alapján a gyerekek együttműködőek voltak a feladatok elvégzése közben. Minden óvodapedagógus a saját csoportjának gyerekeit méri fel -, bár ez a

kiértékelésnél bizonyos szubjektív megállapításokra is alkalmat ad. Pozitívuma viszont, hogy a gyerekek ismerik a vizsgáló személyt és bátrabban megnyilvánulnak, teljesítenek. Két alkalommal került sor a rövid difer mérésre:

1. 2020 őszén, a bemeneti mérést azoknál a gyerekeknél, akik augusztus 31-ig betöltötték 4-5. életévüket.
Létszám: 17 fő

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
11 fő	4 fő	2 fő	0 fő	0 fő

Két SNI kisfiú esetében nehézséget okozott a feladat elvégzése, nehezen voltak feladathelyzetbe hozhatóak.

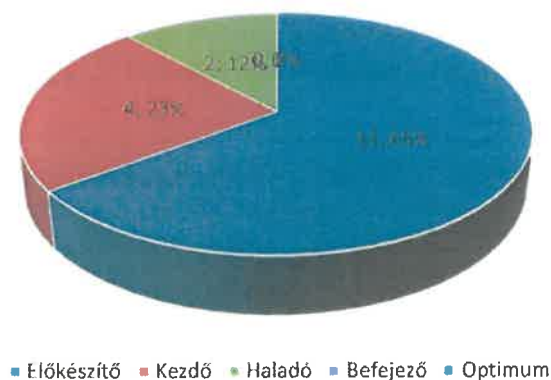
A vizsgálat közben figyelembe vették a kitartásukat, terhelhetőségüket. Volt olyan gyerek, akinél egy alkalommal elvégezhető volt a teszt, és olyan gyerek is, akinél 2-3 alkalommal kellett leülni az elvégzéséhez. (nem volt kitartása, türelme, figyelmének tartóssága néhány percre volt elegendő)

Négy kisgyerek eredménye kiemelkedő lett, pontjaik száma eléri az iskolaérett tanköteles korú gyerekekét.

Ismerve a családi hátteret, a szülők nagyon sokat foglalkoznak a gyerekekkel, ők maguk is érdeklődőek, szívesen vesznek részt a tanulási folyamatokban.

Az viszont, hogy ebben a korban menjenek el iskolába, fel sem vetődött a szülőknél és az óvodapedagógusok sem támogatták.

Bemeneti mérés



2. 2021. május végén, június elején került sor a kimeneti mérés elvégzésére a tanköteles korú gyerekek körében.

Létszám: 41 fő

Ebből a létszámból ösztől 28 gyerek kezdi meg iskolai tanulmányait.

Az óvodában maradó gyerekek eredményeinek kiértékelése után világossá válnak az eredményes fejlesztés lehetőségei és tennivalói. A kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési terveket tudnak készíteni a gyerekek személyiségfejlődése érdekében.

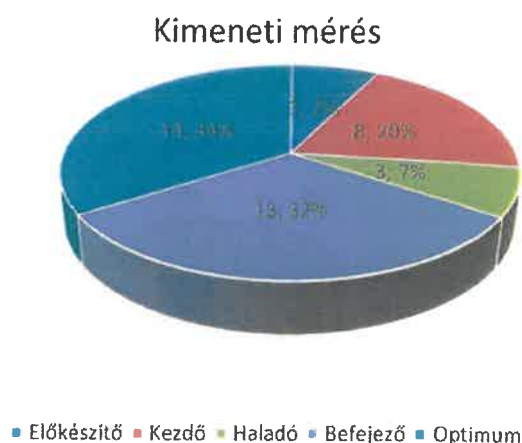
A tanköteles korú gyermekek közül 7 gyereknek ismételt mérése volt, ugyanis elmúlt évben nem mentek el iskolába.

Az eredményeket összehasonlítva látható volt a fejlődés, mely legszembetűnőbben az írásmozgás koordináció feladatsorban jelentkezett.

Jelentős volt még a fejlődés az elemi számolási készség területén, már nagy többségük magabiztosan számolt 20-as számkörben.

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
3 fő	8 fő	3 fő	13 fő	14 fő

A gyermekeknél megjelenő különbségeket, az egyéni fejlettséget figyelembe véve nem kétséges, hogy a nevelésben differenciálnunk kell, hogy minden gyermek a saját tempójában fejlődhessen.

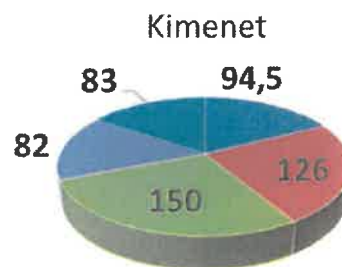
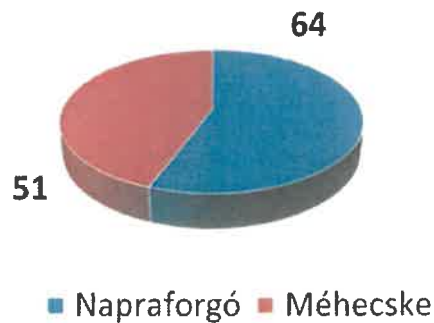


A fejlődés egyértelmű, ez a biológiai érés, szociális tanulás, fejlesztések együttes hatásának következménye. Motiváló, tevékenységre inspiráló környezettel, pedagógiai szituációk megteremtésével igyekszünk minden gyerek számára az egyéni fejlődési lehetőséget biztosítani.

A hátrányokkal rendelkező gyermek differenciált fejlesztésére való tudatos felkészülésre, a hátrányok pótlására, a fejlődés akadályainak elhárítására vagy a tehetség fejlesztésére irányuló tevékenységeinket beépítjük mindennapi gyakorlatunkba.

Nagy Jánosné
Tagintézmény vezető

Bemenet csoportonkénti %-os megoszlásban
(5 évesek)



■ Napraforgó ■ Pillangó ■ Gomba ■ Süni ■ Méhecske

Csoport	Napraforgó	Pillangó	Süni	Gomba	Méhecske	Tagintézmény szintű átlag
Bemenet	13	-	-	-	4	57 %
Kimenet	4	19	5	5	11	107 %

Megjegyzés:

A csoportvezető óvónők a differ bemenetet minden 5 éves gyermeknél, a kimenetet pedig minden tanköteles gyermeknél elvégezték. Szociális érettség, viselkedéskultúra, neveltségi szint, finommotorika képessége megállapítást nyert, hogy rendkívül alacsony a gyerekeknél bemenetkor. Fontos kiemelni, hogy sok a beszédhibás gyermek. Tagintézményi szinten 35 gyerek részesül logopédiai fejlesztésben. A csoportokban ezért is helyezünk nagy hangsúlyt az anyanyelvi nevelésre. Sok gyermekünk küzd a részképességek lemaradásával, melyen

differentiált, egyéni bánásmóddal igyekszünk segíteni. Továbbá fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt nagy számban a gyerekek, hogy az iskolához szükséges képességeik maximálisan fejlődhessenek. A gyerekek fejlesztésének módszere széleskörű. Az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus szakemberek a szakmai kompetenciájukból adódóan más-más területen, egymást kiegészítve végzik tagintézményünkben a gyermekek fejlesztését.

