

Elkészít: 2021.09.08.

Kétfeladatsám: HAT/22674-1/2021

# BERETTYÓÚJFALUI SZC CSIHA GYŐZŐ TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA

HAJDÚNÁNÁS, BAROSS UTCA 11.



**TÁJÉKOZTATÓ**  
**A 2020/2021-ES TANÉVBEN ELVÉGZETT**  
**TEVÉKENYSÉGRŐL**

**TÁJÉKOZTATÓ A**  
**BERETTYÓÚJFALUI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM**  
**CSIHA GYŐZŐ TECHNIKUM ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA**  
**2020-2021. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL**

**HUMÁNERŐFORRÁS ALAKULÁSA AZ IDŐSZAKBAN:**

Beiskolázott diákságunk 74 % nappalis (előző 70%), 26% (előző 30%) felnőttek szakmai oktatása estis képzésben vesz részt.

Tanulói létszám alakulása: 17 osztályunk volt a tanévben — 14 nappalis illetve 3 esti felnőttoktatásos. Statisztikai létszámunk 360 fő volt, melyből nappali tagozaton 266 fő, míg felnőttoktatásban 94 fő tanult.

A 2019-es szakképzési törvény alapján az érettségire épülő képzések technikumnak, míg a hároméves szakképzés szakképző iskolának számít, így a kifutó osztályok is már eszerint kerülnek itt besorolásra. Az OKJ-t felváltotta a szakmajegyzék, így egyes szakmák itt még a régi nevükön kerülnek felsorolásra.

A nappalis diákok közül 101 fő folytatott tanulmányokat technikumban gépész, informatika, szociális, közgazdaság ágazatokban. 117 fő szakképző iskolai vonalon szociális gondozó és ápoló, hegesztő, épület és szerkezetlakatos, eladó, festő mázólo tapétázó és gépi forgácsoló szakmát sajátított el. Sikertől ismét osztályt indítanunk szakma után érettségit szerezni kívánó végzettjeinkből, így Kk. 12. és Kk.13. évfolyamokon már 30 fő tanult. Az érettségit követő egyéves szakképzés egy osztályában két szakmában szereztek szakmát az idén: informatikai rendszerüzemeltetők és turisztikai szervezők-értékesítők.

A lemorzsolódás tanév közben a felnőttoktatásban 17 fő, míg a nappali oktatásban csupán 11 fő. Így a tanévet 332 fővel zártuk. A távozás oka iskolaváltás, lakásotthoni áthelyezés, igazolatlan mulasztás, munkavállalás, esti munkarend nem fért be a jelentkező életébe. A lemorzsolódással veszélyeztetett nappalis tanulók aránya 2021 januárjában 6,9 %, 2021 júniusában 5,1 %, ez döntően a lakásotthonból érkező diákok körére tehető.

A nevelési oktatási feladatokat megfelelő végzettségű és megfelelő számú oktató munkakörben foglalkoztatott látja el: 2020 szeptemberében ez 31 oktatót és 11 fő külsős óraadót jelentett. Ez utóbbiak speciális szakképzési tárgyak illetve idegen nyelvek oktatásában működtek közre. Az oktatói létszámcsökkenés tanév közben 1 fő volt, miután a megváltozott ágazati képzési tartalmak és csökkent gépészeti beiskolázás nem tette lehetővé - még áttanítással sem - a tovább foglalkoztatást. Oktatóinknál is előfordult a társintézménybe való áttanítás (Hajdúböszörménybe, Püspökladányba), ami az elmúlt évben két kollégát érintett. Több kolléga alapóján túli feladatot vállalt a felnőttoktatás sikeres megvalósításában. A testületből egy gépész, egy reál szakos 50-75%-os foglalkoztatásban, egy építőipari

oktató pedig részmunkaidőben volt foglalkoztatva. Minősítések tekintetében elmondható, hogy a munka törvénykönyvének világában ilyen irányú kötelezettségünk már nincs.

A 10 fős technikai személyzet látta el az oktatás mindennapi háttérmunkáját. A BSZC támogatásával két fő közfoglalkoztatott volt biztosítva adminisztrátori, takarítói feladatokra szinte egész évben. A két nagy épület körüli takarítási és karbantartási feladatokat négy főállású takarító és egy iskola gondnok látta el. A sofőr munkakörben foglalkoztatott - miután 2021. januárjában használatra megkaptuk az új kilenc személyes kisbuszt - továbbra is besegít az épületek körüli feladatokba, valamint ő végzi a szakmai anyag beszerzését. A gazdasági és személyügyi feladatokat két fő látta el továbbra is. Rendelkezünk egy iskolatitkárral, valamint egy rendszergazdai feladatokat ellátó munkatárssal.

### INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK ALAKULÁSA

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum továbbra is átgondolt eszközvásárlással támogatja az intézményben folyó szakképzést.

Intézményünk két helyszínen folytatja a szakképzést: a Baross utcai székhelyen, a Bocskai utcai telephelyen. A tanműhelyek felszereltsége kiemelkedően jó, valamint a gépparkot folyamatos karbantartás és korszerűsítés jellemzi.

Új hegesztő-lakatos tanműhely került kialakításra a Bocskai utcai telephelyen, így befejeződött az Arany János utcai tanműhelyek beköltöztetése. A megvalósulást nagyban segítette Hajdúnánás Város Önkormányzata (a villanyszerelési és tűzálló mennyezet kialakítását teljes mértékben magára vállalta). A cél nemcsak az volt, hogy átköltöztessük a műhelyeket, hanem az is, hogy minőségileg emeljük az oktatás színvonalát az új helyszínen. A tanműhely minősítésének sikerességét az is támogatta, hogy a centrum eszközbeszerzésének köszönhetően 9 új hegesztő berendezést sikerült telepíteni a hegesztőállomásokra. Az idei szakmai vizsgát- balmazújvárosi itt vizsgázókkal együtt- már ebben a tanműhelyben szerveztük meg.

A GINOP-3.4.6 *Diákháló projekt* keretében szakképző intézmények rádiófrekvenciás fejlesztése az osztálytermeket és a közösségi tereket lefedő központilag menedzselt WiFi szolgáltatás pályázat sikerrel zárult. A KIFÜ által biztosított *eduroam* hálózat mindkét telephelyen kiépítésre került.

A székhelyépületben és telephelyünkön továbbra is várjuk a „*Fényes, okos iskolák*” című pályázat előrehaladását, amelyhez az eddig elhúzódott érintésvédelmi területek hiányait is pótoltuk, így az érintésvédelmi szabványossági jegyzőkönyv, valamint az erősáramú berendezések szabványossági vizsgálata/villamos berendezések tűzvédelmi szabványossági vizsgálata előző években feltárt hiányosságait pótoltuk, jegyzőkönyvben rögzítettük a hibák megszüntetését, és megtettük az egyéb adatszolgáltatásokat. Az újabb bejárásra őszre bejelentkezett a pályázató.

A 21. század iskolája projektbe javasoltuk felvételre a Bocskai utca 29. alatti telephely épület felújítását egy konyha kialakításával a turizmus-vendéglátás és szociális ágazati oktatás kimeneti követelmény eszközlístája alapján. A mindennapos testnevelés tárgyi és infrastrukturális feltételei öregednek. Az üresen kongó épületben, udvaron volt módunk szembesülni azzal, hogy a gumipadlózat elöregedett, az aszfalt repedései megnöttek, így balesetveszélyessé váltak. Ezek felújítását is javasoltuk bevenni a projektbe. Ezen túlmenően tanulóbarát iskolai környezet kialakítását támogató javaslatokat is tettünk.

A Bocskai utcán a fentebb említett új tanműhely kialakítás mellett további épület átalakítást kellett végrehajtanunk, mert január közepén kaptunk egy Ford Tranzit típusú mikrobuszt. A jármű megfelelő tárolása miatt a Bocskai utcai telephely kézi forgácsoló műhelyéből választottunk le egy „garázsnyi” területet. Az időjárásnak ellenálló és vagyonbiztonságnak megfelelő garázs kialakítását saját dolgozóink és tanulóink végezték. Az elöregedett gépjárművek közül a Honda – köszönhetően az önkormányzati ajándékozásnak - átírása után sikerrel kivonásra került a forgalomból. Ezt követően az induló járműipari képzést fogja szolgálni. Ugyanakkor az Opel Vivaro körül tulajdonosi problémák (még a 2011-ig létezett összevont iskolánéven bejegyzett a tulajdonos) merültek fel, így az ügyintézés elakadt.

