

BESZÁMOLÓ

a 2020-2021. tanévről



**Bocskai István Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és
Kollégium**

OM: 031026

Hajdúnánás

2021. július

Tartalomjegyzék

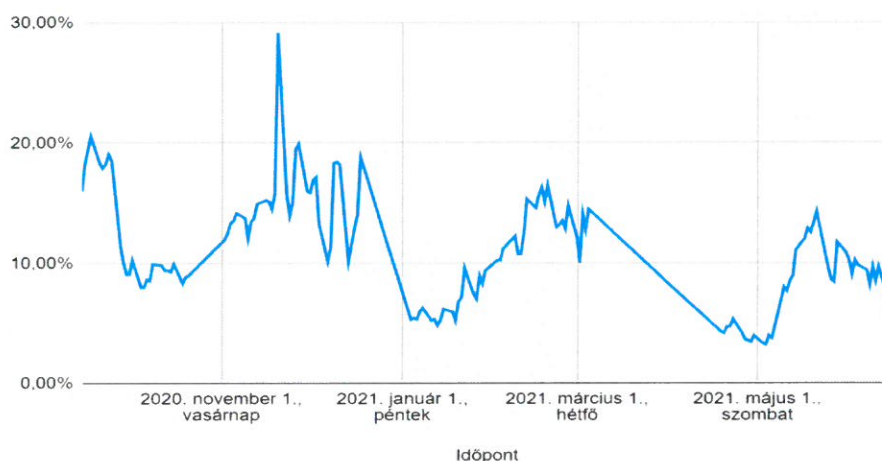
1.	Bevezetés	4
2.	Személyi feltételek	5
2.1.	Munkatársaink	6
2.2.	Tanulói statisztikai adatok	9
2.2.1.	Általános iskola	9
2.2.2.	Művészeti nevelés	11
2.2.3.	Kollégium.....	12
3.	Tárgyi feltételek	13
3.1.	Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága.....	13
3.2.	Szakmai eszközök	13
4.	A szakmai munka áttekintése	13
4.1.	NAT	13
4.2.	Nevelő-oktató munka	14
4.2.1.	Beiskolázás	14
4.2.2.	Általános iskola	16
4.2.3.	Alapfokú művészeti nevelés.....	20
4.2.4.	Kollégium.....	20
4.2.5.	Tehetséggondozás.....	21
4.2.6.	Tanulmányi versenyek.....	22
4.2.7.	Sportversenyek	22
4.2.8.	Továbbképzések, konferenciák, műhelymunkák, szakmai fejlődés	22
4.2.9.	Mérések, értékelések	23
4.3.	Munkaközösségek.....	24
4.4.	Iskola népszerűsítése	25
4.5.	A digitális munkarend tapasztalatai	25
4.5.1.	Általános iskolai tapasztalatok	25
4.5.2.	A művészeti képzés tapasztalati.....	27
4.5.3.	A kollégium tapasztalatai.....	28
4.6.	Gyermekevédelem, szociális háló	29
4.6.1.	Tankönyvellátás	29
4.6.2.	Étkeztetés	30
4.6.3.	Diákönkormányzat	31
4.7.	Hit- és erkölcstan oktatás	31
4.8.	Pályaválasztás, pályaaorientáció.....	32

4.8.1.	Pályaválasztás segítése	32
4.9.	Pályázatok.....	33
4.9.1.	Útravaló Ösztöndíjprogram.....	33
4.9.2.	Határtalanul!	33
4.9.3.	NTP pályázatok	34
4.9.4.	Csodaszarvas iskolai közösségi programok.....	34
4.9.5.	Erzsébet-táborok.....	34
4.9.6.	Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve the water.....	34
4.9.7.	Tanítsunk Magyarorszáért pályázat.....	34
5.	Záradék.....	35
6.	Mellékletek.....	36
6.1.	Tanulói adatok	37
6.1.1.	Létszámok	37
6.2.	Továbbtanulási mutatók	42
6.3.	Tanulmányi eredmények.....	43
6.4.	Versenyek.....	45
6.4.1.	Tanulmányi versenyek.....	45
6.4.2.	Sportversenyek	49
6.4.3.	A hit- és erkölcstan oktatás statisztikai adatai.....	50

1. Bevezetés

Szerettem volna a tavalyitól eltérő mondatokkal kezdeni az idei beszámolót, de sajnos alapvetően nem változott a helyzet az egy évvel ezelőttihez: a járványhelyzet miatt ismét kiesett néhány hét a tanévből, mely egyébként sem volt zavartalan már a kezdetén sem. A tavalyi három hónapos tantermen kívüli digitális munkarend (TKDM) miatt a tanév menetét át kellett tervezni, a tanmeneteket, foglalkozási terveket úgy alakítani, hogy a tavalyi három hónapos kiesést legalább minimális szinten pótolni tudjuk.

Az első hónapokban úgy tűnt, hogy sikerülni fog, de a hiányzások emelkedni kezdtek, elsősorban a szülői aggodalmak miatt.



November-december, február-március hónapokban a hiányzások száma jelentős volt, mely természetesen a nevelő-oktató munka folyamatait is zavarta.

Az újabb tavaszi TKDM az egy évvel ezelőttihez képest kisebb problémákat okozott, részben a tavaly szerzett gyakorlat következtében, részben azért, mert készültünk erre, és az első szakmai napjainkon a digitális eszközök használatának bemutatásával, gyakorlással, belső jó gyakorlatok megismerésével készültünk az újabb járványügyi hullámra.

A sok hiányzás ellenére a tanévet sikeresen zártuk, bár jelentős hiányérzettel. Hiányoztak a közösségi rendezvények (iskola és városi, városon kívüliek egyaránt), hiányoztak a versenyek, ünnepi rendezvények. Minden, ami közvetlenné, élővé, mozgalmassá teheti egy közösség életét.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak:

Általános iskolai feladatellátási helyek:

- Óvoda utca 2-10. (székhely)
- Iskola utca 3. (művészeti képzés adminisztratív székhelye)
- Polgári utca 71.
- Magyar utca 104.
- Baross utca 11/A

Az alapfokú művészeti tagintézmény feladatellátási helyei:

- Hangszeres képzés:
 - Óvoda utca 2-10.
 - Baross utca 11/A
 - Görbeháza
- Néptánc képzés:
 - Óvoda utca 2-10.
 - Iskola utca 3.
 - Polgári utca 71.
 - Magyar utca 104.
- Festészet-grafika képzés
 - Óvoda utca 2-10.

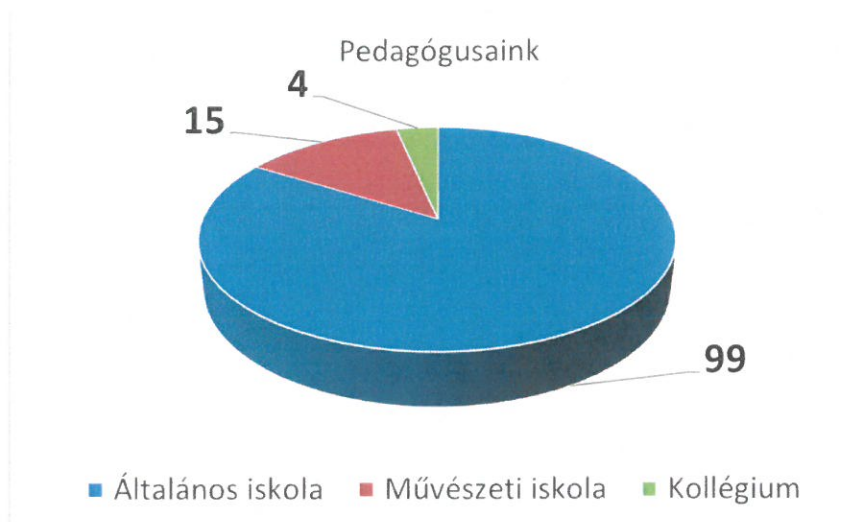
Kollégiumi feladatellátás telephelye:

- Baross utca 11/A

Az elmúlt tanévben – az előző évekhez hasonlóan - az intézményben a szakmai munka személyi és tárgyi feltételei, a szervezet működtetése a fenntartó általi támogatásnak köszönhetően stabilan biztosított volt, fejlesztésekre is nyílt lehetőség a szakmai eszközöket és az épületek infrastruktúráját illetően is.

2. Személyi feltételek

Munkakörök	Alkalmazotti álláshelyek száma (2020-2021. évvége)
Pedagógus	118
Általános iskola	99
Művészeti iskola	15
Kollégium	4
Nevelő-oktató munkát segítő (NOKS)	11,5
Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott	29
Összes álláshelyek száma	158,5



2.1. Munkatársaink

Intézményünkben dolgozó pedagógusaink többsége rendelkezik a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel.

Az eltérő tanterv szerint tanuló enyhén értelmi fogyatékos tanulóink nevelésében részt vevő pedagógusközösségben örömteli változás történt, két nevelőnk gyógypedagógusi végzettséget szerzett!

A tavalyi évhez hasonlóan a művészeti képzésben dolgozó egyik munkatársunk végzettsége nem teljesen felel meg a jogi szabályozásnak, de ő a jogszabályok szerinti időtartamon belül vállalta a szükséges minősítés megszerzését.

Az iskolapszichológusi álláshelyünket sikeresen betöltöttük e tanévben, olyan szakemberrel, aki rendelkezett már helyismerettel, hiszen előzőleg a szakszolgálatnál dolgozott.

Fluktuáció

A tanévben és a nyáron az alábbi személyi változások történtek:

Nyugdíjba vonultak:

- Veressné Fehér Erzsébet
- Vargáné Papp Julianna
- Kissné Semsei-Tóth Mária
- Nagyné Völgyi Anikó Hajnalka
- Bagdi Sándorné

Elhalálozott:

- Pusztai Sándor

Szerződésük lejárt:

- Ötvösné Orosz Oktávia
- Nábrádiné Szabó Anett

Új dolgozóink:

- Máró Nóra
- Lévai Péter
- Karcza Erzsébet
- Cserép Noémi

Más intézményben dolgozik tovább:

- Molnár Imréné
- Nyitrai Zita
- Madai Tamás
- Czifra Sándorné

Óraadók:

A nagy létszámú első osztályok számára a tankerület hozzájárulásával óraadó a matematika és magyar tantárgyakat csoportbontásban sikerül tanítani.

Óraadó nevelőink:

- Dr. Tóthné Ferencz Marianna
- Kékiné Seres Emma

GYED, GYES:

- Kós-Nyakas Andrea
- Boros-Kolocsán Tünde

Üres állás:

- művészeti iskola tagintézményvezetői álláshelye
- kollégiumi nevelőtanár

Pedagógus minősítések

Gyakornok (3):

- Nábrádiné Szabó Anett
- Lévai Péter
- Máró Nóra

Pedagógus I. fokozatba lépett (6):

- Veresné Patócs Petra
- Kiss Brigitta
- Fodor-Nábrádi Veronika
- Molnár Judit
- Szincsné Sebestyén Enikő
- Papp Fruzsina

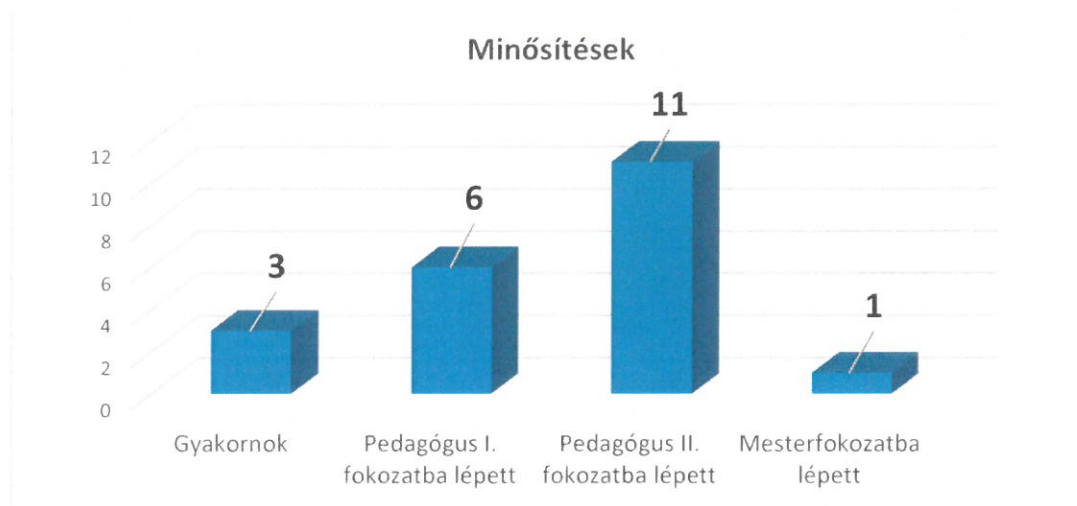
Pedagógus II. fokozatba lépett (11):