Az óvodapedagógusok az értékelés során az ismert tények és adatok alapján meghatározták a csoport erősségeit, fejlesztendő területeit. Tagintézményünkben kiválóan működik a gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógiai Programunkban meghatározottak szerint valósult meg. A gyermekeket napi szinten, folyamatosan figyelemmel kísértük:

- Megfigyelések tapasztalatainak rögzítése megtörtént a fejlődési naplókban, ill. a csoportnaplókban a PP szerint. Óvodában a saját mérőlapjaink segítségével is vizsgáljuk a gyermekek fejlődését, mely azt tükrözi, hogy ismereteik, fejlettségi szintjük – az egyéni eltéréseket is figyelembe véve – magas szinten van. Ez köszönhető a családokkal történő jó együttműködésünknek, a tudatos, rendszeres, magas szakmai színvonalon történő munkavégzésnek.
- A szociometria vizsgálattal képet kaptunk a gyermekek társas-közösségi kapcsolatairól. Ezek a vizsgálatok azt mutatják, hogy a csoportokon belül nincsenek kirekesztett, peremhelyzetű gyermekek. A csoportok légköre szeretetteljes, kirívóan agresszív, negatív viselkedési mintát mutató gyermek nagyon kis létszámmal van az óvodában. Az idegrendszer, vagy más egyéb pszichés problémával küzdő kisgyermekhez az egészségesek toleránsan, elfogadóan, türelmesen viszonyulnak, ami mindenféleképpen a felnőttek mintát, példát adó magatartásának az eredménye. Csak tiszteletet érdemelnek azok a dolgozók, akik ezeket a gyermekeket nevelik, gondozzák. Hálás köszönet a munkájukért!
- A szülők tájékoztatása dokumentáltan megtörtént fogadóórák keretében. Az év végi szülői értekezletek a járványhelyzet miatt elmaradtak.
- Az eredményeket elemeztük, értékeltük, majd a PP-ban meghatározott rend szerint, az egyéni fejlesztési tervekben kijelöltük a fejlesztendő területeket, rögzítettük a fejlesztési feladatokat, a fejlesztő tevékenységeket, módszereket, eszközöket.
- Az egyéni eredmények összessége befolyásolja a csoportszintű nevelési terveket is.
- Minden gyermek egyéni Fejlődési naplója tartalmazza az anamnézist, a beszoktatás tapasztalatait, ill. az adott korcsoportra jellemző fejlettségi mutatókat, a mérőlapokat. Ezt az eredményt (%-os mutatók) csoport szinten rögzítjük a csoport fejlődésének százalékos mérése dokumentumban is.
- A gyermekek megfigyelésének tapasztalatairól, egyéni eredményeiről, fejlesztendő területeiről félévente tájékoztatjuk a szülőket. A tájékoztatás egyéni beszélgetés során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek fejlődési naplójába, megtekintik a mérőlapokat, a gyermeki produktumokat és szóban is tájékoztatást kapnak.

Eredmények:

Pedagógusaink nevelő-fejlesztő munkájuk során próbálkoznak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon, tervszerűen dokumentáltan történik a gyermekek egyénre szabott értékelése. Törekszünk az eddigi gyakorlat további működtetésére

Hétszínvirág Tagintézmény

Feladatunk: A gyermekek bemeneti szintjének pontos meghatározása, egyéni fejlődésük nyomon követése, a kimeneti mérés elvégzése.

A rövid DIFER mérést a 4-5 éves korú gyermekek, valamint a tanköteles korú gyermekek körében végeztük el.

Két alkalommal végeztük el a DIFER mérést:

- 2020 őszén, a **bemeneti mérést**, azoknál a gyerekeknél, akik betöltötték 4.-5. életévüket.
Létszám: 2 fő

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
1	-	1	-	-

Bemeneti mérés:

- Haladó szint alatt—1 gyermek
- Haladó szinten—1 gyermek

2021. júniusában a **kimeneti mérést**, azoknál a gyerekeknél, akik iskolába mennek.

Létszám: 6 fő

Előkészítő szint	Kezdő szint	Haladó szint	Befejező szint	Optimum
-	1	2	2	1

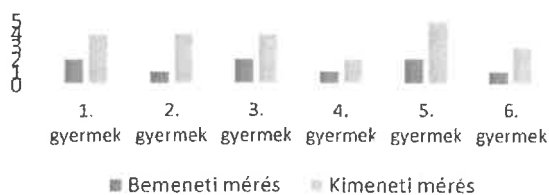
Ebből a létszámból 3 gyereknek már a második kimeneti mérése volt, mivel a tavalyi év során nem kezdték meg iskolai tanulmányaikat.

Kimeneti mérés



■ Haladó szint alatt

Bemeneti és kimeneti mérés
eredményeinek összehasonlítása az
iskolákba menőknél



Mindennapi gyakorlatunkba beépítjük a differenciált fejlesztésre, a hátrányok pótlására, a tehetségek gondozására irányuló tevékenységeinkbe.

Csiszárné Török Éva
Óvodapedagógus

8. Jogsabályi háttér

1.	2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
2.	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
3.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
4.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
5.	32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
6.	326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról szóló 24/2020 (II.24) a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
7.	1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
8.	15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
9.	48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
10.	2015. évi C. törvény Magyarország 2016. évi központi költségvetéséről
11.	277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
12.	1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
13.	2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
14.	Önértékelési kézikönyv óvodák számára. Negyedik, javított kiadás
15.	Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Ötödik, javított kiadás
16.	Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, módosított változat
17.	Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés hatodik, javított változat
18.	A Kormány 47/2020. (III. 18.) Korm. rendelete a koronavírus világjárvány nemzetgazdaságot érintő hatásának enyhítése érdekében szükséges azonnali intézkedésekről

Hajdúnánás, 2021. augusztus 13.

PH.


Gyüre Anikó
Intézményvezető

9. Legitimációs záradék

A Hajdúnánási Óvoda nevelőtestülete 100 %- arányban elfogadta a 2021. augusztus 23-i 95/2021. iktatószámon nyilvántartott Beszámolót.

Hajdúnánás, 2021. augusztus 23.

A beszámolót készítette 2021. augusztus 13.



.....
intézményvezető

A Hajdúnánási Óvoda irattárábaniktatási számú Határozat található,
mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2020/21. nevelési év beszámolóját.

Hajdúnánás, 2021.

.....
Fenntartó

Hajdúnánási Óvoda Szivárvány Tagintézménye
4080 Hajdúnánás
Nikodémusz István utca 17-21

DIOO - Beszámoló 2020/21

Maci (5-6-7 éves) csoport

Csoportvezető óvónők:

Dráviczkiné Porkoláb Edit

Kovácsné dr. Bata Éva Marianna

Csoportunkban 28 főből, 24 gyermek választotta a lehetőséget a fejlesztő játék használatára. A csoport részben osztottsága miatt kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolára készülő 16 nagycsoportos korú gyermekek fejlesztési lehetőségeire, a hátránykompenzáció és a tehetség szem előtt tartásával.

A tokenek átvétele után szeretnénk volna használatba venni a játékot, de sajnos a működés akadályba ütközött, nem találta a gép az internet kapcsolatot. A szakemberekkel történt egyeztetés után, megállapítottuk, hogy törött lehet az internet kábel, ami a cserét követően beigazolódott. Ezt követően napi rendszerességgel sikerült használnunk a játékokat.

A magas létszám és a nagy népszerűség miatt beosztottuk, hogy ki melyik nap játszik a géppel. Odafigyelést igényelt a pedagógus részéről a körforgás betartása, illetve a saját névre szóló tokenrel való belépés pontossága. Azok a részképességek, amelyek gyengének bizonyultak egy-egy gyermeknél hamar kiderültek, ugyanúgy az is, ha egy gyermek valamiben tehetséges.

Kedvelt tevékenység volt körükben a játék. Egyre nagyobb önállósággal tájékozódtak a játékok között, szükség esetén magyarázattal segítettük a nehezebben boldoguló gyerekeket. Legkedveltebb játékunk a rajzoló, a cirkusz, a labirintus és a hídépítő játék volt. Szívesen választották a csoportos játéklehetőségeket, melynek segítségével, erősödött alkalmazkodóképességük, figyelem koncentrációjuk egymás iránt.

Ezekon kívül volt néhány játék, ami szintén felkeltette gyermekeink érdeklődését, de sajnos a hang minősége gyenge, így ez nehezíti a feladat megoldását. Hangosítás lehetőségének megoldására szívesen fogadnánk ötleteket.

Nyuszi (4-5 éves) csoport

Csoportvezető óvónők:

Kónya Gáborné

Pókné Oláh Anikó

A csoportba 27 fő gyermek jár, kis- középső csoport révén a gyermekek óvodapedagógusi tokkenel használták a gépet. A gyermekek többsége érdeklődést mutatott a feladatok iránt, szerettek egyszerre többen játszani, hamar ráéreztek a kezelés módjára, a különböző feladatok „ízére”.

Lassan kezdett kialakulni, hogy melyik gyermek milyen feladattípusokat kedvel. Óvodapedagógusi irányítással különböző részképességet fejlesztő játékokra motiváltuk a gyermekeket. Láthatóvá vált, hogy, kik azok a gyermekek aki több időt töltenek számítógép előtt, hiszen gép bekapcsolását követően elsőként ültek le játszani.