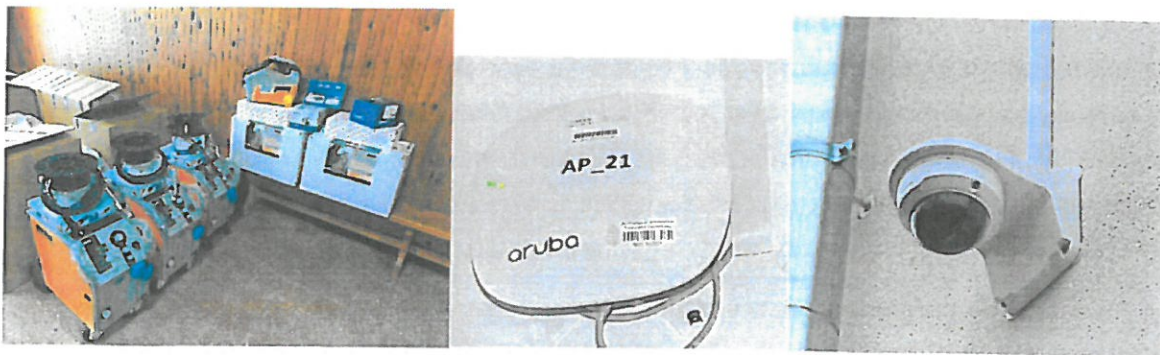
A második félévben érkezett intézményünkbe a centrum innovatív eszköze egy huzalszikra forgácsoló berendezés, amelynek telepítéséhez csupán június közepén sikerült megfelelő helyre szállítanunk a nagy értékű gépet. Az újabb – most belső - könnyűszerkezetű falbontás és a csapatmunka meghozta a gyümölcsét. A huzalszikra forgácsoló gép telepítése augusztus második felében megtörtént, a betanításra várnak a kollégák.

A Baross utcai székhelyen vagyonvédelmi külső kamera rendszer került telepítésre és az iskolacsengő teljes felújítása is megtörtént. A nyár folyamán a telefonközpont cseréje valósult meg, ami igencsak időszerű volt.



A régi kovács műhely visszatál a gépészet irányába...





Az újuló eszközpark biztonságban....

## SZAKKÉPZÉSÜNK

Az intézményben jelenleg kétféle rendszer él párhuzamosan. A 2016-tól indult, kifutó szakgimnáziumi illetve szakközépiskolai képzés. A szakgimnáziumban 4+1, míg a szakközépiskolában 3+2 éves képzést folytatunk. Ez utóbbinál a két év az érettségire felkészítő évfolyam, míg az elsőnél az érettségi utáni szakképzés biztosított az egy évben.

2020 szeptemberétől a technikumban öt éves képzés folyik, melyben a tanulók teljes érettségit és szakmai végzettséget az öt év végére fognak kapni. Ötödéven nyelvi érettségi és emelt szintnek számító ágazati szakmai érettségi, valamint technikus szakmai vizsga vár a diákokra. Szakképző iskolában a képzési idő „lerövidült” három évre, ahol a szakma duális partnerekkel szoros együttműködésben tanulható ki, mivel az elméleti és gyakorlati szakmai tárgyak nem különülnek el. A fiataloknak ezt követően csak esti felnőttoktatásban lesz lehetősége érettségit szerezni. Mindkét képzésben ágazati alapozó oktatás folyik, ugyanazon tartalmakat sajátítják el és technikumban 10. míg szakképző iskolában 9. év végén ágazati belső alapvizsgát kötelesek tenni. Ezt követően folytathatja tanulmányait a választott, adott ágazatra épülő szakmában és kerülhet ki tanulói munkaszerződéssel céghez.

A 2020-2021-es tanév 12. évfolyamosai a február-márciusi vizsgaidőszakban tettek mellék-szakképesítés megszerzését célzó szakmai vizsgát gyártósori gépész (fele csoport) illetve szállodai recepció szakmákban. A 12. gépészek másik fele főszakképesítésre tanult. Mindkét szakmai vizsga a megfelelő felkészítésnek köszönhetően eredményesen sikerült. Tanulóink rész- és szakképesítést szereztek 2021 februárjában, illetve az érettségit követően. A jelen 11. évfolyam diákjai kizárólag főszakképesítés megszerzését tűzték ki célul.

A kifutó rendszerben tanulók még együttműködési szerződés, illetve tanulószerveződés keretében folytatták gyakorlati képzésüket: 2020-2021-es tanévben 77 tanuló 16 gazdálkodónál.

## MÉRÉSEK A TANÉV ELEJÉN - CSIHÁSOK AZ ORSZÁGOS SZAKKÉPZÉSI MÉRÉSBEN:

Idén szeptember közepén a diákok *SZAKKÉPZÉSI ORSZÁGOS MÉRÉSBEN* vettek részt: matematika, szövegértés és figyelem, emlékezet területeit mérte a feladatsor. A kilencedikeseknek a bemeneti, míg a tizedikeseknek a visszamérés zajlott le.