- Tóth Erika
- Szabó Emese
- Cséki Elemérné
- Mónusné Ruszin Anna

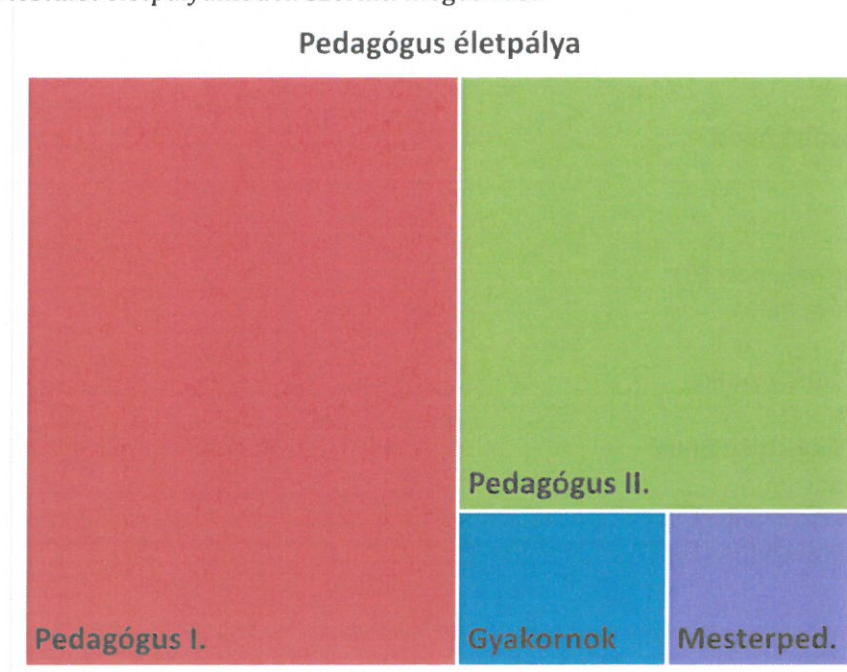
- Petrus Tamás
- Sáfrány Amália
- Urbánné Dobos Erzsébet
- Erdei Erzsébet
- Molnár Imréné
- Szabó ALbertné
- Pusztai Eszter

Mesterpedagógus:

- Jeles Éva



A nevelőtestület életpályamodell szerinti megoszlása



2.2. Tanulói statisztikai adatok

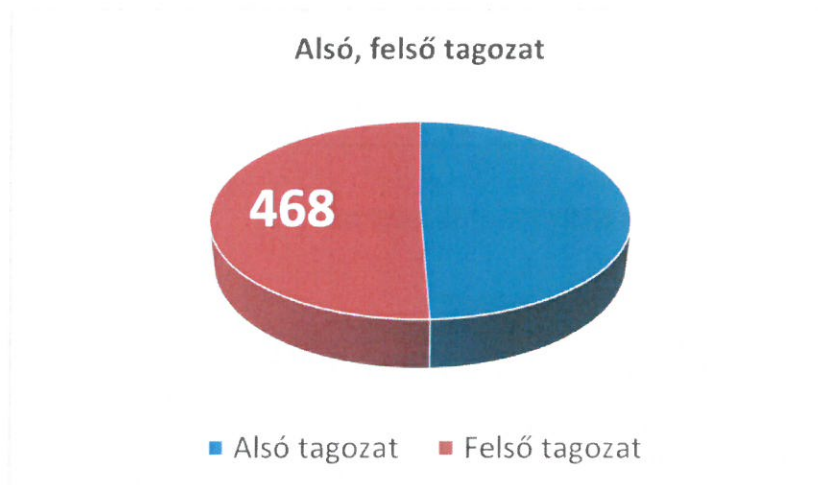
2.2.1. Általános iskola

A tanévet 43 osztály kezdte el az általános iskolában, a tavalyihoz hasonlóan.



A 43 osztály tanulóinak megoszlása:

- alsó tagozat: 447 (460)
- felső tagozat: 462 (488)
- SNI csoportok: 15 (9+6) (17 (7+10))



Voltak érkező és távozó tanulóink, a létszám jelenleg: 924 (948).

Érkező tanulók: 20 (21) fő

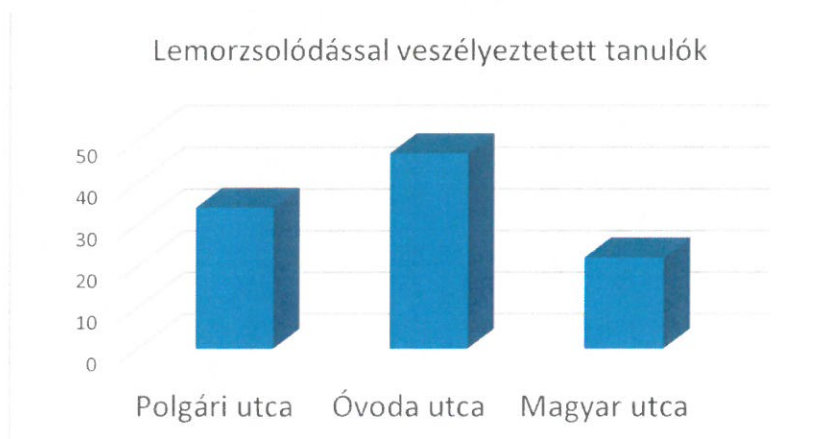
Távozott tanulók: 19 (13) fő.

Hátrányos helyzet

A lemorzsolódás csökkentése és a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében (az erőforrások hatékony felhasználása miatt is) fontos tudni, mely feladatellátási helyünkön a legtöbb a hátránnyal élők száma, aránya.

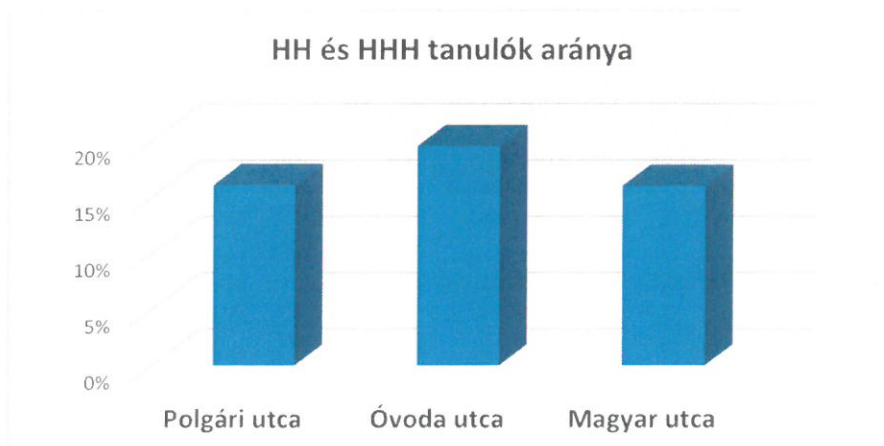
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók (KRÉTA ESL modul adatai alapján):

	Összesen	Arány
Polgári utca	34	14%
Óvoda utca	47	21%
Magyar utca	22	11%



Hátrányos helyzetű tanulók száma:

	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	38	26	12	16%
Óvoda utca	44	25	19	20%
Magyar utca	33	29	4	16%

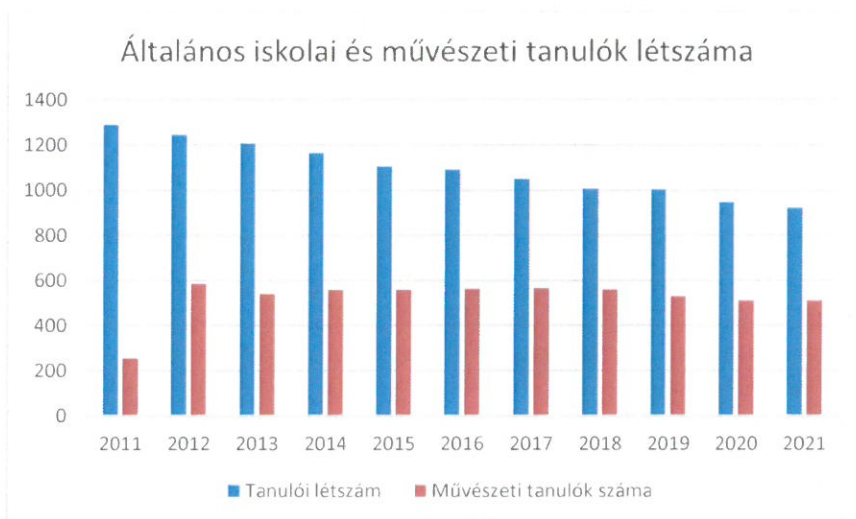
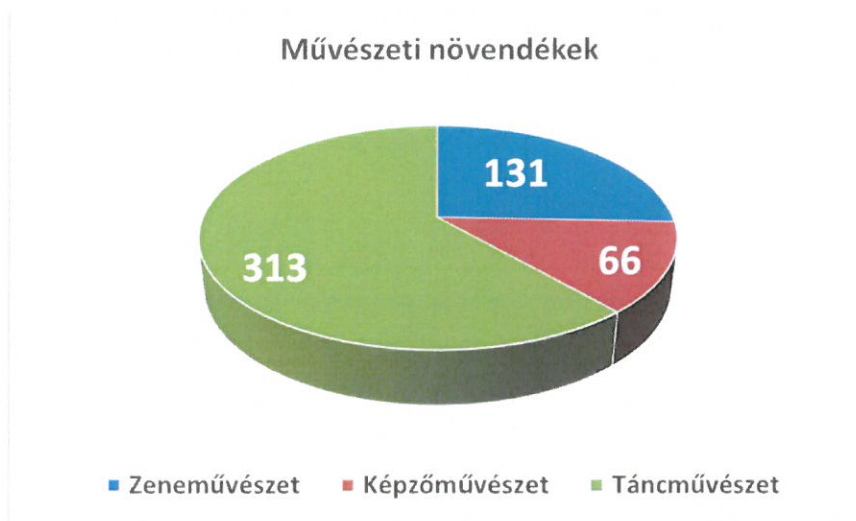


2.2.2. Művészeti nevelés

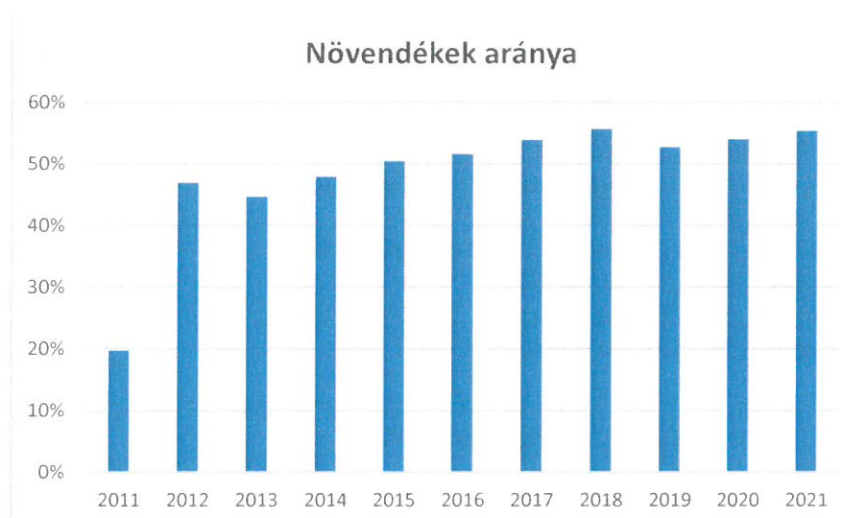
A tanév során a lemorzsolódás kevesebb volt, mint általában, és csaknem ugyanannyi új jelentkező is érkezett. A gyerekek haladására nagyon jó hatással volt a lehetőség a művészeti órák digitális megtartására szükség esetén, szülői kérésre.

Növendékek száma összesen 510 (528 fő), művészeti áganként:

- Zeneművészet: 131 (139 növendék),
- Képzőművészet: 66 (72 növendék),
- Táncművészet: 313 (317 növendék).

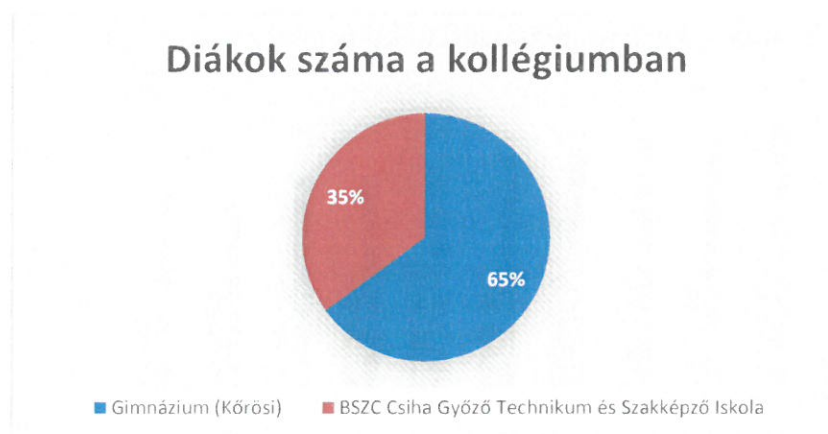


A növendéklétszám még mindig a teljes tanulói létszám 50 %-a fölött van, mely a művészeti nevelés töretlen népszerűségét mutatja annak ellenére, hogy a néptánc iránti érdeklődés tavalyelőtt csökkent.