A kisebb korosztály a formaazonosítást, rész-egész viszonyát erősítő játékokat, feladatokat kedvelte leginkább. Esetükben jobban kellett figyelnünk az eszköz technikai elsajátítását, a feladathelyzet kitartó teljesítését. Azok a részképességek, amelyek gyengébbnek bizonyultak egy-egy gyermek esetében hamar láthatóvá váltak, segítséggel erősítést nyertek a feladatok gyakorlási módjai, fokozatai.

A középsős korosztályban, nagyon szerették gyermekeink a rajzoló, a hídépítő, a gyöngyfűző, a képátalakító programokat, valamint nagy örömmel fedezték fel a fényképkészítést. Az auditív differenciálást, auditív észlelést, beszédértést fejlesztő játékokat a gyermekek kevésbé tudják használni, mert az alapzaj elég magas, így az instrukciókat nem hallják megfelelően, bár ügyesen következtetik ki a képek alapján is olykor a feladatot. A többi játéknál sikerélményei vannak a gyermekeknek, amelyek ösztönzik őket a további problémamegoldására.

Hajdúnánás, 2021.07.23.

Kónya Gáborné

Tagintézmény-vezető

Hajdúnánási Óvoda Gesztenyevirág Székhelyintézmény

Pillangó és Katica csoport

2020-2021-es nevelési év

Csoportunkban (Pillangó csoport) 12 gyermek igényelte a DIOO használatot. A Katica csoportba vegyes életkorú gyermekek járnak. A hat tanköteles korú gyermek közül 3 fő igényelte a DIOO digitális fejlesztő játék használatát.

A szülők lelkesen fogadták ezt a lehetőséget. Mind a szülők, mind a pedagógusok heti rendszerességgel e-mail formájában értesítést kaptunk a gyermekek DIOO eszközzel való tevékenységéről és az elért eredményekről.

A Pillangó csoportban a gyerekek nagyon szívesen használják, saját kezdeményezésükre kérik. Napi rendszerességgel alkalmazzák a délelőtti és a délutáni játékidőben. Mivel az eszköz a Pillangó csoportba került elhelyezésre a Katica csoportos gyerekeket a szomszéd teremből napi rendszerességgel a gyerekek kedvének, igényeinek megfelelően mindkét csoport napi rendjét figyelembe véve a megbeszélt időpontokban kísérték át, hogy használhassák a DIOO eszközt.

A jellel megkülönböztetett tokeneket – kezdetben segítséggel, ma már önállóan használhatják. Vannak kedveltebb, és kevésbé kedvelt fejlesztő játékok, melyek használatát hamar elsajátították.

A játékok 16 képességterületet fejlesztenek. Szívesen hívtuk segítségül a foglalkozások alkalmával is a youtube alkalmazást és különböző ismeretterjesztő filmeket, zenei anyagokat.

Csoportunkban jól működik a gép, a hangosítást bluetooth segítségével oldottuk meg.

Hajdúnánás, 2021. 06. 28.

Vargáné Tóth Bernadett
óvodapedagógus

Törökné Szucsó Andrea
óvodapedagógus

Hajdúnánási Óvoda Gesztenyevirág Székhelyintézmény

Méhecske csoport

2020/2021. DIOO BESZÁMOLÓ

A Méhecske csoportos gyermekek többsége már ismerte a DIOO-t előző évről.

Csoportunkban 15 gyermek igényelt a DIOO használatához tokenet. Jónak tartjuk, hogy a gyerekek saját jellel ellátott tokenekkel önállóan használják az eszközt, igényeiknek megfelelően 15 perces időkorláttal.

A tokennel rendelkező gyermekek egyéni fejlődéséről, heti aktivitásáról folyamatos visszajelzést ad a heti pedagógus riport és szülői tájékoztató.

Eleinte azok a gyerekek, akik nem ismerték az eszközt több felnőtt-gyerek segítséget igényeltek, viszont nagyon hamar elsajátították a DIOO használatát, mivel ehhez a korosztályhoz nagyon közel áll ez a technika, felhasználó barát, könnyen kezelhető.

A korábbi évhez képest a hangerősséggel kapcsolatos problémát bluetooth eszköz segítségével sikerült megoldanunk.

Az eszközt a 16 képességterületet fejlesztő játékokon túl az egyes tevékenységek kapcsán ismeretek mélyítésére is szívesen használjuk.

Fodorné Hadházi Judit Timári Izabella
óvodapedagógusok

BESZÁMOLÓ

A DIOO, DIGITÁLIS OKOSJÁTÉK HASZNÁLATÁRÓL
A 2020/2021 NEVELÉSI ÉVBEN

A DIOO, azaz a Digitális Okosjáték Óvodásoknak eszköz a Hajdúnánási Óvoda Gyermekkert Tagintézményébe kettő éve került beüzemelésre.

Óvodánkban továbbra is kettő eszköz állt a gyerekek, illetve az óvodapedagógusok rendelkezésére a jelenlegi nevelési évben is, melyek öt csoport gyermekeinek nyújtottak lehetőséget a fejlesztő játékok használatára igény szerint (a 6. csoport életkori összetétele miatt nem kompetens a témában). A nevelési év elején az egyik gép áthelyezésre került, így a Gomba csoportban kapott helyet, míg a másik gép felhasználási helye változatlanul a Pillangó csoportban maradt. A szolgáltatást igénylő 24 gyermeket figyelembe véve összesen 5 csoport, illetve ez alapján 10 óvodapedagógus volt érintett, mint DIOO felhasználó a 2020/2021-es nevelési évben.

A fentiek alapján tehát az óvodapedagógusok névsora a következők szerint alakult:

CSOPORT NEVE:	ÓVODAPEDAGÓGUSOK NEVE:
NAPRAFORGÓ	Máróné Zubor Gizella
	Reszegi Sándorné
PILLANGÓ	Pálóczy Judit
	Horváth-Varga Adrienn
GOMBA	Mirkó Lászlóné
	Csukáné Csőri Kornélia Katalin
SÜNI	Szatmáriné Orosz Judit
	Feketéné Csujá Erzsébet
MÉHECSKE	Veresné Máthé Beáta
	Ádám Fruzsina

A korábbi évhez hasonlóan a szülők véleménye ebben a nevelési évben is változatlanul megoszlott a fejlesztő eszközzel kapcsolatban. Voltak szülők, akiknek egyből felkeltette az érdeklődését az eszköz által nyújtott fejlesztési lehetőség (ebben az esetben főként a Gomba csoportba járó gyermekek szülei, mint új érdeklődők, ismerkedők voltak többségben) és azonnal jelezték előfizetési igényüket a fejlesztő gép használatára. Valamint tapasztaltunk olyan szülői véleményt is, melyben kifejtésre került, hogy a gyerekeket inkább óvni kellene az

BESZÁMOLÓ

A DIOO, DIGITÁLIS OKOSJÁTÉK HASZNÁLATÁRÓL A 2020/2021 NEVELÉSI ÉVBEN

ilyen informatikai eszközöktől az óvodában, hiszen e nélkül is túl sok időt töltenek az okos készülékek előtt.

Természetesen a már meglévő felhasználók szülei továbbra is igényelték a szolgáltatást a gyermekeiknek, kizárólag csak az iskolába készülő gyermekek előfizetési kerületek megszűntetésére.

A tapasztalataink azt mutatják, hogy azok a gyermekek, akik már második éve felhasználói a játéknak már az általunk alkalmazott motivációs eszközök, módszerek ellenére sem játszottak szívesen a géppel, sokkal inkább a társaikkal történő közös játékot részesítették előnybe, mondván, hogy ilyen fajta játékkal otthon is tudnak játszani. Véleményünk szerint ennek az lehet az oka, hogy a csoportszobában fixen elhelyezésre került eszközök a nap nagy részében folyamatosan a gyermekek rendelkezésére állnak, így a kis felhasználók hamar ráuntak a géppel történő játékokra, érdektelenné vált számukra a társas játékokkal szemben ez a fajta tevékenység. Éppen ezért, továbbra is szívesebben látnánk a gépeket egy erre a célra kijelölt fejlesztő szobában, mint külön foglalkozási lehetőség, hogy a gyermekek érdeklődését hosszútávon fenn tudjuk tartani, ne váljon unalmassá, szokványossá a géppel történő játékos tevékenység. Természetesen idén is volt lehetőségük azoknak a gyermekek is napi szinten használni a gépeket, akiknek nem volt előfizetésük (óvodapedagógus tokennel), így tulajdonképpen a gépek a nap folyamán szinte folyamatosan használatban voltak a gyerekek által.

Sajnos a koronavírus okozta járványügyi veszélyhelyzet újabb bevezetése, illetve az óvodák bezárása miatt idén sem tudták a gyermekek a teljes nevelési évben kihasználni a gép által nyújtott lehetőségeket. Több esetben a szülők a második félévre vissza is mondták az előfizetést a várható óvodai bezárások híre miatt, így csökkentett létszámmal folytattuk a második féléves felhasználást a nyitás után.

Szerencsére a szolgáltató biztosított számunkra jóváírási lehetőséget a bezárási időszakra, mellyel a szülők előszeretettel éltek is. Sőt a tartósan hiányzó gyermekek esetében plusz jóváírási lehetőséget is biztosítottak az arra jogosultaknak, így az idei év is mindenki számára kedvező feltételekkel került lezárásra.

BESZÁMOLÓ

**A DIOO, DIGITÁLIS OKOSJÁTÉK HASZNÁLATÁRÓL
A 2020/2021 NEVELÉSI ÉVBEN**

A kiesett időszakok miatt a gyermekek fejlettségi szintjének mérése, ellenőrzése szünetelt vagy elmaradt ebben a nevelési évben is, hiszen nem tudtuk a gépet olyan feltételek mellett, illetve annyi ideig használni, mint amire szükségünk lett volna a megfelelő méréshez, valamint a statisztikai adatok lekérdezéséhez.

Hajdúnánás, 2021. július 10.

Horváth-Varga Adrienn

óvodapedagógus, DIOO felelős

Hajdúnánási Óvoda Gyermekkert Tagintézménye

Tapasztalatok a DIOO-ról a 2020-21-es nevelési évben

Óvodánkban már 5. éve használjuk a Digitális Okoseszközt. A stabil internetkapcsolatnak köszönhetően jól működik. A gyerekek szívesen használják. Már a kiscsoportosok is érdeklődnek iránta. A csoportban 7 nagycsoportos gyerek rendelkezik tokennel. Az óvónői tokenekkel a középsős és kiscsoportos gyerekek is örömmel bekapcsolódnak a játékba. Vannak olyan játékok, amiben elég magas szintre jutottak a gyerekek. Sajnos a karantén miatt a második félév során nem sok idő jutott a játékokra. Miután megjött a jó idő a gyerekek inkább a szabad levegőn, egymás társaságában töltötték az időt. Ebben az évben nem készítettünk mérést a fejlődésről, a sok hiányzás miatt. Most nem lett volna reális a mérés.

Hajdúnánás, 2021. 07. 20.

Csiszárné Török Éva

Óvodapedagógus

Beszámoló a DIOO használatáról
2020-2021-es nevelési év
Kamilla csoport

A mai gyermekek számára vonzó ez a tevékenység. Csoportunkban 17 tanköteles korú gyermekből 16-an kérték, hogy részt vehessenek ebben a játékban.

Az egyéni, illetve differenciált fejlesztéshez nagyon nagy segítséget adott. A kezdeti nehézségek ellenére hamar önállóan tudtak dolgozni a gyerekek. Játékos feladatok fokozatosan nehezedve követték egymást.

Pozitívumnak tartjuk, hogy minden gyermek a saját fejlődési tempójában végezhetette a játékos feladatokat.

A SNI és BTM-es gyermekek viszont segítséget igényeltek, melléjük kellett ülni. Problémát jelentett számukra a finommotorika, figyelem, feladatmegértés, kitartás fejletlensége.

Ez természetesen sokat változott a gyakorlások során, szépen fejlődésnek indultak.

Az ügyesebb gyerekek is sokat tudtak segíteni társaiknak, így a segítségnyújtásra nevelést is szépen fejlesztette.

Az év során folyamatos gond volt, hogy az auditív feladatokat nem lehetett megfelelően hallani. Így népszerűbbek voltak a vizuális játékok.

Kedvelt volt a Szivárvány Óvodai résznél a rajzolós, gyöngyfűzős, homokíró játék, ezek a grafomotoros készséget, szerialitást, kézügyességet fejlesztették és az íráskészséget is formálták.

Az Unikornisok erdejében a szintézis-analízis képességek, forma azonosító gondolkodásuk alakult szépen.

A Malomrét hozzájárult az állatismerethez, irányok, téri orientáló képességek fejlesztéséhez.

Szerették a Nyulak dombja játékokat: hídépítő, cirkuszos. fejlesztették a vizuális memóriát, különbségek, azonosságok felismerését.

Kedvelt volt a gyermekek körében a fényképezős és a videó készítő játék, ezt kicsit vissza kellett fogni kicsit.

Legtöbbet alkalmazott játékok: Homokíró, képátalakító, gyöngyfűző, labirintus, cukrászda, hídépítő, állatszabadító. Legkevésbé szerették a Varázsital játékot.

A Kisváros és tortadíszítő rész jól szolgálta a matematikai gondolkodás fejlesztését.

Széles körben növekedett tudásuk, ügyességük, gondolkodásuk. Fontos még kiemelni, hogy mindenki egyéni képességeikhez mértén formálódott.

Eszterlánc Óvoda

4080 Hajdúnánás, Kasza u 3. ☎: 06-52/619 - 599

e-mail: eszterlancovoda8@gmail.com

Az év során jelzéssel éltünk, hogy nem működik rendesen a DIOO. A rendszergazda a helyszínen történő megfelelő beavatkozása, javítása után az év során nem adódtak ezirányú nehézségeink.

Hajdúnánás, 2021. június 29.

Ádámné Balogh Judit és Dombi-Sólyom Dóra

óvodapedagógusok

Beszámoló a DIOO használatáról
2020-2021-es nevelési év
Csillagfény csoport

Ebben az évben nagy hasznát vettük ennek az új infokommunikációs eszköznek.

Nagyban segítette a gyermekek iskola alkalmasságra való felkészítését. 24 fő a csoportlétszám, 1 fő a második félévtől nem kérte anyagi problémákra hivatkozva. Két fő pedig sok hiányzás miatt kevesebbet fizetett be. A gyerekek a játék során sokat tanultak észrevétlenül.

Év vége felé már kevésbé volt népszerű, inkább együtt akartak játszani. A jól kialakult barátok szerettek együtt lenni. A géphez is többen ültek le egyszerre, figyelték egymás feladatmegoldásait.

A szülők követték a heti jelentéseket. Kérdezték a véleményünket sok esetben. Egy kicsit kötött is ez bennünket.

Figyeltük, hogy minden gyerek játsszon minden héten. Talán jobb lenne, ha nem lennénk így kötve, ha olyan a csoport programja, vagy a gyerek nem játszik egy hétig, az ne legyen probléma.

Rengeteg alapképességük fejlődött a gyerekeknek a játékok megoldása során. Érzékelték, ha hibásan oldották meg a feladatot.

Ténylegesen a képességüknek megfelelő feladatokat oldhatták meg. Mutatkozott játék közben ki miben tehetséges, ki miben szorul fejlesztésre. Legkedveltebb volt: a hangfelismerő, és a gyöngyfűzős.

Az időkorlát azért volt jó, hogy így minden gyerekre rákerült a sor, a hét folyamán. A negyed óra bőségesen elég volt egy gyereknek, hiszen vágytak a társaikkal való játékra is. Segítette a munkánkat, irányt adott, mely területek szorulnak gyerekenként fejlesztésre, illetve kit kell differenciáltan fejleszteniük, és kik azok akik tehetséggondozásba részesülhetnek.

A rengeteg területre kiterjedő feladatok fokozatosan nehezedtek, mely odafigyelést, kitartást, türelmet igényelt kis óvodásainktól.

Az eszköz használata közben fejlődött az IKT kompetenciája a gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt. A heti rendszerességgel való játék, a nyomkövethetőség sokat segítette a munkánkat, fejlesztette a gyerekek képességeit.

Eszterlanc Óvoda

4080 Hajdúnánás, Kasza u 3. ☎: 06-52/619 - 599

e-mail: eszterlancovoda8@gmail.com

Nagyon örülünk, hogy csoportunk egész évben használhatta ezt az érintőképernyős számítógépes rendszert, mely segítette a csoportunkba járó gyerekek iskolaérettségére való felkészítését.

Hajdúnánás, 2021.06.22.