2.2.3. Kollégium

Diákok száma a kollégiumban								
Kollégium	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Technikusi képzés	7. évf.	8. évf.	Összesen
Gimnázium (Kőrösi)	3	4	3	2	0	0	1	13
BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	3	1	3	0	0	0	0	7



A kollégiumban 36 fő tanuló felvételére van lehetőség, a jelenlegi létszám 20 fő (tavaly ilyenkor: 26).

Két csoportban tanulnak a délután szilenciumok során, melyeken részt vesznek külsős (externista) diákok is, létszámuk 2021. az év végén 10 fő.

Szabadidős foglalkozások sportkörben, „Házi Tündér” foglalkozáson zajlanak, kötelezően választandó jelleggel, illetve sok, alkalomszerű programot szerveznek a kollégiumi nevelők és diákok.

Elsősorban **Hajdú-Bihar** és **Szabolcs-Szatmár-Bereg** megyéből érkeznek tanulók a kollégiumba, de vannak diákjaink **Borsod-Abaúj-Zemplén** megyéből is.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Épületeink állaga jó vagy az átlagosnál jobb. A fenntartó és az iskolai karbantartó munkacsoport a gondnok vezetésével folyamatosan figyelemmel kíséri a fejlesztési, javítási lehetőségeket. A napi működést jelentő hibákat szinte azonnal, ha nem azonnal, akkor minden esetben elfogadható, a működést nem akadályozó időintervallumon belül sikerül javítani. Az elmúlt évben is minden meghibásodást, sikerült úgy megjavítani, hogy az a nevelő-oktató munkát nem zavarta.

Sikeresen befejeződött a kollégium felújítása, a homlokzati munkálatokat követően sor került a hátsó terasz burkolására is.

Az elmúlt tanévben is számos eszközt, berendezést sikerült vásárolnunk az általános iskolai és a művészeti nevelés feladatainak ellátásához (hangszercsere program), illetve a kollégium belső tereihez is, ami biztosítja a hozzánk érkező gyerekek számára a nyugodt tanulást, az önálló ismeretszerzést.

3.2. Szakmai eszközök

A közel egy évtizede felszerelt interaktív táblák működőképességét sikerül biztosítanunk, illetve szinte minden tantermünkbe elhelyeztünk projektorokat. Minden feladatellátási helyünkön van legalább 1 db interaktív panel. Nevelőink többsége (kb. 80%, mindenki, aki kérte és vállalta a laptop használattal járó továbbképzést) rendelkezik iskolai laptop-pal. Az IKT eszközök használata, illetve az azok napi alkalmazásával megszerzett rutin nagy előnyt jelentett a TKDM időszaka alatt.

A pedagógusok beépítették a foglalkozásaikba a modern digitális eszközök használatát. A TKDM során nagyon sokat fejlődött a kollégák informatikai tudása, új módszerekkel, felületekkel, programokkal ismerkedtek meg.

4. A szakmai munka áttekintése

4.1. NAT

Már az előző tanév végén elkezdtük a felkészülést a szeptemberben bevezetendő új NAT előkészítéseként.

Minden tantárgyból elkészítettük az új Nemzeti Alaptanterv kerettantervére épülő helyi tanterveinket.

A csökkenő óraszámokkal összhangban alakítottuk át az iskolai tantervi hálónkat. Az emelt óraszámú képzéseket (informatika, matematika, idegen nyelv) felmenő rendszerben kivezetjük, a rendelkezésre álló szabad órakeretet az alapkészségek fejlesztésére használjuk fel.

A NAT elvi változásainak megfelelően:

- szorgalmaztuk az aktív tanulást, a tanulói kompetenciafejlesztést,
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, melyhez alapot jelentett az egyre több nevelőnél rutinszerűen alkalmazott kooperatív tanulás, a csoportmunka, a tankermen kívüli digitális munkarend alatt (és néhány esetben azt követően is) a virtuális osztálytermek használata, a differenciált foglalkozásvezetés,
- az alaptanterv minden tanévben ajánlja a „több multidiszciplináris óra megszervezését”, melynek iskolánkban a projektekkel, a témaheteken való részvétellel teszünk eleget.

Szülői aggodalom jelent meg a beiskolázási életkor módosítását követően. Az Alsós munkaközösségünk tapasztalatai, szakmai véleménye alapján megállapítható, hogy nem teljesítettek rosszabbul a hatéves gyerekek a hétéveseknél.

A munkaközösség adatai:

- kitűnő tanuló: 20 tanuló (a 6 évesek 46,6 %-a),
- jeles tanuló: 4 tanuló (a 6 évesek 8,8 %-a),
- 4,8 és 4,00 közötti teljesítmény: 17 tanuló (a 6 évesek 37,7 %-a),
- 3,99 és 3,00 közötti teljesítmény: 2 tanuló (a 6 évesek 4,4 %-a),
- 3,00 alatti teljesítmény: 1 tanuló (a 6 évesek 2,2%-a).

Első évfolyam tapasztalatai

Az előkészítő szakasz megnövekedett, amelyben a tanuláshoz szükséges készségek, képességek fejlesztése történt. A kerettantervek késedelmes megjelenésével a korábbi tankönyvek egy része készült csak el, ezért a tanítóknak főleg az előkészítő időszakban nagyon sok időt kellett fordítani a felkészülésre, az órákhoz szükséges anyagok elkészítéséhez. Ennek ellenére a tanítók pozitív véleményt fogalmaztak meg az előkészítő időszak meghosszabbításával kapcsolatban, kiemelve, hogy így a tanuláshoz biztosabb alapokat tudtak a gyerekeknek nyújtani. A digitális oktatás lelassította a tanulás folyamatát, de év végére minden osztály befejezte a betűtanulást, matematikából pedig a műveletek elsajátítását. Szeptembertől hosszabb ismétlésre, az ismeretek elmélyítésére lesz szükség.

Az ötödik évfolyam tapasztalatai

Az új NAT alkalmazása zökkenőmentesen történt minden tantárgyban. Az informatika tantárggyal kapcsolatban megjegyzendő, hogy az új NAT szerint a digitális kultúra tantárgy oktatásának szerves részét képezi a robotika, amihez viszont nincs meg a szükséges tárgyi eszköz. Sajnos ez komoly kihívást jelent, hiszen 3-4 tanulóra kellene egy robotkészletet biztosítani, ami azonban jelentős ára miatt a gyakorlatban eddig reménytelennek látszik.

4.2. Nevelő-oktató munka

4.2.1. Beiskolázás

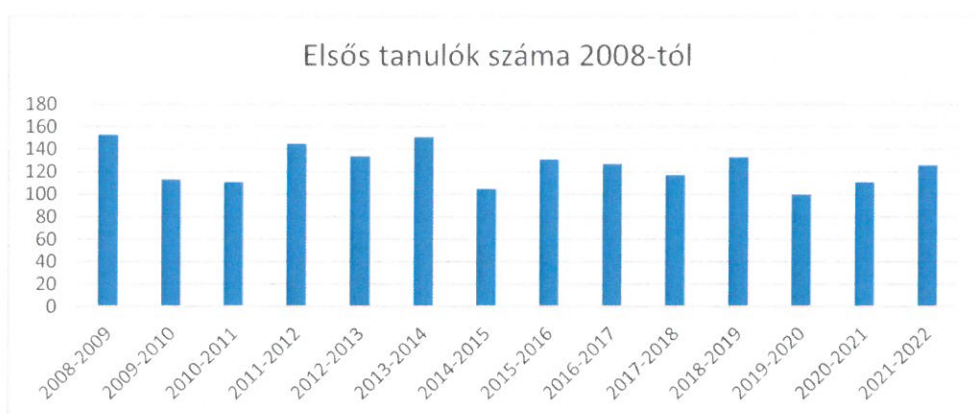
Elsősök jelentkezése ebben a tanévben is a KRÉTA modul segítségével történt.

Szinte kivétel nélkül minden leendő elsős kisgyereket a felületen keresztül írtak be a szülők, egyre sikeresebben kezelik a KRÉTA felületet.

Osztályok és létszámok:

	Iskola utca	Polgári utca	Magyar utca	Összesen	
1.a	25			126	Kaprinyákné Ádám Edit
1.b	25				Nagyné Sallai Judit
1.c	24				Bródi Csilla
1.d		22			Fekete Andrea
1.e			30		Ötvösné Tóth Juliánna Ágnes

Beiratozás 2008-tól



Biztató az elmúlt 3 év tendenciája. A református iskola idén is két első osztályt indított, ennek ellenére növekedett a beiratkozó elsősek száma, köszönhetően az erőteljesen javuló demográfiai adatoknak:

Születési év	Összesen
2019	193
2018	178
2017	144
2016	183
2015	166



4.2.2. Általános iskola

4.2.2.1. Az általános iskola tanulmányi eredménye

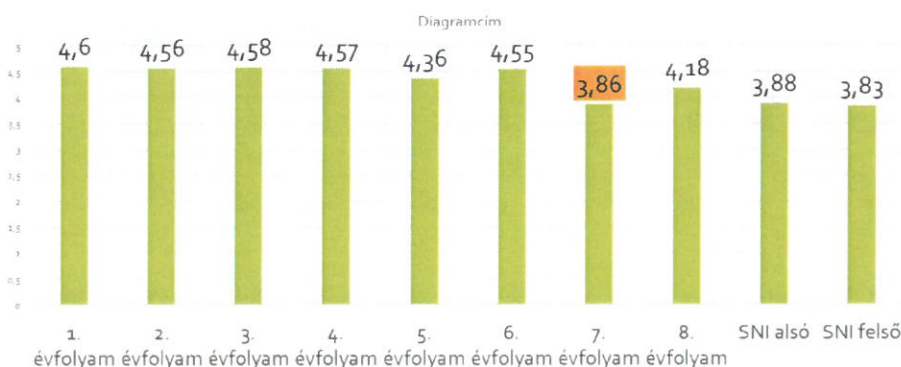
A tanulmányi eredmény az előző évekhez hasonlóan alakult. A legalacsonyabb tanulmányi átlag az 5. évfolyamon (sok új, belépő tantárgy) és a 7. évfolyamon tapasztalható.

A 7. évfolyam tanulmányi átlagának alacsony értéke az alábbi okokból lehetséges:

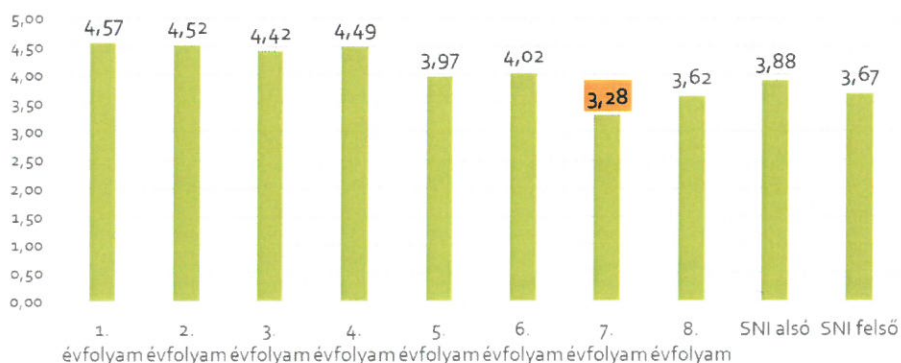
- a legjobb képességű gyerekek elmennek a hatosztályos gimnáziumba (a hozzáadott pedagógiai érték vizsgálata érdekében érdemes lesz a következő években olyan statisztikát készíteni, ahol a 7. évfolyam eredményét a 6. évfolyamon elért eredményeikkel hasonlítjuk össze),
- ebben az évfolyamban a legtöbb a lakóotthonos gyerekek létszáma, akik az átlagot jelentős mértékben lerontják (lásd lentebb az „Állami gondozott tanulók tanulmányi eredménye” bekezdést).

A fenti megállapításokat a tanulmányi eredményeket alátámasztó magatartás és szorgalmi átlagok is alátámasztják:

Magatartás átlag évfolyamonként



Szorgalom átlag évfolyamonként

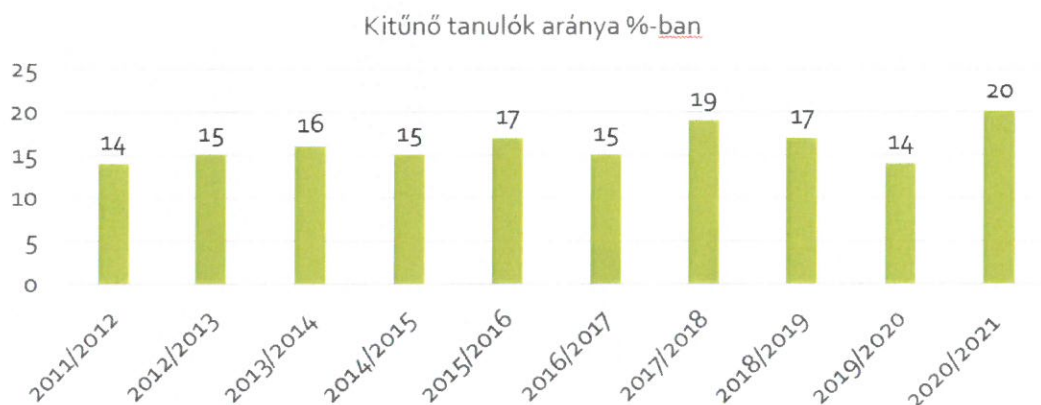


Mind a magatartás, mind a szorgalom értékek a 7. évfolyamon a legrosszabbak.

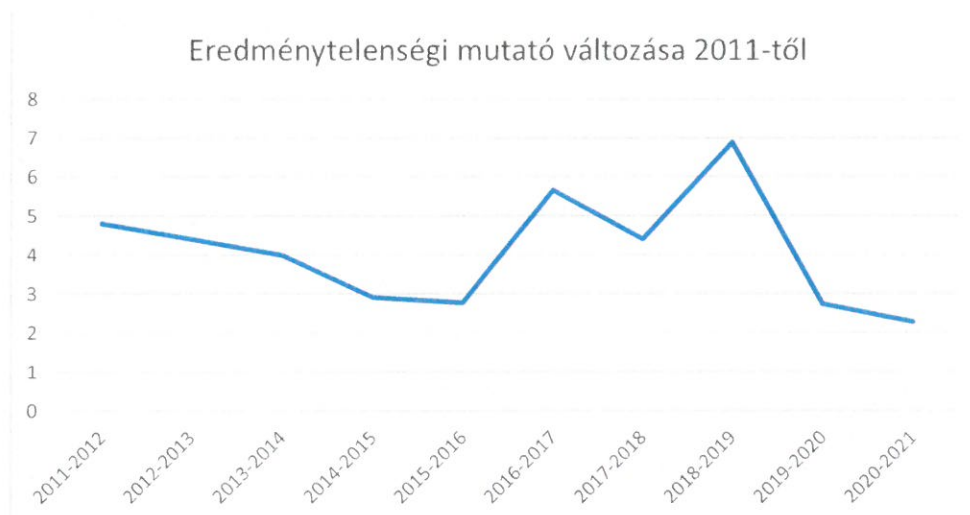
A következő tanév feladatát is kitűzik a fenti értékek és elemzések: folytatni kell a 7. évfolyam támogatását a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

A kitűnő száma emelkedett az előző évhez képest:

Kitűnő tanulók arányának változása a 2011/2012-es tanévtől



Örömteli a pozitív megerősítés (kitűnő és jeles értékelések) alkalmazása.

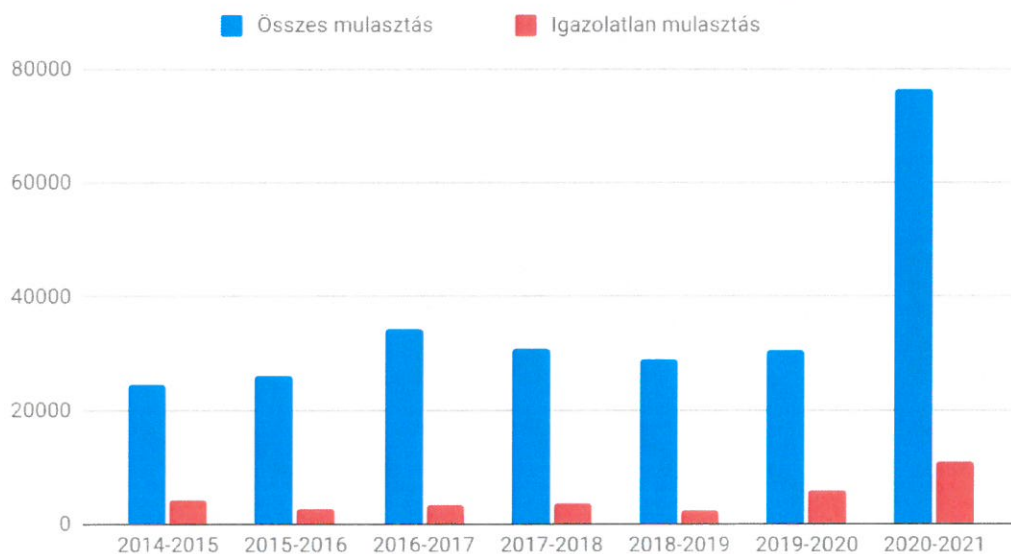


Az eredménytelenség mutató előző évihez hasonló (bár csökkenő) értéke a TKDM hatását is tartalmazza: iskolai törekvés volt, hogy az iskolán kívüli tanulási időszak ne legyen hátrányos a gyerekek tanulmányi eredményeire. Amint visszaáll a rendes jelenléti tanítás üteme, a hiányosságokat pótolni kell, és majd mérni kell a valóságos tudásszintet.

4.2.2.2. Általános iskolai mulasztások

A bevezetőben már említett okok miatt a hiányzás lényegesen magasabb volt, mint az előző tanévben. A hiányzások egy része a járványveszélytől való félelemből származik, más részét a lakásotthonban élők rendszeres hiányzása okozza.

Összes mulasztás és Igazolatlan mulasztás (óra)



Megjegyzendő, hogy nagyon sokan éltek azzal a lehetőséggel, hogy szülői kérésre, járványveszélyre hivatkozva, igazoltan hiányozhatott gyermekük.

Állami gondozott tanulók tanulmányi eredménye

Az iskolai lemorzsolódás arányát jellemzően befolyásolja a lakásotthonban élő gyerekek iskolához, tanuláshoz való viszonya. Ennek nyomkövetése érdekében már második éve gyűjtjük össze az állami gondozásban élők (lakásotthon vagy nevelőszülő) gyerekek tanulmányi adatait, hiányzásait.

Tanulói létszám	2020	2021
Lakásotthonban élő tanulók	44	37
Nevelőszülőnél élő tanulók	46	50
Igazolatlan órák száma	2020	2021
Lakásotthonban élő tanulók	4124	8721
Nevelőszülőnél élő tanulók	6	7

Bukások száma	2020	2021
Lakásotthonban élő tanulók	13	8
Nevelőszülőnél élő tanulók	0	0
Tanulmányi átlag	2020	2021
Lakásotthonban élő tanulók	2,4	2,5
Nevelőszülőnél élő tanulók	3,5	3,4

A lakásotthonban élő állami gondozást kapó gyerekek között nagy különbség van a hiányzások, tanulmányi eredmény tekintetében is.

Az adatok is jelzik, mely területen van fontos teendők. Ezzel kapcsolatban folyamatos az együttműködés a lakásotthon vezetőivel, nevelőivel, melyet a következő tanévben is folytatni kívánunk.

4.2.2.3. Kompetenciamérési intézkedési terv tapasztalatai

Az alsó tagozaton célul tűzött kompetenciafejlesztés részeként a szövegértés és a matematikai képességek fejlesztése továbbra is fontos feladatként jelenik meg a tanítási órákon, foglalkozásokon.

A kompetenciamérési eredmények javítása érdekében intézkedési terv született az előző évi tapasztalatok alapján. A nevelői tevékenységet a következő évi kompetenciamérési eredmények ismeretében lehet érdemben értékelni. A nevelői visszajelzések ismeretében a következő tanévben kis módosítással, de továbbra is hangsúlyos feladatként lesz jelen ez a tevékenység.

A visszajelzések tapasztalatai alapján néhány nevelő számára IKT segítség szükséges. A nevelők egy részénél a feladat tudatosítása, a hozzáállás javítása szükséges a következő tanévben.

Örvendetes, hogy a nevelők többsége elhivatott a kompetenciafejlesztést illetően, jó példákat osztott meg munkájáról, feladattípusokat ajánlott a munkatársak részére.

Általános tanulói hiányosságként jelölték meg az olvasás hiányát, a szövegértelmezési gondot.

4.2.2.4. Lázár Ervin Program

A program célja, hogy az ország összes általános iskolás tanulója minden évben egyszer eljuthasson az évfolyama számára szervezett színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.

A programból eddig tavaly már az elsősök és negyedikesek számára megvalósult a báb-színházi előadás (Vojtina Bábszínház) és a Zümmögj, dúdolj, énekelj! előadás.

A további programok a járvány miatt következő tanévre csúsztak, ebből online formában megvalósult előadások:

- A Négyzögletű Kerek Erdő (3. évfolyam)
- A kis herceg (4. évfolyam)
- Magyarok lenni... (8. évfolyam)

4.2.3. Alapfokú művészeti nevelés

A szakmai munka irányítását Szabó Sándor igazgató-helyettes végzi a tagintézményvezető-helyetttel közösen.

A művészeti iskola életében a kivárás jegyében telt. A tanév eleji létszámok, és óraszámok 1-2 hét után megnyugtatóan alakultak, a digitális oktatás tavaszi hónapjai után növendékek és pedagógusok egyaránt várták a találkozást, az élőbeni tanulás lehetőségét. Másrészt elő kellett készíteni egy esetleges újabb digitális időszakot - a járványhelyzet alakulásától függően.

A művészeti növendékek igazi megmértetése, a szakmai tartalom elsajátításának igazi mércéje a közönség előtti megjelenés. Erre sajnos az idén is kevés alkalom kínálkozott. Legnagyobb arányban csak a tantermi oktatásban tudtak online formában megmutatkozni növendékeink. Mindössze néhány versenyt, pályázatot hirdettek meg beküldős, vagy online formában, ez a motiváció szempontjából meglehetősen nagy érvágás a tanszakoknak – ennek ellenére születtek nívós sikerek!

A hiányzó megmértetéseket és rendezvényeinket a kollégák nagy-nagy kreativitással próbálták pótolni. Népszerűek voltak a különleges, online koncertek (pl. A zene világnapja, növendékhangverseny, tanszaki koncertek), a felvett produkciók elemzése, összehasonlítása, a közösségi médiákban, iskolai honlapon való megosztása próbálta pótolni a közönség előtti megjelenést főleg a néptánc, és zeneművészeti tanszakokon; montázs-jellegű megosztásokkal a képzőművészeti ágon. Ezek a felvételek - bár nem pótolják a közönséggel való közvetlen találkozást - azért mindenképpen új utakat jelentenek, melyek tapasztalatai a jövőre nézve is biztatóak.

A képzőművészeti tanszak Kis Karácsony, Nagy Karácsony címmel hirdette meg hagyományos rajzpályázatát nagy sikerrel, melyre idén az óvodások munkáit is vártuk.

A tanszakvezetők munkaközösségeket vezető tevékenységét dicséri, hogy mindhárom művészeti ág igyekszik tartani a szakmai színvonalat a hagyományos rendezvényeket kompenzáló rendezvényekkel; hogy a kollégák között folyamatos a szakmai konzultáció és a tudásmegosztás jelen körülmények között is!

A félévi és év végi meghallgatások, vizsgák rendben, szakmai összefogással megtörténtek, a munka mindhárom művészeti ágon a törvényességnek, a szakmai alapidokumentumoknak megfelelően folyik. Ellenőrzési feladatok tekintetében alkalmi ellenőrzések a tanév során folyamatosan történtek.

Idén egyik tanszakon sem volt olyan tanuló, aki művészeti vonalon tanulna tovább.

4.2.4. Kollégium

A 2020-2021-es tanévben túlsúlyban volt a digitális oktatás a kollégiumban, hiszen a lakók többsége középiskolás korosztályhoz tartozik. 2020. november 11-től a 14/2020. (XI. 10.) EMMI-határozat a tantermen kívüli, digitális munkarend bevezetéséről és a kollégiumi ellátással kapcsolatos eltérő szabályokról értelmében a közép fokú iskolákban a tantermen kívüli digitális oktatás lépett életbe.

Különböző kommunikációs csatornákon keresztül segítettük a diákok otthoni tanulását. Munkánkat a Kréta rendszerben és egy Google Drive-os felületen rögzítettük. A kollégisták május 10-én tértek vissza a jelenléti oktatásba. Az előző év tapasztalataiból tanultunk

és sokkal rugalmasabban tudtunk alkalmazkodni a megváltozott helyzethez. Igyekeztünk a mindennapi kapcsolatot továbbra is tartani a gyerekekkel.