Kelemenné Ilyés Judit és Daróczi Antalné

Óvodapedagógusok

2. sz. Melléklet

Szilvánány Tagintézmény	Nikodémusz u. 17-21.					
Képzésben résztvevő neve	Képzés megnevezése	Akkreditált (30, 60 óra)	Nem akkreditált	Képzés időpontja	Képzés költisége	
Drávicszkine Portoliáb Edit	Boldogság Világnap Konferencia		x	2020. március 20.	Online	Térítésmentes
Drávicszkine Portoliáb Edit	Aranykalapácsok és tündéregék- a tehetség szolgálatában		x	2021. március	Online	Írásmentes
Drávicszkine Portoliáb Edit	Gasztrohűs palánták			2020. április	Online	Térítésmentes
Drávicszkine Portoliáb Edit	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x	2020. december 8.	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x	2020. december 8.	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Boldogság Világnap Konferencia		x	2020. március 20.	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Élménypedagógiai továbbképzés- Játékr	60 óra		2020. április	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Aranykalapácsok és tündéregék- a tehetség szolgálatában		x	2021. március	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Gasztrohűs palánták		x	2020. április	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Boldogság Világnap Konferencia		x	2020. március	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Közüktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés			2020-2021-es nevelési év	Személyes és online formát	260.000 ft
Kónyáné Menyhárt Erika	Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyerekekért		x	2021. május 20.	Online	Térítésmentes
Kónyáné Menyhárt Erika	Boldogság órák (Boldog óvoda) elméletének módszertani elcsajjtitása			2020. március 20.	Online	Térítésmentes

Hétszínvívág Tagintézmény	Előhíti u. 1.					
Képzésben résztvevő neve	Képzés megnevezése	Akkreditált (30, 60 óra)	Nem akkreditált	Képzés időpontja	Képzés költsége	
Csiszárné Török Éva	Színháziiskola	30 óra	---	2020. ápr. 27 - máj. 27.	Térítésmentes	
Csiszárné Török Éva	Játékra fel!	60 óra		2020. ápr. 14.-jun. 20.	Térítésmentes	

Gesztenyevirág Székhelyintézmény						
Képzésben résztvevő neve	Képzés megnevezése	Akreditált (30, 60 óra)	Nem akkreditált	Képzés időpontja	Képzés jellege	Képzés költsége
Bácsiné Farkas Edit	Biztonságos óvoda		x	2021.	Online	Térítésmentes
Bácsiné Farkas Edit	Színháziiskola	30 óra		2020. április május	Online	Térítésmentes
Bácsiné Farkas Edit	Játékra fel	60 óra		2020. április május	Online	Térítésmentes
Gyüre Anikó	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet	30 óra		2021. május, június	Online	7 920 Ft
Gyüre Anikó	Gasztrohoós palánták		x	2020. április	Online	Térítésmentes
Gyüre Anikó	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x	2020. december 8.	Online	Térítésmentes
Papné Nagy Noémi	Gasztrohoós palánták		x	2020. november	Online	Térítésmentes
Papné Nagy Noémi	Biztonságos óvoda		x	2020. november	Online	Térítésmentes
Papné Nagy Noémi	Boldogság órák (Boldog óvoda) elméleti	30 óra		2020. augusztus 24-26.	Személyes jelenlét	Térítésmentes
Papné Nagy Noémi	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x	2020. december 8.	Online	Térítésmentes
Papné Nagy Noémi	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet	30 óra		2021. május, június	Online	7 920 Ft
Révészné Varga Éva	Színháziiskola	30 óra		2021. május 1.	Online	Térítésmentes
Révészné Varga Éva	Iskolára hangoló: az óvoda-iskola átmenet	30 óra		2021. május, június	Online	7 920 Ft
Törökné Szucsó Andrea	Gasztrohoós palánták		x	2020. április	Online	Térítésmentes
Törökné Szucsó Andrea	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x	2020. december 8.	Online	Térítésmentes
Törökné Szucsó Andrea	Játékra fel	60 óra		2020. április május	Online	Térítésmentes
Vargáné Tóth Bernadett	Színháziiskola	30 óra		2020. április május	Online	Térítésmentes

Gyermekként Tagintézmény	Dorogi u. 24.	Képzés megnevezése	Akkreditált (30, 60 óra)	Nem akkreditált	Képzés időpontja	Képzés költsége	
Képzésben résztvevő neve							
Veresné Mathé Beáta	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x		2020. december 8.	Online	Ítésmentes
Reszegi Sándorné	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x		2020. december 8.	Online	Ítésmentes
Csukáné Csöri Kornélia	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x		2020. december 8.	Online	Ítésmentes
Jeles Jánosné	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x		2020. december 8.	Online	Ítésmentes
Máróné Zubor Gizella	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x		2020. december 8.	Online	Ítésmentes
Nagy Orsolya	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x		2020. december 8.	Online	Ítésmentes
Fekete István Jánosné	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		x		2020. december 8.	Online	Ítésmentes
Fekete Istvánné	Gasztrohős Palánták		x		2020. április	Online	Ítésmentes
Szatmáriné Orosz Judit	Játékra fel		x		2020.04.08-ig	Online	Térítésmentes
			60				

Esterhánc Tagintézmény

Kasza u. 3.

Képzésben résztvevő neve	Képzés megnevezése	Akkreditált (30, 60 óra)	Nem akkreditált	Képzés időpontja	Képzés költsége	Írásmentes
Pálmainé Magoss Judit	Kontakt órák a Szakszolgálat szakembereivel			2020.03-05,2021.03-04.	Online	Írásmentes
Pálmainé Magoss Judit	Kiegészítő tréning EFOP.		X	2020.08.20	Személyes jelenlét	Írásmentes
Pálmainé Magoss Judit	e Trend Konferencia / Klimaváltozás/		X	2020.12.08	Online	Írásmentes
Pálmainé Magoss Judit	Gasztróhős palánták Tudatos táplálkozás		X	2020.02.02	Online	Írásmentes
Pálmainé Magoss Judit	Boldogság nap			2021.03.20	Online	Írásmentes
Pálmainé Magoss Judit	Aranykalapácsok és tündérijék a tehetség szolgálatában			2021.03.30	Online	Írásmentes
Nagy Jánosné	Excel táblázatkezelő program	20 óra	X	2020.05.08-06.11	Online	Írásmentes
Nagy Jánosné	Klimaváltozás és környezettudatosság az e Twinning programban		X	2020.12.08	Online	Írásmentes
Nagy Jánosné	Gasztróhős palánták Tudatos táplálkozás		X	2021.03.20	Online	Írásmentes
Kelemené Ilyés Judit	Kiegészítő tréning EFOP.		X	2020.08.20	Személyes jelenlét	Írásmentes
Kelemené Ilyés Judit	Boldogság nap			2021.03.20	Online	Írásmentes

Hajdúnánási Óvoda 2021.július-augusztus Kendereskert – nyári tábor programtervezete

Projekt időpontja	07.14-15	07.28-29	08.04-05	08.11-12.
Téma	<p>„Fedezzük fel a Kendereskertet!”</p> <p><u>07.14.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Megnyitó, csatakiáltás, a H. Ó. molinójának elhelyezése • Tízóraizás • A Kendereskert körbejárása, ismerkedés az állat- és növényvilággal • Mezei virágok, ágak, madártollak, kövek gyűjtése • Kézműves tevékenységek: <ul style="list-style-type: none"> - virágcsokorkötés - virágkoszorú készítés - termés-anyagnyomat készítés agyagba - pártakészítés - karkötőfonás • Néptánc 	<p>„Kendereskert foglalo”</p> <p><u>07.28.</u></p> <p><u>Téma bevezetése:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Csapatosztás • Vadászat • Sátorállítás – festés • Csatakiáltás • Csikós / ljasz / bemutató 	<p>„Felfedező kalandtúra!”</p> <p><u>08.04.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A kendereskerti állat és növényvilág megismerése felfedezése. • Kincskereső játék. • Sorversenyek a füves területen 3 csapatban. 	<p>„Táncolunk diridon”</p> <p><u>08.11.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Helyi sajátosságokkal való megismerkedés tovább szövése. • Nemezelés, karkötő, nyaklánc készítése. • Közös néptánc az udvaron, a Booskai AMI néptánc tanárainak meghívásával.