Különböző platformokat használtunk: KRÉTA, Messenger csoport, zárt Facebook csoport, e-mail, telefon.

Igyekeztünk minden kollégiumi foglalkozást megtartani online módon:

- szilencium: különböző kommunikációs csatornákon keresztül segítettek a kollégák megoldani a házi feladatokat a gyerekeknek.
- egyéni törődés: telefonos és messenger üzenetes beszélgetések
- szakkör, tematikus foglalkozás: online érdekes feladatok, összeállítások; kvízek, játékok küldése

Csoportfoglalkozás: A jeles napok, ünnepek alkalmából összeállítást készítettünk, elküldtük a gyerekeknek. Tartottunk online vetélkedőt, kerékpártúrát, online csoportfoglalkozást Google Meet segítségével, valamint az online ballagást is.

4.2.5. Tehetséggondozás

A tehetséggondozó és fejlesztő munka kiemelt fontosságú intézményünk minden munkaközösségében. A már megszokott versenyek elmaradtak, vagy online formában kerültek megrendezésre. A szaktanárok és a tanulók bizonyították, hogy így is képesek eredményeket elérni, akár több száz diákkal szemben is.

Pozitív oldala ennek az időszaknak, hogy nagy valós távolságokat nem kellett megtenni a versenyzőknek, ezért akár több száz tanuló is részt vehetett egy-egy versmondó versenyen. Negatívuma, hogy a személyes jelenlét hiánya miatt nehezebb volt a teljesítmények elbírálása.

A tehetséggondozásban fontos szerepet betöltő pszichológusok, és a mi intézményünkkel szoros kapcsolatban lévő Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa Lászlóné Lelesz Ildikó is sok segítséget nyújtott az osztályfőnököknek a pandémia idején. 2020. szeptember első hetében megkezdődött általa az új 5. évfolyamos tanulók mérése. A szülői nyilatkozatok, visszajelzések alapján ebben a tanévben 125 tanuló tehetségsszűrését kezdték meg a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai. A szülőktől és a diákoktól az elmúlt év tapasztalatai alapján begyűjtötték az e-mail címüket, és ezáltal az online tehetségsegítés is megvalósulhatott.

Az újonnan végzett vizsgálatok eredménye alapján iskolánkban összesen 21 tehetséges tanulót szűrtek ki. Ezek közül 16 gyorsan haladó és 5 kiemelten tehetséges. Az iskola és a szülők is megkapták a vizsgálat eredményét.

Tehetséges tanulóinkat matematikából, illetve informatikából gyorsan haladó, tanórai nívcsoportokban fejleszthetjük kiemelt órában, valamint szakköri és projektmunkába vonjuk be, illetve versenyekre, pályázatokra készítjük fel őket egyénileg és kiscsoportos formában egyaránt.

A tehetséggondozásban is jelentős módszertani változást jelentenek az élménypedagógiai, a nem formális és informális tanulási módszerek bevezetése. Új hatások érik a gyerekeket, melyek lehetőséget adnak a kivételesen tehetséges tanulók erős és gyenge oldalának fejlesztésére is.

A digitális módszertár fejlesztését a rendkívüli helyzet tette a pedagógusok számára szinte egyik napról a másikra szükségessé. Sokan belevetették magukat a számítógép világába és jobbnál jobb felületeken regisztráltak és kutakodtak, hogy tanítványaik számára minél egyszerűbben, érthetőbben és látványosabban tudják átadni a tananyagokat.

4.2.6. Tanulmányi versenyek

A járványveszély árnyékában elsősorban az online versenyek megrendezése jöhetett szóba, így lényegesen kevesebb alkalom nyílt a gyerekek számára a versengésre, megmérettetésre.

A részletes versenyeredményeket a mellékletben lévő *Tanulmányi versenyek* fejezetbe soroltuk fel. Vannak közöttük kiemelkedő sikerek is, ezeket a tankerületi kiadványban és az iskolai honlapon is folyamatosan publikáltuk.

4.2.7. Sportversenyek

A járványveszély miatt diákolimpiai versenyek nem voltak, de online formában megszervezett versenyen sikeresen szerepelt két asztalitenisz csapatunk. A Magyar Diáksport Szövetség által szervezett játékban (GameTime) az országos 1. és 3. helyet érték el.

4.2.8. Továbbképzések, konferenciák, műhelymunkák, szakmai fejlődés

Az elmúlt tanévek egyre több lehetőséget teremtenek ingyenes továbbképzésekre. A tanórán kívüli digitális munkarend ideje alatt ez csak tovább erősödött (annak minden előnyével és hátrányával). Ennek köszönhetően nevelőink elég sok és változatos továbbképzésen vehettek részt:

- A tanulók megismerése művészeti mérőeszközökkel (Miskolci Egyetem)
- Út a szabadsághoz: az állampolgári kompetenciák fejlesztési lehetőségei a közép- és kelet-európai rendszerváltoztatások tükrében
- A beilleszkedési és magatartási nehézségek és zavarok kezelése az iskolában (Debreceni Egyetem)
- A negatív gyermekkori élmények a szenvedélybetegségek kialakulására...,
- A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása,
- Az innováció világa,
- Az interaktív panel alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában,
- Bűnmegelőzés az iskolában (kompetenciafejlesztő és módszertani továbbképzés 30 órás): Bimba Mónika, Löfcsikné Rékasi Ilona
- Csodaszarvas EFOP 3.3.5. továbbképzése.
- Digitális kompetencia fejlesztése,
- EFOP „Laptopos” képzésen két csoportban is képző volt: Petrus Tamás és Szabó Sándor pedagógusok
- EFOP-3.2.4-16 – Középhaladó szintű továbbképzés: Urbánné Dobos Erzsébet, Szabó Sándorné, Löfcsikné Rékasi Ilona, Székelyné Nádas Zsuzsanna, Szabó Albert, Jámborné Murvai Mária, Daróczi Ildikó, Szűcs Mihály, Seres Tímea, Szűcs Mihály
- IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban,
- Iskolai laptop képzés/ A pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása. IKT eszközök rendszerszerű használata a tanulási-tanítási folyamatban –

- Keresd a tehetséget!- konferencia Székelyné Nádas Zsuzsanna
- Kreativitás- elmélet és gyakorlat,
- Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben,
- Online oktatási tapasztalatok – a Google Tanterem leghasznosabb eszköze,
- Pedagóguskompetenciák fejlesztési lehetőségei a lemorzsolódás megelőzésének támogatása céljából (2. rész) című 45 órás online továbbképzés: Tarné Kovács Andrea
- Rajz-, festészeti workshop,
- Tanítói Tagozat Szakmai Konferencia, Komplex előkészítő időszak,
- VI. Nemzetközi Interdiszciplináris Konferencia
- Modern pedagógus konferencia
- A pedagógiai projekt módszer elméleti és gyakorlati alapjai, alkalmazásának lehetőségei
- Mozgás- és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben

4.2.9. Mérések, értékelések

A négy éve alakult Mérés-értékelés munkaközösség a tanulók teljesítményének rendszeres mérését, értékelését végzi a pedagógiai folyamat meghatározó területein. Az eredmények ismertetésével motiválja a tanulókat, visszacsatol a szaktanár, tanító számára, jelezést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

A mérések között vannak kötelezően elvégzendők, vannak olyanok, melyeket külső – többnyire felsőoktatási intézmények – kérésére önként vállalunk, továbbá vannak saját magunk által indított belső mérések.

A belső méréseink között különösen fontos a bemeneti-kimeneti mérések csoportja, mely nagy segítség a tanév foglalkozási terveinek elkészítése során. Ezek nagy részét az előző tanév elején és végén nem tudtuk elvégezni, így e nélkül kellett megterveznünk a jelen és a következő 2021-2022-es tanévet is.

Kötelező méréseink:

- DIFER (diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer)
- idegennyelvi mérések
- kompetenciamérés
- NETFIT
- MaTalent6 mérés
- TIMMS (idén nem volt)
- PIRLS (elmaradt)

Belső mérések:

- Kritériumorientált mérés (belső, mert a fenntartónkhoz tartozó iskolák alkalmazzák)
- Munkaközösségeink mérései
 - matematikai tantárgyi mérések
 - szövegértés

- szociometria
- szorongás
- pályaválasztás, pályaorientáció
- informatikai műveltség
- történelem
- tantárgyi vizsga szabadon választott tantárgyakból
- tehetségazonosítás
- 7. évfolyam projektkészítése

Idegennyelvi mérések

	Angol	Német	Átlag
	6. évf.	6. évf.	6. évf.
2017	60,30%	65,70%	63%
2018	63,18%	53,83%	59%
2019	75,93%	51,26%	64%
2020			
2021	61,40%	41,40%	51%
	8. évf.	8. évf.	8. évf.
2017	55,50%	36,40%	46%
2018	50,35%	56,59%	53%
2019	55,32%	36,40%	46%
2020			#####
2021	56%	36,50%	46%

4.3. Munkaközösségek

Az intézményünkben kilenc munkaközösség működött:

Munkaközösségeink:

1.	Alsós nevelési	Ádámné Balog Erika
2.	Felsős nevelési	Löfcsikné Rékasi Ilona
3.	Humán	Bodnárné Varga Márta
4.	Természettudományi	Józsi-Tóth Magdolna
5.	Matematika-Informatika	Petrus Tamás
6.	Testnevelés	Konyári Dávid
7.	Napközis	Nagy-Tóth Annamária
8.	Mérés-értékelés	Nábrádi Mihályné
9.	Tehetséggondozó	Jeles Éva

A munkaközösségeink szakmai munkáját az intézményvezető és a vezetőhelyettesek felügyelik, ellenőrzik.

A munkaközösségek mellett további két nevelői munkacsoport dolgozik: a művészeti nevelők közössége, illetve a kollégiumi nevelők. Mindkét nevelői csoport az általános iskolától mind szakmaiságát, mind céljait tekintve jelentősen különbözik, ezért indokolt a külön munkacsoport működése.

A gyógypedagógusok szakmai csoportja az Alsós nevelési munkaközösség teamjeként végzi szakmai feladatait.

4.4. Iskola népszerűsítése

Az elmúlt tanévben erősítettük meg azt a folyamatot, melyet az iskola népszerűsítése érdekében végzünk, remélve tőle a beiskolázási adatok javulását, a családok és az iskola kapcsolatának erősödését, ezzel összefüggésben a motiváció erősödését és a lemorzsolódás csökkenését.

A tavalyi nagy sikerű Iskolaváró foglalkozás idén sajnos elmaradt.

Ebben az évben a szülők felkészítését az iskolára intézményünk egy Iskolaváró című kiadvánnyal segíti. A kiadványban tanácsokkal látjuk el a szülőket, hogyan várják a gyerekekkel együtt az iskolát, tájékoztatást kapnak a Csengőszó programról, taneszközlistát adunk a szükséges felszerelésekről.

A szoros óvodai kapcsolat elsősorban az Alsós munkaközösségnek köszönhetően egyre erősebbé válik.

ARANYHÍD program

A vírushelyzet, majd a digitális oktatás bevezetése miatt az Aranyhíd programunkat nem tudtuk megszervezni, de más módon igyekeztünk az óvodai kapcsolatot fenntartani.

Félévkor a félévi bizonyítványok kiosztása után első osztályos osztályfőnökeink emailben keresték meg az elsős gyerekek volt óvodapedagógusait, néhány mondatban bemutatva a gyerekek teljesítményét. Az óvodapedagógusok nagy örömmel fogadták az ilyen irányú megkeresésünket, hálásak voltak a nyomonkövetésért.

Részt vehettek az érdeklődők az óvoda által szervezett tavaszi „Dobozcsodák” és minden, ami játék! című kiállításon. Ezt több osztályunk is megtekintette, hasznos ötletekkel távoztak a kiállításról.

A leendő elsős szülőknek már második éve online beiratkozás van. A vírushelyzetre való tekintettel az év végi szülői értekezletek augusztus hónapra tevődnek át.

4.5. A digitális munkarend tapasztalatai

4.5.1. Általános iskolai tapasztalatok

A két hónapig tartó TKDM sok tanulónak segítette a bukások elkerülését. Az osztályfőnökök koordináló szerepe mindvégig elengedhetetlen volt. Ők voltak azok, akik a legtöbb alkalommal tartottak kapcsolatot a családokkal, sok esetben lelki támaszt is jelentettek a problémákkal küzdő szülők számára.

A tanulók többsége a lehetőségeihez képest igyekezett megfelelni az elvárásoknak.

Sajnos sok gyereknek csak telefonja volt a tanuláshoz. Telefonon nagyon nehéz a TKDM alatti feladatokat elvégezni.

Sokkal felkészültebbek voltak a szülők és a gyerekek is az egy évvel ezelőtti helyzethez képest. Az osztályok többségében rendelkezésre álltak a megfelelő eszközök. A gyerekek igyekeztek általában jól dolgozni, várták többen az online órákat. Aránylag kevesebb hiányossággal küldték vissza a feladatok megoldását. A tanulók többsége sokkal rutinosabban vette az akadályokat. Sajnos a kezdeti lelkesedés néhány tanulónál idővel alábbhagyott.

Voltak hiányosságok, de figyelmeztetés után pótolták a tanulók az elmaradásukat. Előfordult az is, hogy a minőségi munka elmaradt. Többször megtapasztalhattuk, hogy 1-2 gyerek később kapcsolódott az online órára, mert reggel elaludt.

Sajnos voltak kevésbé sikeres digitális tanulási tapasztalatok ott, ahol nem volt megfelelő eszköz, csak este tudott tanulni a gyerek, mert nem volt otthon a szülő a telefonnal. Minden osztályban akadt lemaradó tanulók, de kevesebben, mint tavaly.

A digitális oktatás során csak azoknak a gyerekeknek voltak igazán nehézségei, akik nem akartak tanulni.

A Google Meet órákkal kapcsolatban gyerekek és szülők részéről is pozitív visszajelzések érkeztek. Nagyon szerették és várták a foglalkozásokat.

Az interaktív órák keretében a gyerekek aktívan vettek részt és nagyon érdeklődőek voltak, még a szülők is közbeszóltak néha.

Iskolánkban az elektronikus naplóban, a KRÉTA-ban rögzítettünk feladatokat. Ezzel párhuzamosan létrehoztuk a Google Tantermet – az előző évi tapasztalatok birtokában már sokkal hatékonyabb formában.

Többen használtuk a fenti lehetőségek mellett a Messengert, amely kiváló 1-1 kommunikációra, korrepetálásra, tehetséggondozásra, a diákok esetén egymás közötti egyeztetésre. Csoportos funkciók inkább csak a video és audio beszélgetésre limitálódtak.

A gyerekek többségének nem okozott gondot, sőt kimondottan élvezték és segítették nem csak egymás, hanem a nevelők munkáját is, ezért valószínűleg érdemes lenne a jelenléti oktatásba is beépíteni a megszerzett tapasztalatokat.

Több esetben a gyengén teljesítőknek nagyon jó lehetőség volt a TKDM a javításra, mert jobban kedvelték a saját ütemű haladást, a személyes értékelést az osztály előtti „szereplés” helyett.

Nagyon hatékony volt, hogy élő órákat tarthattunk a Google Meet és a KRÉTA segítségével, kamerával és hangszóróval. Néhány tanítási órát, mely nagyobb eszközigényű volt (kémia, fizika), az iskolai szaktanteremből tartotta meg a nevelő, így a gyerekek szinte az iskolában érezték magukat.

Az online oktatás hátrányai:

- nem minden gyerek tudta úgy használni az IKT eszközöket, ahogy kellene,
- a családok igen eltérő technikai feltételei,
- az okostelefonon a virtuális osztályterem egy gyengébb képességű tanulónak átláthatatlan,
- néhány pedagógus most akarta megmutatni, hogy adott idő alatt ő tud a legtöbb feladatot adni...

Az előző online oktatáshoz képest előnyök, változások:

- „alternatív” órarend/napirend felállítása,
- októberben együtt átnéztük, megtanultuk ezen felületek használatát még a jelenéti oktatás során,
- minimalizáltuk a feladatokat.

A kollégák a digitális kompetenciájukról tettek tanúbizonyságot, amikor a már meglévő ismereteiket folyamatosan bővítették új képzéseken való részvétellel. Igyekeztek az oktatási folyamat során differenciálni, így a jó képességű tanulók több és más típusú feladatokat kaptak, mint a gyengébben teljesítők, vagy azok, akik nem megfelelő eszközökkel rendelkeztek.

A változatos munkaformákhoz igyekeztek kollégáim a járvány ideje alatt is alkalmazkodni. Az élő bejelentkezések, videochatek, különböző típusú felmérések, tesztek a számonkérésekhez, számos internetes film, oktatási anyag beépítésével tették érdekesebbé és változatosabbá a nem mindennapi tanórákat.

4.5.2. A művészeti képzés tapasztalati

A művészeti képzésben is kreatív megoldások születtek a nevelők által. Az év végi vizsgák a távoktatás kereteink belül zajlottak: közös döntés értelmében minden tanszakon volt valamiféle számonkérés, de a kollégák a családok lehetőségeihez mérten, a motiváció irányába mutatóan határozhatták meg a mikéntjét. Döntő súlyban az egész tanév munkája adta az év végi értékelés gerincét, de sok gyereknél videoküldéssel, hang-képi anyag rögzítésével, vagy épp élő vizsgahelyzet megteremtésével zajlott az értékelés. A legfontosabb a személyreszabottság volt.

Általános tapasztalatként elmondható, hogy az oktató-nevelő munka így is eredményes volt: a gyerekek zömének sikerült a figyelmét fenntartani a művészetek irányában, a tudásuk gyarapodott, testi-lelki egészségükre pozitív hatással volt, hogy nálunk is tanulnak. Sajnos voltak azért lemaradók, akiknek a személyesség komoly szükséglet és nem pótolható semmilyen formában. Igyekeznünk kell ezeknek a gyerekeknek a tanulási kedvét megújítani, a velük töltött idő kifejezetten ezt kell, hogy pótolja első körben. Másik negatív tapasztalat a digitális eszköz hiánya néhány családnál, vagy az internet nem megfelelően széles sávja, digitális ismeretek hiánya szülői háttér részéről (kisebb gyerekek segítség nélkül nem boldogultak.). Az új ismeretek átadásához szükséges platformok (hang csúszása, háttérzaj, stb) nem teszi alkalmassá ezeket a művészetek minőségi műveléséhez szükséges tevékenységekhez-ezért hosszú távon a művészetoktatás problémássá válhat digitálisan.

Mindemellett minden kollégának van olyan új tapasztalata (ötlete) munkaformája, amit a digitális oktatás hónapjaiban kialakítva - úgy nyilatkozott -, a hagyományos oktatás keretein belül is alkalmazni fogja, mert nagyon eredményes és pozitívak a tapasztalatai.

A tagintézmény működését tekintve szintén használhatónak bizonyult jónéhány munkaforma és tapasztalat.

- Az online jelenlét - mint lehetőség - szükség esetén a megbeszéléseken, enyhébb (nem betegszabadságot igénylő) betegségek esetén;

- Online informálódás pedagógus-iskolavezetőség között az optimálisabb munkaidőkihasználást illetően (ennek a formái adottak voltak eddig is, csak továbbfejleszteni és használni kellett többet),
- Online órátartás-, ha a tanuló nem tud jelen lenni, de munkaképes,
- Betegség esetén a végzett anyag követhetősége, pótlási lehetősége; visszakövethe-tőség a pedagógus digitális rögzítése alapján,
- Digitális oktatójátékok használata a művészetekben is (pl ismeretek gyakorlására, motiváció növelésére),
- Felvett hang/képi anyag közös elemzése tanulmányi szempontból és az önkont-roll/önreflexió fokozására,
- A gyerekek fokozott felelősségvállalása saját tanulmányaikat tekintve (elmaradt feladatok pótlása, információkeresés ösztönző lehetőségei tekintetében),
- A fokozottabb szülő-pedagógus kapcsolat jótékonyan hat a tanulmányokra is, ér-demes megőrizni ezeket.

4.5.3. A kollégium tapasztalatai

A digitális oktatás nagyon jól működött az első félévben, de a gyerekek utána belefáradtak, unták, vágytak vissza az iskolába és a kollégiumba, hiányzott nekik a jelenléti oktatás, a közösségi élet. Számos esetben kérték a segítségünket a gyerekek és sokszor a szülők is kerestek minket.

- Nem tudták értelmezni a házi feladatokat,
- Tételek kidolgozása okozott nehézségeket számukra,
- Számítási feladatokkal nem boldogultak,
- Tudásukat kellett ellenőriznünk (Pl. Skype-on mondták fel a leckét),
- Vizsgákkal, nyári gyakorlattal kapcsolatos információkra volt szükségük,
- Iskolai vagy magánjellegű kérdésekben kértek tanácsot,
- Egyszerűen csak beszélgetni szerettek volna velünk...
- Sok esetben tőlünk várták a megoldást, hiszen az egyszerűbbnek tűnt.

A távoktatás sok gyereknél romló jegyeket eredményezett, mert ők nem tudtak és nem is akartak önállóan tanulni. Szenvedtek ebben a helyzetben, és sokszor még arra sem vették a fáradságot, hogy segítséget kérjenek tőlünk. Nem lehetett velük felvenni a kapcsolatot, sokszor napokig elérhetetlenek voltak. Nem tudták mi a feladatuk, nem találták a tananya-got. Nem tudták az önálló tanulást megszervezni, nem tudták beosztani az idejüket. Sok gyereknél a lelki támogatásban nyújtottunk segítséget, sokat beszélgettünk velük, megbeszéltük az aktuális nehézségeket és próbáltunk megoldást találni.

Szerencsére a többség szorgalmasan dolgozott és amellet a segítségünkre is igényt tar-tott.

Törekedtünk arra, hogy a sok tudásanyag mellett mi könnyedebb, hasznos információkat, érdekességeket osszunk meg a gyerekekkel, és szórakoztató játékokat, kvízeket, feladato-kat küldtünk nekik.

Kollégiumi nevelőként igyekeztünk minden lehetséges módon segíteni tanulóinkat ebben a nehéz időszakban is. Napi kapcsolatban voltunk egymással és természetesen a diákokkal. A személyes kapcsolatot nagyon nehéz helyettesíteni, mégis arra törekedtünk, hogy ebben a helyzetben is a lehető leghatékonyabban dolgozzunk a diákok eredményes tanulásának segítése érdekében.

4.6. Gyermekvédelem, szociális háló

A gyermekvédelmi felelősök segítségével, aktív közreműködésével tudjuk figyelemmel kísérni a segítségre szoruló tanulókat.

A jelzőrendszer tagjai rendszeresen részt vesznek közös megbeszéléseken, egyeztetik a feladatokat.

A aktuális, azonnali beavatkozást igénylő problémák során esetmegbeszéléseket tartunk.

A jelzőrendszer alkalmazásán túl nagyon fontos az a néhány éve megszületett célkitűzés, hogy erősítsük az iskola és a család kapcsolatát, azaz a lehető legtöbb rászorulóra hívjuk meg a szülőket. Olyan programokat szervezzünk, melyekbe nem csak nézőként, aktívan be tudnak kapcsolódni.

Statisztikai adatok:

	Magyar u.	Iskola u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	9	22	21	22	74
Hátrányos helyzetű – 2H	3	10	23	9	45
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló – 3H	35	10	16	26	87
Veszélyeztetett tanuló	0	0	0	0	0
Lakásotthonos tanuló	10	7	8	11	36
Nevelőszülőknél élő tanuló	25	3	8	15	51

4.6.1. Tankönyvellátás

A Magyar Kormány támogatásával iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg 2020. szeptember 1-én tankönyveit.

	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Tanulók száma	255 fő	206 fő	222 fő	238 fő	921 fő

Támogatás teljes összege	2.316.000 Ft	2.247.000 Ft	2.790.000 Ft	2.625.000 Ft	9.978.000 Ft
---------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	---------------------

A tankönyvellátásban érintett minden szereplőnek köszönhetően a könyvek határidőben eljutottak a gyerekekhez.

4.6.2. Étkeztetés

Kimutatás az étkezőkről intézményegységenként 2020. március 16-ig

	Iskola u.	Óvoda u.	Polgári u.	Magyar u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül:	33	32	30	20	115
Nevelésbe vett:	6	24	23	32	85
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	63	47	57	43	210
Féláron étkezők: tartósan beteg	5	9	5	3	22
Teljes árat fizető	135	79	95	82	391
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó	8.000 Ft	1.000 Ft	11.000 Ft	Nem igényelték.	20.000 Ft
Összes étkező	242	191	210	180	823

Iskolánkban 823 tanuló vette igénybe a hajdúnánási Gyermek- és Közétkeztetési Nonprofit Kft. étkeztetési szolgáltatását ebben a tanévben.

Ebből:

- 115 diák rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosult, 85 tanuló pedig nevelésbe vett emiatt ők ingyen étkeznek. Ez az étkezők 24,30 %-a.
- a fél áron étkezők aránya 28,18 %.
- a tanulók 47,50 %-a fizet az étkezésért teljes árat.

A „**Minden gyermek reggelizzen!**” program keretében 100 rászoruló tanulónk kapott ingyen reggelit Hajdúnánás Város Önkormányzata támogatásával. Az előző tanévhez képest kétszer annyi gyermeknek biztosították az ingyen reggelit.