<ul style="list-style-type: none"> • Szabadjáték 	<ul style="list-style-type: none"> • Szabadjáték 	<p><u>07.15.</u></p> <p>„Gyí paci paripa!”</p>	<p><u>07.29</u></p> <p>Téma kibontása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kézsműveskedés: hangszerkészítés, helyi sajátosságok • Allatháború • Csikós / Íjász / Solymász • Kendereskert foglaltó tánc a tűz körül • Néptáncosok közreműködésével 	<p><u>08.05.</u></p> <p>„Fűzfa lóval lovazzunk...”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helyi sajátosságok megismerése. • Bőrözés kipróbálása. • Nyaklánc készítése. • Limonádé készítése, bodza, menta, citromfű felhasználásával. • Szabó Katalin Nánási portéka szörpkészítő meghívásával. • Szekerezés, póni lovaglás. • Zsuga Zsanett lovasoktató meghívása, lovaglás kipróbálása. • Lovasszekerezés a városban.
	<p><u>08.12</u></p> <p>„Táborzárás”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arcfestés, csillám tetoválás • Kenyér sültés • Tábornút • Körtánc Citerás Rózsa • Ibolya előadása. 			

<p>Cél</p>	<p>Élményekkel teli tevékenységeken keresztül ismerjük meg a Kendereskert sajátosságait. Természetes környezetben szerezzenek közvetlen tapasztalatokat, élményeket a lovakra jellemző tulajdonságukról, életmódjukkal, hasznukkal, gondozásukkal kapcsolatosan.</p>	<p>A honfoglaló magyarok életvitelének megismerése, felelevenítése játékos formában Magyarságtudat erősítése Hazaszeretetre nevelés Természet- állatvédelemre nevelés</p>	<p>Növénnyek fajtáinak felfedezése, külső tulajdonságuk, hasznuk megismerése. A szervezett edzése, állóképesség növelése, a versenytájakok segítségével. Őshonos állatok életének, tartásának, hasznának megismerése. Az ember gondoskodó munkájának szerepe. Lovaglás, mint élvezetvesztés hagyományunk, ismerkedés a lovas sporttal.</p>	<p>Néphagyományaink megismerése, megszerettetése, a nemzelés és a néptánc által. Közös élmények, tapasztalatszerzések útján bővíljenek, mélyüljenek el meglévő ismereteik. A kenyérsütés technikájának megismertetése, kipróbálása, köstölés. Citera hangszer megismerése, meghallgatása. A tábornút körbe táncolása által a közösség érzésének erősítése, szocializáció.</p>
<p>Feladat</p>	<p><u>07.14.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Természethez való pozitív viszony alakítása. • Meglévő ismereteik bővítése, a helyi értékek, szokások, hagyományok által, a tervezett tevékenységeken keresztül. • A néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés felkeltése a 	<ul style="list-style-type: none"> • Az egyenletes lüktetés érzékeltetése ritmuszenekar segítségével • Erősdíjon a hazához, nemzethez való kötődésük • Ismerjük meg a honfoglaló magyarok életvitelét • Versenyszellem alakítása 	<ul style="list-style-type: none"> • A növényvilág sokféleségének megismeretése. • A gyermekek felfedezői által tapasztalatok, ismeretek bővítése. • A szabadlevegőn történő mozgás örömeinek átélése. • Az állatokhoz való pozitív viszony alakítása. 	<ul style="list-style-type: none"> • Őseink hagyományainak megismeretése. • A magyarság tudat erősítése. • Az összetartozás élményének erősítése a tevékenységek által. • Tánc kultúra elsajátítása. • A tűz szerepe, fontossága az emberek életében. <p>Hangulatkeltés a tűz</p>

<p>gyermekjátékokon és táncokon keresztül.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A társas szükségletek kielégítése a közös programokon keresztül. • Magatartási, viselkedési szabályok megerősítése, mélyítése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreativitásuk kibontakoztatása 		
<p><u>07.15.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az állatok szeretetére, védelmére nevelés, állatokhoz való pozitív érzelmi viszony erősítése. • Felelős állattartási szokások mélyítése. • Ok-okozati összefüggések felismeretése. • Alkotási vágy és mozgásszükséglet kielégítése. • Egyéni ötletek, gyermeki kreativitás kibontakoztatásának elősegítése. • Pozitív személyiségelemek 		<ul style="list-style-type: none"> • Balesetvédelmi lehetőségek szemelőt tartása. • Szabálytudat erősítése (lő-ember kapcsolata). • Ismerkedés a bőrrel, mint alapanyaggal. • Nyomhagyás, karcolás technikájának kipróbálása, eszközhasználat szabályainak elsajátítása. • A Limonádé készítése, hidegáztatással, gyógygyövények felhasználásának megismerése. 	<ul style="list-style-type: none"> • megjelenséivel. Pozitív érzelmi hatás, örömforgás, a lobogó láng által. • Nemezelés technikájának elsajátítása, nyaklánc, karkötő, labda készítés során. • A Kenyér helye a táplálkozási rendszerben, szerepe régen és most. • Íz, állag, minőség összehasonlítása a bolti kenyérrel. • Dagasztás, kovász, kelés, kemence, sütő lapát, teknő szavak segítségével szókincsbővítés. • Balesetvédelmi intézkedések betartása.

	erősítése (bátorság, ügyesség).			
Módszerek	<p><u>07.14.</u></p> <p>motiválás, beszélgetés, magyarázat, bemutatás, játékos cselekedtetés, felfedeztetés, vizsgálódás, kutatás, pozitív megerősítés, szemléltetés, dicséret, differenciálás, egyéni fejlesztés</p> <p><u>07.15.</u></p> <p>folymatos motiválás, beszélgetés, magyarázat, megfigyeltetés, bemutatás, játékos cselekedtetés, szemléltetés, egyénre szabott dicséret, ösztönzés, biztatás, differenciálás, egyéni fejlesztés, pozitív példa kiemelése, élménynyújtás</p>	<p><u>07.28-29.</u></p> <p>Beszélgetés, bemutatás, magyarázat, játékos tevékenykedtetés, gyakorlás, dicséret, buzdiás, pozitív példa kiemelése, felnőtt mintaadás, differenciálás,</p>	<p><u>08.04-05</u></p> <p>Beszélgetés, magyarázat, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés, játékos tevékenykedtetés, folyamatos motiváció, differenciálás, egyéni bánásmód, pozitív megerősítés, dicséret.</p>	<p><u>08.11-12.</u></p> <p>Beszélgetés, magyarázat, bemutatás, szemléltetés, megfigyelés, játékos tevékenykedtetés, folyamatos motiváció, differenciálás, egyéni bánásmód, pozitív megerősítés, dicséret.</p>
Eszközök	<p><u>07.14.</u></p> <p>molinó (zászló), kosarak, agyag, vizes edény,</p>	<p><u>07.28-29.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Témával kapcsolatos képek, ruhák gyűjtése 	<ul style="list-style-type: none"> Puzzle Kincskereső játék eszközei 	<ul style="list-style-type: none"> Gyapjú, szappan Hangfal, pendrive, zene Liszt, élesztő, só, víz

	<p>kéztörölő, kivágott pártá formák, díszítő formák, ragasztó, piros-fehér-zöld fonal, Kendereskert logója laminálva</p> <p><u>07.15.</u></p> <p>kivágott lófej sablon, vastag szürke-barna-fekete fonal, olló, botok, fehér fénymásolópapír, ragasztó, filctoll, vastag hurkapálca, nagyméretű doboz, színes tempera, ecset, vizes edény, kivágott patkó sablonok és jancsiszögek, asztalterítő, zabkeksz sütéséhez alapanyagok és eszközök</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hangszerkészítés eszközei• Sátorépítés eszközei• zöldségek, gyümölcsök nyomda• vágóeszközök• hangosító berendezés	<ul style="list-style-type: none">• Karikák, labdák, bóják, zsákok, jutalom• Bőr alapanyagok, olló, ragasztó• Kancsók, gyógygyövények, citrom, cukor	<ul style="list-style-type: none">• csillám tetoválás, arcfestés alapanyagai.
<p>Felelősök</p>	<p><u>07.14.</u></p> <p>Kelemenné Ilyés Judit Vargáné Tóth Bernadett Reszegei Sándorné Csukáné Csőri Kornélia Nagy Orsolya</p>	<p><u>07.28 – 29.</u></p> <p>Pálmainé Magoss Judit Dombi- Solyom Dóra Ádámné Molnár Ágnes Szojkáné Kónya Éva Csuja Erzsébet Veresné Máthé Beáta</p>	<p>Kónya Gáborné Dráviczkiné Portkoláb Edit Pappné Nagy Noémi Kállai Krisztina</p>	<p>Kónya Gáborné Dráviczkiné Portkoláb Edit Bácsiné Farkas Edit Kállai Krisztina</p>