Iskolánk minden tanulója ingyen részesült iskolatejből, tejtermékekből heti 4 alkalommal, amit a Martinek Farm Bt. szállított. Az 1-6. évfolyamon iskolagyümölcsöt kaptak a gyerekek, amit a Vega-Ház Kft. biztosított.

Feladatellátási hely	Iskolagyümölcs Vega-ház Kft. (Heti 3X)	Iskolatej Martinek Farm Termelő és Szolgáltató Bt. (Heti 4X)	Minden gyermek reggelizzen! Hajdúnánás Városi Önkormányzat
Óvoda u.	116 fő	228 fő	27 fő
Iskola u.	255 fő	255 fő	22 fő
Polgári u.	170 fő	236 fő	28 fő
Magyar u.	156 fő	207 fő	23 fő

4.6.3. Diákönkormányzat

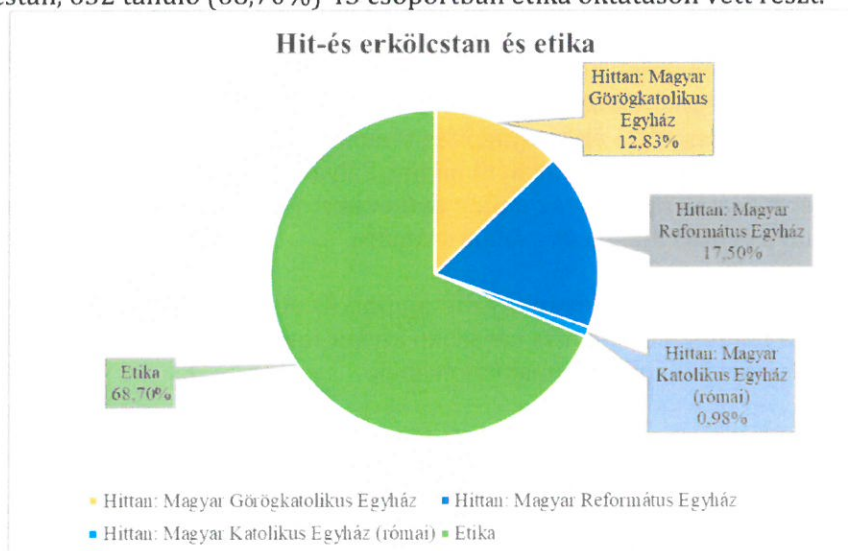
A Covid-19 vírus okozta járványügyi helyzet korlátozó szabályai a DÖK programoknak a megvalósítását sem tették lehetővé.

A DÖK felnőtt segítőivel, az osztályfőnökökkel közösen gondolkodva kerestük a lehetőséget az elmaradt programok, projektek digitális térben történő megvalósítására.

Sajnos a járványügyi előírások nem tették lehetővé a telephelyi és az iskolai diáktanács összehívását. A „társadalmi feladatok” - az ún. karitatív tevékenységek - is háttérbe szorultak a tanévben.

4.7. Hit- és erkölctan oktatás

Ebben a tanévben az intézmény 920 tanulója közül 288 fő (31,30%) 71 csoportban hit – és erkölctan, 632 tanuló (68,70%) 43 csoportban etika oktatáson vett részt.



4.8. Pályaválasztás, pályaorientáció

4.8.1. Pályaválasztás segítése

A továbbtanulás, pályaválasztás munkacsoportja idén is szoros együttműködésben végezte feladatait az Alsós nevelési munkaközösség és a Felsős nevelési munkaközösség (felsős osztályfőnökök) tagjaival.

Az iskola pályaorientációs munkatervének megvalósításában minden pedagógus egységesen részt vesz. Természetesen a felsős osztályfőnökökre nagyobb feladat hárul. Kiemelt fontosságú szereplői ennek a pályaorientációs szakmai együttműködésnek a 8. osztályos osztályfőnökök: irányt mutatni, orientálni szülőt és tanulót egyaránt felelősségteljes, nehéz feladat.

A szakirodalom szerint a tanuló életpályájának alapvető irányait a szülő adja meg az esetek több, mint 70 %-ában. Ezért tekintjük nagyon fontosnak a szülők minél szélesebb körű tájékoztatását és bevonását a pályaorientációs munkánk megvalósításába.

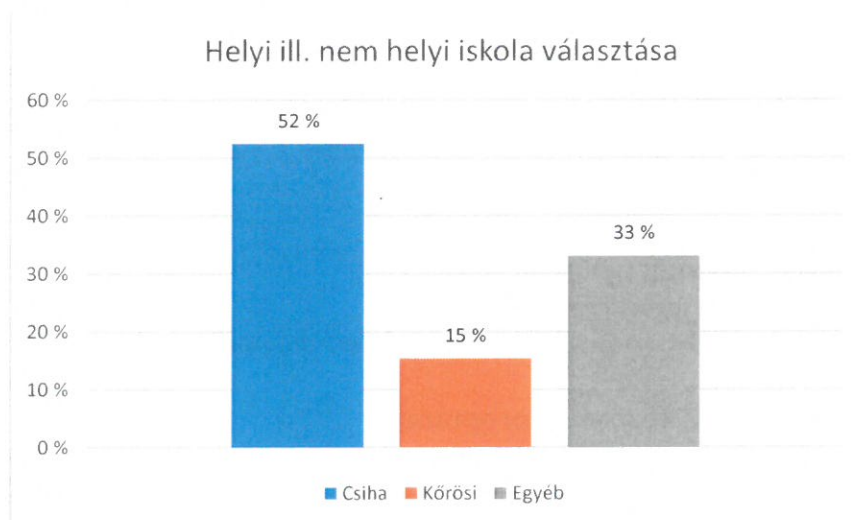
A pályaorientációs tevékenységünk során szakmai prioritásként fogalmaztuk meg a sikeres pályaválasztás, életpályaépítés 4 alappillérenek minél magasabb szintű hozzáadott pedagógiai értékének megvalósítását.

Ezek az alábbiak:



Sajnos a koronavírus járványügyi helyzetre való tekintettel hozott korlátozó intézkedések negatív hatással voltak intézményünk komplex pályaorientációs stratégiájának megvalósítására is. Elmaradt sok, az élményközpontú, iskolán kívüli információszerző elemekre épített tevékenység (Pályaválasztás – életpályaépítés témahét, Pályaválasztási szülői értekezlet, Pályaorientációs nap, Középiskolák nyílt napjai, Pályaválasztási kiállítások). Az akadályok ellenére az osztályfőnökök az online eszközöket is használva elegendő segítséget tudtak nyújtani a végzős diákok és szüleik számára.

A továbbtanulók 67 %-a városunkban kíván továbbtanulni. Az elmúlt évhez képest nagy változás, hiszen tavaly a tanulók 60 %-a más városban kívánt továbbtanulni. Köszönhető ez talán a középiskoláink szakmabővítésének.



Tanulóink 75 %-át az első helyen megjelölt középiskolába vették fel.

A 6. évfolyamos diákjaink közül 34 fő a Körösi Csoma Sándor Református Gimnázium 6 évfolyamos gimnáziumában folytatja tanulmányait.

A közép fokú írásbeli felvételi a beérkezett adatok alapján a következőképpen sikerült: matematika: 53%, magyar: 57,5 %. (További adatok a 6.2. *Továbbtanulási mutatók* című fejezetben.)

4.9. Pályázatok

4.9.1. Útravaló Ösztöndíjprogram

Iskolánk tanulói és pedagógusai a kezdetek óta részt vesznek az Út a középiskolába al-programban.

A 2020/2021-es tanévben 2 tanuló kivételével – akik HH-s tanulók - minden HHH-s pályázó tanuló és mentora felkerült a nyertes listára.

Nyertes tanulóink és mentoraik:

Intézményegység	Tanuló	Mentor
Óvoda u.	3 fő	2 fő
Polgári u.	2 fő	1 fő
Magyar u.	3 fő	1 fő
Összesen	8 fő	4 fő

4.9.2. Határtalanul!

Több nyertes pályázatunk hiúsult meg a járványveszély miatt. Egy érvényes és magvalósítandó pályázatunk van jelenleg ebben a kategóriában:

- HAT-20-01-0299 Tanulmányi kirándulás hetedikeseknek (Kárpátalja)

4.9.3. NTP pályázatok

A tanév végén beadott pályázatunk:

- DiTerMa - különböző tudományágak összefüggései (matematika, természettudományok, informatika)

Tavaly beadott és idén megvalósított pályázatok:

- A tulipános láda titkai (A textilművészet ágai)
- Segíts, hogy óriás legyek! (eszközfejlesztés)
- Hidd el, bajnok lehetsz! (Asztalitenisz tehetségek fejlesztése)

4.9.4. Csodaszarvas iskolai közösségi programok

A fenntartó által koordinált pályázatban 19 közösségi programot valósíthattunk meg. Ebből kettő úgynevezett bentlakásos tábor volt (Tiszabecs, Kácsárd), a többi pedig napközis nyári tábor. Minden táborban a gyerekek ingyenesen vehettek részt tábori programokban. Az iskolai honlapunk **EFOP táborok 2021** modulja minden tábori programot bemutat.

4.9.5. Erzsébet-táborok

Iskolánk nevelői 11 tábori lehetőségre pályáztak, és nyertek. Ebből egy bentlakásos tábor volt Zánkán, a többi városi napközis tábor változatos helyszíneken és programokkal. A részletes tábori eseményekről az iskolai honlap Erzsébet táborok 2021 modulja számol be.

4.9.6. Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve the water

A környezetvédelmi témájú pályázatunk az utazási problémák miatt csúszik. A futamidő két év helyett három évre változott.

4.9.7. Tanítsunk Magyarorszáért pályázat

A program hátrányos helyzetű hetedikes tanulók bevonásával és a Debreceni Egyetem koordinálásával, hallgatóinak mentori tevékenységével indult el ebben a tanévben. 25 tanuló kapott segítséget fiatal mentoroktól a tanulmányi eredményének javításában.

5. Záradék

A 2020/2021. tanév munkájáról szóló évvégi beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete a JI_681/2021. jegyzőkönyv szerint elfogadta.

Hajdúnánás, 2021. július 6.



Tóth Imre
intézményvezető

6. Mellékletek

6.1. Tanulói adatok

6.1.1. Létszámok

Általános iskola

sor-szám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzóval			
1	1.a	23	2	0	25	27	32,4
2	1.b	20	1	0	21	27	32,4
3	1.c	19	1	0	20	27	32,4
4	1.d	18	2	0	20	27	32,4
5	1.e	30	0	0	30	27	32,4
6	2.a	26	0	0	26	27	32,4
7	2.b	25	0	0	25	27	32,4
8	2.c	21	0	0	21	27	32,4
9	2.d	23	0	0	23	27	32,4
10	3.a	23	0	0	23	27	32,4
11	3.b	27	0	0	27	27	32,4
12	3.c	23	1	0	24	27	32,4
13	3.d	18	1	0	19	27	32,4
14	3.e	13	0	0	13	27	32,4
15	3.f	28	0	0	28	27	32,4
16	4.a	17	0	0	17	27	32,4
17	4.b	20	1	0	21	27	32,4
18	4.c	16	0	0	16	27	32,4
19	4.d	19	1	0	20	27	32,4
20	4.e	13	0	0	13	27	32,4
21	4.f	21	0	0	21	27	32,4
22	5.a	27	0	0	27	27	32,4
23	5.b	24	2	0	26	27	32,4

24	5.c	21	3	0	24	27	32,4
25	5.d	18	2	0	20	27	32,4
26	5.e	26	1	0	27	27	32,4
27	6.a	19	0	1	21	27	32,4
28	6.b	23	0	0	23	27	32,4
29	6.c	22	1	1	25	27	32,4
30	6.d	29	1	0	30	27	32,4
31	6.e	29	1	0	30	27	32,4
32	7.a	25	1	1	28	27	32,4
33	7.b	21	3	0	24	27	32,4
34	7.c	30	2	1	34	27	32,4
35	7.d	29	3	0	32	27	32,4
36	8.a	20	0	0	20	27	32,4
37	8.b	22	0	0	22	27	32,4
38	8.c	22	1	0	23	27	32,4
39	8.d	18	1	0	19	27	32,4
40	8.e	19	1	0	20	27	32,4
41	8.f	21	3	1	26	27	32,4
42	SNI-Alsó	7	-----	-----	7	13	15,6
43	SNI-Felső	6	-----	-----	6	13	15,6
Össz	43	921	36	5	967	x	x