	<u>07.15.</u> Kelemené Ilyés Judit Vargáné Tóth Bernadett Reszegei Sándorné Csukáné Csőri Kornélia Nagy Orsolya	Dagusztinné Ádám Györgyi		
Meghívott előadó	<u>07.14.</u> Néptánc oktató (szervezés alatt: Rózsa Ibolya, ill. Illésné Puskás Evelin)	<u>07.28.</u> Néptánc oktatók Mónusné Ruszin Anna	<u>08.05.</u> Szabó Katalin (Nánási portéka szöriprkésztő)	<u>08.11.</u> Helyi sajátosságok dolgozói: Nemezesek
	<u>07.15.</u> Czirják-Zsuga Zsanett lovás oktató	<u>07.29.</u> Helyi sajátosságok dolgozói: nemezelés, bőrzés	Czirják- Zsuga Zsanett (lovás oktató)	Bocskai Ami Néptánc oktatói
			Szekeres	<u>08.12.</u> Nagyné Legény Ildikó és Kocsisné Kun Anita
			Helyi sajátosságok dolgozói: bőrzés	Rózsa Ibolya citerás Volosinovszki Zoltán szociális segítő és munkatársai

Szervezési feladatok	07.14-15.	07.28-29.	08.04-05.	
	<ul style="list-style-type: none"> Gyermekek utaztatásának megszervezése, napi ellátásuk biztosítása. A táborozáshoz szükséges eszközök előkészítése, feladatok elvégzése. Egyeztetés külsős vendégekkel A tevékenységhez szükséges hely, idő biztosítása. Tevékenységek lebonyolítása. 	<ul style="list-style-type: none"> Meghívott vendégek beszerzése Szükséges eszközök összeállítása, előkészítése Helyszínek kijelölése Eszközök fel-le pakolása a buszra Mosdóztatás, tizóratztatás 	<ul style="list-style-type: none"> Sport játékokhoz szükséges eszközök előkészítése, terület kijelölése. Jutalmak beszerzése Szabó Katalin meghívása, alapanyagok beszerzése. Helyi sajátosságok, börtösök meghívása. Czirják- Zsuga Zsanett lovasoktató és a szekeres meghívása. 	<ul style="list-style-type: none"> Nemezelés eszközeinek beszerzése. Hangtechnikai eszközök, helyszín biztosítása. Kenyér alapanyagok beszerzése. Egyeztetés külső vendégekkel.

Reszeiginé Kállai Anikó csoportvezető segítségét kérjük a „Kenyérsütés” és a „Tábortűz” tevékenységeink megvalósításához, helyi ember biztosításával.

Kenyérsütés: a kemence használatához
Ideje: 08.12.

Tábortűz: a máglya összerakásához
Ideje: 08.12.

INTÉZMÉNYVEZETŐI HATÁROZAT

Magyarország Kormánya 2020. március 11-én a COVID-19 VÍRUS terjedésének következményeként az ország területére vészhelyzetet hirdetett, ezzel egyidőben különleges jogrendet vezetett be.

Tekintettel a kihirdetett vészhelyzet rendkívüli szünetére a Hajdúnánási Óvoda székhely és tagintézményeiben folytatott munkavégzés elrendelésére a munkáltató **egyoldalúan** jogosult, mely szerint az alábbi intézményvezetői utasítások érvényesek 2020. március 16. – 2020. május 31. között.

- 2020. március 16-tól gyermekfelügyelet ellátására be nem osztott **óvodapedagógusok számára otthoni munkát rendel**ek el 2020. május 31.ig - *a gyermekfelügyelet ellátására beosztás kivételével, mivel beosztásuk szerint akkor az óvoda területén látják el a feladatukat* - de leghamarabb az otthoni munka végzés elrendelésének megszűnésére vonatkozó határozatomban megadott időpontig (szükség esetén saját hatáskörben az időpont hosszabbítása fog történni).
 - Ezen idő alatt az otthoni munka tartalmát az óvodai nevelési tevékenységgel kapcsolatban a tagintézmény-vezetők határozzák meg, előzetes vezetői egyeztetést követően a munkatársak és az intézményünk információtechnológiai lehetőségeinek figyelembe vételével.
 - A Home Office-ban dolgozó óvónők a tagintézmény-vezetők felé tartoznak elszámolással a végzett munkájukkal kapcsolatban, melyek összegzéséről a tagintézmény-vezetők az intézményvezető felé tartoznak beszámolási kötelezettséggel heti rendszerességgel. A beszámolók iktatást követően megküldésre kerülnek a fenntartó irányába.
 - A tagintézmény vezetők feladatkörébe utalok továbbra is a felügyelettel kapcsolatos logisztikai feladatok elvégzését, koordinálását. Az óvodai beiratkozás rendje online vagy telefonos egyeztetés során fog történni, 2020. április 6 – 17 közötti időszakban az Oktatási Hivatal által kibocsátott határozat alapján. Minden tagintézmény-vezető személyesen érintett az ezzel kapcsolatos hivatalos ügyek intézésében, ezen időszakban az intézményvezetővel együtt elérhetőséget kell biztosítaniuk a szülők számára reggel 8 órától délután 16 óráig. A napi jelentéseket kötelezően elvégzik tájékoztatás képpen a vezető irányába.
 - Az otthoni munkavégzést a pedagógusok esetében hétköznapiakon délelőtt 9-12 óráig határozom meg. Ebben az időtartamban kötelessége a pedagógusnak fogadni a telefonhívást, illetve reagálni esetleges írásban történő megkeresésre. A távmunkavégzés sajátos jellegére való tekintettel a napi munkaidő másik felének beosztása kötetlen marad a dolgozó számára
 - Online óvodapedagógus fogadóóra felajánlása privátban munkanapokon ebben az időtartamban. Célja, a differenciált, személyre szabott pedagógiai segítségnyújtás.
 - Az iskolába készülő nagycsoportosok esetében előben is bejelentkeznek az óvodapedagógusok.
 - Továbbá „Módszertani ajánlás az óvodapedagógusok részére a koronavírus járványban az óvodai ellátást végző intézmények esetében elrendelt szünetre” értelmében elvégzik a pedagógiai program, szabályzatok felülvizsgálatát, aktualizálását.
 - Szakmai kompetenciák erősítése, fejleszthető területekre való fókuszálás a szakirodalmak tanulmányozásával.

- A tagintézményekben működő munkaközösségek vezetői ezen feladatkörükhöz tartozó szakmai munkájukat a következőképpen végzik és terjesztik ki a munkaközösségi tagok irányába: online szakmai előadások ajánlása, szakirodalmak, konferenciák anyagának eljuttatása, erről való reflektálás írásos formában.
- A 2019/20. éves beiskolázási terv tartalmazza azon óvodapedagógusok névsorát, akik a hét évente kötelező pedagógus továbbképzés teljesítésének eleget kell tegernek (13 fő). Jelen helyzetben csak online képzésre adódik lehetőség, melyre folyamatosan történnek regisztrációk a részünkről. Az akkreditált képzés 30 órás.
- **A tagintézményekben folyó munkavégzést a dajka és pedagógiai-asszisztens munkakörökben a munkaköri leírásukban a *Felölősségi kör* címszó alatt rögzített „A vezetői utasítások igénytől eltérő végrehajtásáért ” feladat kiosztáshoz saját munkaköre ellátásában, munkáltatói utasítás alapján célzott feladatok ellátását rendelem el, úgymint:**
 - a gyermekfelügyeletet ellátó helyiségek, abban található eszközök folyamatos fertőtlenítése, az óvoda kerti udvarának parkosítása, takarítása, kerti játékok tisztítása, festése, fedett ovi-foci műfüves pályájának takarítása, udvari babaházak takarítása, karbantartása, csoportszobákhoz tartozó külső teraszok takarítása, folyamatos kertgondozás, a nagymozgást szolgáló felületek rendben tartása.
 - Munkakörükön belül kiemelt feladatuk az óvodai csoportszobák, öltözők, mosdók, WC-k, bútoraik, gyermekágyak, ágyneműk, játékok, fejlesztő eszközök fertőtlenítése, azzal a céllal, ha tömeges gyermekfelügyelet biztosítására szükség lesz, az intézmény rendezett fertőtlenített állapotban álljon rendelkezésre.
 - Ezen feladatok ellátásában az intézményekben alkalmazott **közfoglalkoztatott** munkatársak hatékony részvételét rendelem el.
 - Home Officeban dolgozó óvodapedagógusok munkájának segítése, együttműködés a szakmai munka színvonalának megtartása, a nevelőmunka eredményességének fokozása érdekében: segédanyagok digitális szerkesztése, dekorációs eszközök, játékkészletet gazdagító kiegészítő eszközök (babaruha, babakonyhai kellékek stb.), a mozgás fejlesztéséhez szükséges kézi szerek (babzsák, henger, szalag, kendő stb), óvodai promóciós ajándékok készítése, társas és képességfejlesztő játékok készítésében való közreműködés.
 - Fenti kijelölt feladatokat saját munkakörükön belül, szükség szerint a tagintézmény-vezető napi feladatkiosztása mellett végzik el.

Gyermekfelügyelet:

- 2020. 03.16-tól a kihirdetett veszélyhelyzetben a rendkívüli szünet fennállásáig, illetve ezzel ellenkező határozatban a gyermekfelügyelet biztosításának megszüntetéséről szóló munkáltatói utasítás adásáig az óvónő, dajka, pedagógiai asszisztens munkakörben dolgozók szükség esetén a gyermekfelügyelet ellátását végzik kiscsoportokban (max. 5 fő/csoport). A csoportok elosztását a tagintézmény-vezető *(illetve akadályoztatása esetén a helyettesítési rendnek megfelelő szakember)* állapítja meg napi szinten.
- A vezető a jelzett gyermekfelügyeletet igénylők számának alapján határozza meg a szakmai létszámot, ehhez készít beosztást. Figyelembe véve a munkatársak egészségügyi kockázatát, leterheltségét, járványügyi szempontokat (önkéntes vagy hatósági karanténból való felszabadulás időpontját).

- Heti két alkalommal a vezető által minden dolgozó berendelhető intézményi munkavégzésre, gyermekfelügyeletre.
- Általánosságban is, de kifejezetten a gyermekfelügyelet biztosítása folyamán a járványügyi előírások legszigorúbb betartása kötelező az intézmény minden munkavállalója számára.
- A tagintézmény-vezetők minden munkanap 9:00 óráig lejelentik az előző napon gyermekfelügyeletben résztvevők számát a székhely intézményben ügyeletet tartó óvodatitkárnak, akinek ezt a létszámot fel kell tölteni naponta a KIR felületére.
- Az **óvodatitkár** napi munkaidejének felét (négy óra) otthoni munkavégzésben határozom meg, a munkaköri leírásban foglaltak szerint, illetve az aktuális ügyek intézésére.
- Tagintézményeinkben a gyermekfelügyelet biztosításának időtartama hétköznapokon 8:00 – 17:00 óra (igény szerint változhat).
- A gyermekek gyermekfelügyeletbe érkezésének és távozásának szabályait a veszélyhelyzetben kötelező intézkedések betartásával a tagintézmény-vezetők határozzák meg, hirdetik ki a felügyeletet igénybe vevő szülők felé.
- A gyermekfelügyeletet a szülők csak indokolt esetben kérhetik, hiszen az elrendelt rendkívüli szünet a célja, a koronavírus-járvány terjedésének a lassítása, megakadályozása.
- A szülők a gyermek felügyeletére vonatkozó kérelmüket a tagintézmény-vezetők felé nyújtják be.
- Az intézményvezető az alábbi szempontok mérlegelésével dönthet a felügyeletre irányuló kérelem teljesítéséről, vagy elutasításáról:
 - Kötelező gyermekfelügyeletet biztosítani nyilatkozat esetén az alábbi területen dolgozó szülők gyermekei számára:
 - az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény 3. § d) pontja szerinti egészségügyi dolgozók, (az orvos, a fogorvos, a gyógyszerész, az egyéb felsőfokú egészségügyi szakképesítéssel rendelkező személy, az egészségügyi szakképesítéssel rendelkező személy, továbbá az egészségügyi tevékenységben közreműködő egészségügyi szakképesítéssel nem rendelkező személy;)
 - a honvédek jogállásáról szóló 2012. évi CCV. törvény szerinti hivatásos, szerződéses állományú katonák és a tényleges katonai szolgálatot teljesítő önkéntes tartalékos katonák,
 - a honvédelmi alkalmazottak jogállásáról szóló 2018. évi CXIV. törvény 5. § szerinti honvédelmi alkalmazotti jogviszony a honvédelmi szervezet és az annak feladatkörébe tartozó közszolgáltatások ellátásában történő közreműködést vállaló honvédelmi alkalmazott közötti közszolgálati jogviszony.
 - a rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról szóló 2015. évi XLII. törvény szerinti hivatásos szolgálati jogviszonyban állók és rendvédelmi igazgatási alkalmazottak,
 - a Nemzeti Adó- és Vámhivatalról szóló 2010. évi CXXII. törvény 15. § (1) bekezdése szerinti foglalkoztatottak (kormánytisztviselők, pénzügyőr, kormányzati ügykezelők, munkavállalók, tisztjelöltek)
 - a kormányzati igazgatásról szóló 2018. évi CXXV. törvény szerinti kormánytisztviselők
- A munkaerőpiac működése érdekében elvárás, hogy minden településen, ahol mutatkozik szülői igény, folyamatosan biztosítva legyen a megfelelő számú intézményben a gyermekfelügyelet. Nem vehetnek részt a gyermekfelügyeleti ellátásban azok a gyermekek, akiknek a szülei/gondviselői napközben otthon tartózkodnak!

- A gyermekfelügyeletet nem lehet igénybe venni szociális indokok alapján! A gyermekek napi étkezéséről az önkormányzat gondoskodik a felügyeletet igénybe nem vevő gyermekek esetében is. A Hajdúnánási Gyermek- és Közétkeztetési Kft. vezetőjével történt egyeztetés alapján valósul meg ennek kivitelezése.

Fel kell hívni a szülők figyelmét arra, hogy kiscsoportos felügyelet esetében is magasabb a fertőzésveszély, mint ha otthon lenne a gyermek!

Kérem a tagintézmény-vezetőket, hogy az intézményvezetői határozatban megfogalmazottakat ismertessék a munkatársakkal!

A határozatban foglaltak mellett fenntartom a jogot arra, hogy az aktuális helyzetnek megfelelően a feladatkörök változtatásra kerülhetnek minden munkavállaló esetében.

Kiegészítő rendelkezés, mely hatályos 2020. szeptember 1-től.

Az új nevelési év kezdetén a veszélyhelyzet fennáll, ezért a már meglévő óvintézkedések betartására, illetve újak bevezetésére van szükség:

- Az intézménybe lépéskor kötelező a kézfertőtlenítő használata.
- Szülők, vendégek esetében a minimális benntartózkodás az óvodában csakis maszkban történhet.
- Óvodai dolgozók, és a gyermekek maszk használata nem kötelező az intézményben.
- Lázas, beteg gyermeket az intézmény nem fogad.
- Új „beszokatos” gyermekek fogadása szülők bevonásával továbbra is lehetséges, szűkebb időkeret biztosításával, lehetőleg udvari körülmények között.
- Szülői nyilatkozat kitöltése kötelező, melyben nyilatkozik a gyermek egészségi állapotáról.
- Óvodai dolgozók nyilatkozata, mely tartalmazza, hogy az elmúlt két hétben tartózkodott-e, vagy sem a veszélyzónát illetően piros-zöld-sárga jelzésű külföldi országok valamelyikében.
- Nagy létszámú értekezletek (nevelőtestületi, szülői) jelen rendelkezésnek megfelelően elmaradnak az intézményben. A szülők tájékoztatása az óvodai életéről, eseményekről, történésekről online formában történik.
- A Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak zavartalan munkavégzést biztosítunk a gyermekek között az óvintézkedések betartása mellett.
- Külső szolgáltatók jelenléte (naptánc, ovifoci, sakk, játékos angol, gyermekbirkózás, stb.) biztosított az óvintézkedések betartása mellett.

Hajdúnánás, 2020. augusztus 31.


Gyüre Anikó
intézményvezető