Művészeti képzés létszámai

Létszámadatok							
	2017/2018 év vége	2018/2019 10.01.	2018/2019 év vége	2019- 2020. 10.01.	2019/2020 év vége	2020- 2021. 10.01.	2020/2021 év vége
AMI LÉT- SZÁMA	548	565	566	537	528	511	510
Zenemű- vészet	147	145	146	143	139	131	131
Képző- művészet	76	62	69	76	72	59	66
Táncmű- vészet	325	358	351	318	317	321	313
Két tan- szakos	43	55	59	49	51	35	35
Tanév végi létszámok tanszakonként, csoportonként							
	2017/2018 év vége		2018/2019 év vége	2019- 2020. 10.01.	2019/2020 év vége	2020- 2021. 10.01.	2020/2021 év vége
1 Ütő	14		10	8		8	6
2 Zon- gora	17		16	13		13	12
3 Fuvola	22		22	22		17	18
3-A Ka- marazene	-	-	-	-		-	1
4 Trom- bita	14		13	11		11	11
5 Hegedű	18		15	18		16	16
6 Citera	9		13	17		13	13
7 Gitár	17		19	20		20	20
8 Zon- gora	17		19	19		19	19
9 Hegedű	19		19	13		12	13
10 Gor- donka	-		-	2		2	2
Grafika 1	20		18	20		9	17
Grafika 2	19		17	16		9	14
Grafika 3	11		14	17		11	14
Grafika 4	9		10	11		10	10
Grafika 5	10		10	12		20	11

Grafika 6	7		-	-		-	-
1.a	20		22	24		22	22
1.b	19		23	24		19	19
1.c	16		22	22		23	23
1.d	18		18	19		21	21
1.e	19		17	-		24	24
1.f	17		24	-		-	-
2.a	24		18	23		23	24
2.b	18		18	24		24	24
2.c	16		16	21		24	23
2.d	18		18	20		24	24
2.e	20		20	15		-	-
2.f	-		18	23		-	-
Szélka- kas	-	-	-	-		22	18
Bocskai Apródjai	-	-	-	-		20	19
Cinege I	-		17	19		14	12
Cinege II	-		-	18		15	15
Kis Arany- alma I	20		12	-		-	-
Kis Arany- alma II	18		12	-		-	-
Arany- alma I	17		13	18		-	-
Arany- alma II	9		14	14		-	-
Arany- alma	-		-	-		16	16
Arany- vessző I	15		15	16		15	14
Arany- vessző II	14		13	18		15	15
Cinege- lábúak	13		-	-		-	-
Arany- szalma Ifi I	14		11	-		-	-

Arany- szalma Ifi II	-		10		-	-	-
----------------------------	---	--	----	--	---	---	---

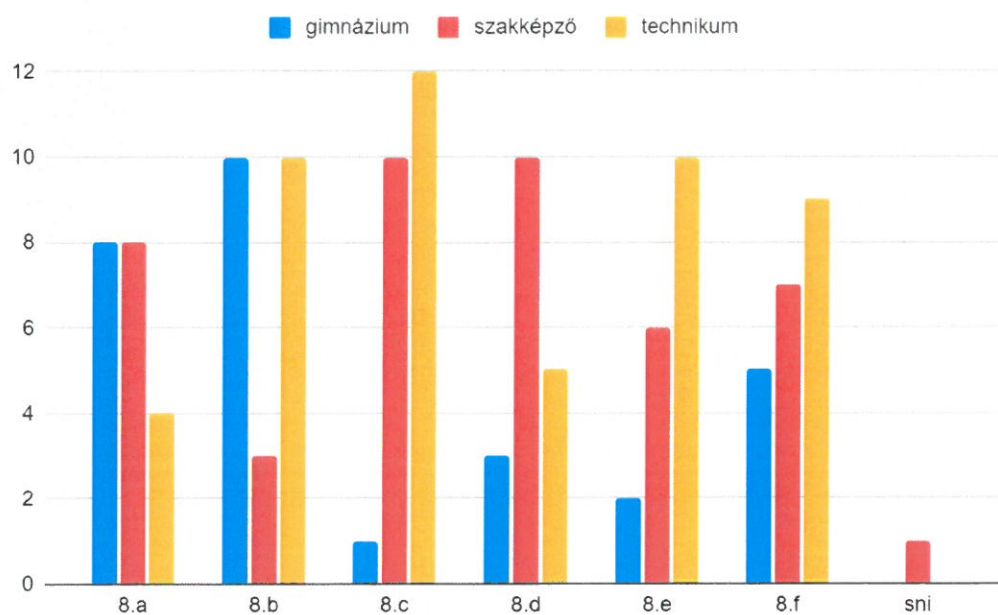
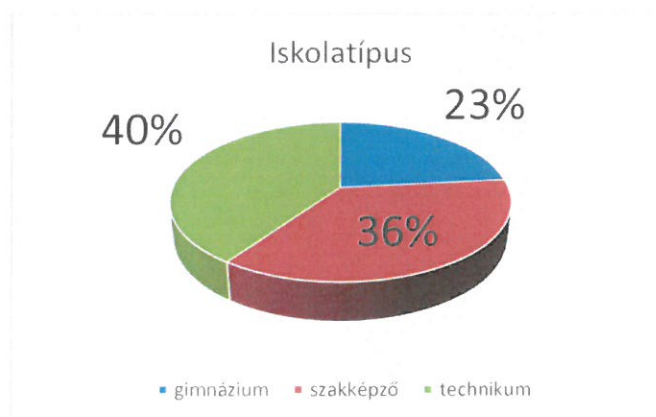
Kollégiumi létszámadatok

Diákok száma a kollégiumban								
Kollégium	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Techni- kusi kép- zés	7. évf.	8. évf.	Ösz- sze- sen
Gimnázium (Kőrösi)	3	4	3	2	0	0	1	13
BSZC Csiha Győző Tech- nikum és Szakképző Is- kola	3	1	3	0	0	0	0	7

6.2. Továbbtanulási mutatók

	gimnázium	szakképző	technikum
8.a	8	8	4
8.b	10	3	10
8.c	1	10	12
8.d	3	10	5
8.e	2	6	10
8.f	5	7	9
sni		1	

Iskolatípus választása



6.3. Tanulmányi eredmények

Tanulmányi eredmények (magatartás, szorgalom kivételével minden tantárgy) (2020-2021)	
Osztály	Átlag
1.a	4,85
1.b	4,65
1.c	4,48
1.d	4,22
1.e	4,59
2.a	4,43
2.b	4,72
2.c	4,19
2.d	4,57
3.a	4,28
3.b	4,79
3.c	4,53
3.d	4,38
3.e	3,9
3.f	4,27
4.a	4,46
4.b	4,68
4.c	4,4
4.d	4,52
4.e	3,92
4.f	4,39
5.a	4,34
5.b	3,89
5.c	4,12
5.d	3,22
5.e	3,83
6.a	3,92
6.b	4,79
6.c	4,09
6.d	3,98
6.e	3,76

7.a	3,66
7.b	2,82
7.c	3,03
7.d	3,33
8.a	3,79
8.b	4,15
8.c	3,1
8.d	3,25
8.e	3,67
8.f	3,81
SNI-Alsó	4,11
SNI-Felső	4,06
Iskolai átlag	4,09

6.4. Versenyek

6.4.1. Tanulmányi versenyek

TERÜLET	Tanulmányi verseny megnevezése	Résztevők száma	Elért eredmények					
			városi	járási (tanterületi)	megyei	regionális	országos	nemzetközi
ALSÓS	XIII. Vihar Béla Városi Versmondó Verseny	10 fő alsós	1-2. évf. 1-2-3. hely, 3-4. évf. 2-3. hely					
ALSÓS	Versmondó verseny (online)	12 fő alsós	1-2. évf. 1-2. hely					
ALSÓS	Bendegúz Nyelvész verseny	5 fő			1-2. évf. 1-1. hely			
ALSÓS	Bendegúz MATEKÁSZ verseny	5 fő			1-2. évf. 4. hely, 3-4. évf. 1. hely			
ALSÓS	Tudásbajnokság - olvasás, szövegértés	15 fő			1-2. évf. 1. hely			
ALSÓS	Tudásbajnokság - matematika	12 fő			1-2. évf. 1. hely			
ALSÓS	Tudásbajnokság - anyanyelv	12 fő			1-2. évf. 1. hely			
ALSÓS	Bendegúz Nyelvész verseny	2 fő					1-2. évf. 1-1. hely	
ALSÓS	AMAPED – Ausztriai Magyar Pedagógusok	2 fő						1. és 3. hely

	Egyesülete - vers-és mesemondó verseny							
FELSŐS								
NAPKÖZI								
HUMÁN	9. Fedorka - SoseVOLT VersNap 2020 Országos Találkozó	2					1 ezüst 1 arany +különdíj	
HUMÁN	Bolyai Országos Anya- nyelvi Csapatverseny	7 fő (2 csa- pat)			5.a-b 10.hely 8.a-b 7.hely			
HUMÁN	XIII. Vihar Béla Városi Versmondó Verseny	15 fő felsős	5-6.évf. 2.3.3.hely+ 1 kü- löndíj 7-8.évf.1.2.hely					
HUMÁN	Országos Történelem Tanulmányi Verseny 7.8. évfolyamosoknak	7 fő			8.o.11.hely			
HUMÁN	"Szép magyar beszéd" verseny (Kazinczy)	9 fő		5-6.évf.1.2.3.h. 7- 8.évf.2.3.hely				
HUMÁN	Német levelező pro- jektverseny	1 fő				6.		
HUMÁN	Országos BENDEGŰZ nyelvÉSZ verseny	6 fő (5.6.8.évf.)			2.3.5.hely			
HUMÁN	Országos Honismereti Levelező Tanulmányi verseny	1 fő			3.hely			
HUMÁN	Körösök Menti Orszá- gos Levelező Verseny	1 fő				1. döntő 5. hely		

HUMÁN	Forgószél Országos Levelező Honismereti Verseny	1 fő					2. hely	
HUMÁN	XXIV. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	29 fő			2.4.hely		7.hely (Kárpát-medencei)	
HUMÁN	AMAPED - Ausztriai Magyar Pedagógusok Egyesülete - vers-és mesemondó verseny	1 fő						3.hely
TERMÉSZETTUDOMÁNY	Kaán Károly Természetismereti Verseny	1 fő			3. (5. évfolyam)			
TERMÉSZETTUDOMÁNY	Kis Tudósok Természetismereti Verseny	12 fő (4 csapat)						
TESTNEVELÉS								
MATEMATIKA-INFORMATIKA	Bolyai Matematika Csapatverseny	40 (10 csapat)			3. évf 15, 18, 19 4. évf. 6, 13 6. évf. 21, 23 7. évf. 16 8.évf 4, 10			
MATEMATIKA-INFORMATIKA	Kalmár László Országos Matematika Verseny	2			5. évf 35 8.évf 17			

MATEMA- TIKA-IN- FORMA- TIKA	Zrínyi Ilona Matemati- kaverseny	47			2. évf. 48 3. évf. 45, 62, 63, 96, 125, 126 4. évf. 13, 51, 54 5. évf. 53, 73, 103, 114 6. évf. 39, 40, 51, 63, 81, 86, 93 8. évf. 61			
MATEMA- TIKA-IN- FORMA- TIKA	Medve Matek Go	69 (23 csa- pat)					5-6 évf. 140, 197, 203, 214, 220, 224, 226, 229, 233, 272, 295, 315, 326, 328, 329 7-8 évf. 166, 167, 171, 172, 177, 207, 212	
MÉRÉS- ÉRTÉKE- LÉS								
TEHET- SÉGGON- DOZÓ								
AMI	X. Országos Jeney Zol- tán Fuvolaverseny	1					1. hely	
AMI	Biztonságos Internet Nap 2021 - Képregény	1					5. hely	

	készítő, mémkészítő és hőspítő pályázat							
AMI	"Beszédes fajnevek" alkotópályázat	1				2.hely		
AMI	Toyama megye által megrendezett nemzetközi rajzverseny 2020	6						5 bronz, 1 ezüst minősítés
AMI	VIII. Jászszági Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny	1				Nívó díj		
AMI	VIII. Jászszági Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny	1				Nívó díj		
AMI	VIII. Jászszági Gyermek és Ifjúsági Szólótáncverseny	1				Nívó díj		

6.4.2. Sportversenyek

Járványveszély miatt nem volt ilyen eredmény.

6.4.3. A hit- és erkölcsstan oktatás statisztikai adatai

Telephely	Magyar Református Egyház		Magyar Görög Katolikus Egyház		Magyar Katolikus Egyház (római)		Összesen	
	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma	Csoport száma	Tanulók száma
Iskola utca	10	34	7	15	6	9	23	58
Óvoda utca	5	26	5	23	0	0	10	49
Polgári utca	12	59	10	35	0	0	22	94
Magyar utca	8	42	8	45	0	0	16	87
Összesen	35	161	30	118	6	9	71	288

A hit- és erkölcsstan választók megoszlása az egyházak között az alábbiak szerint alakult:

- Magyar Református Egyház 161 fő (55,90%)
- Magyar Görög Katolikus Egyház 118 fő (40,97%)
- Magyar Katolikus Egyház (római): 9 fő (3,13%)

**Hit-és erkölcstan:
Választott egyházak százalékos eloszlása**