Az online megkapott gyakorló feladatokat lehetőség szerint gyakoroltuk a diákokkal informatika órán, illetve sok esetben az osztályfőnökök segítségével osztályfőnöki órákon is. Ebben némi nehézséget jelentett, hogy a 10. évfolyam szakközép osztályai külső gyakorlaton voltak a mérés előtti héten, így nem nyílt alkalmuk a kipróbálásra.

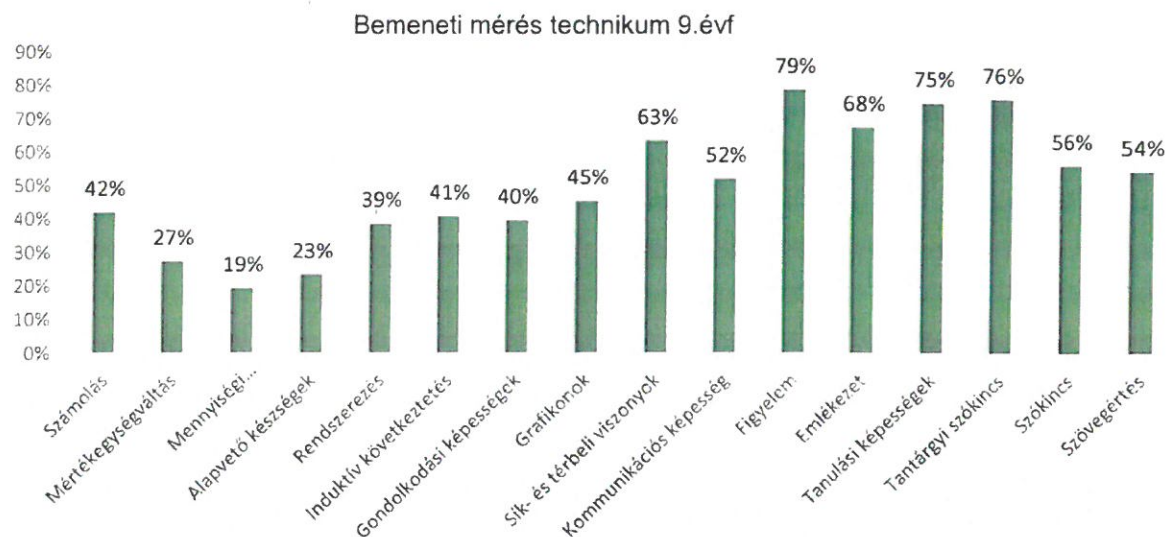
A mérés előtt emlékeztetjük a diákokat, hogy a rossz teljesítmény- direkt alulteljesítés- kötelező felzárkóztatást eredményez. Talán ezzel figyelmesebb munkára vesszük rá őket.

Bemeneti mérés létszáma:

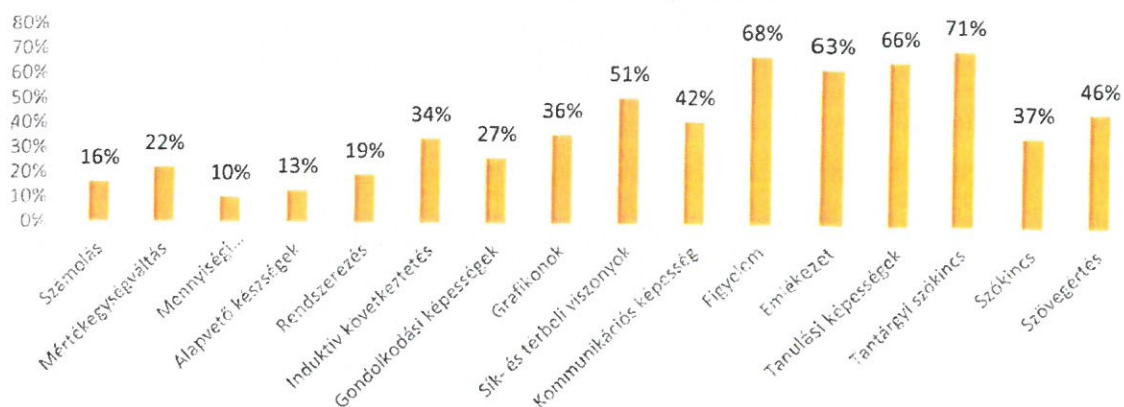
Kimeneti mérés létszáma:

<b>2020</b>	szakgimnázium	25		<b>2020</b>	szakgimnázium	28
	szakközépiskola	36			szakközépiskola	29
<b>2020 Total</b>		<b>61</b>		<b>2020 Total</b>		<b>57</b>

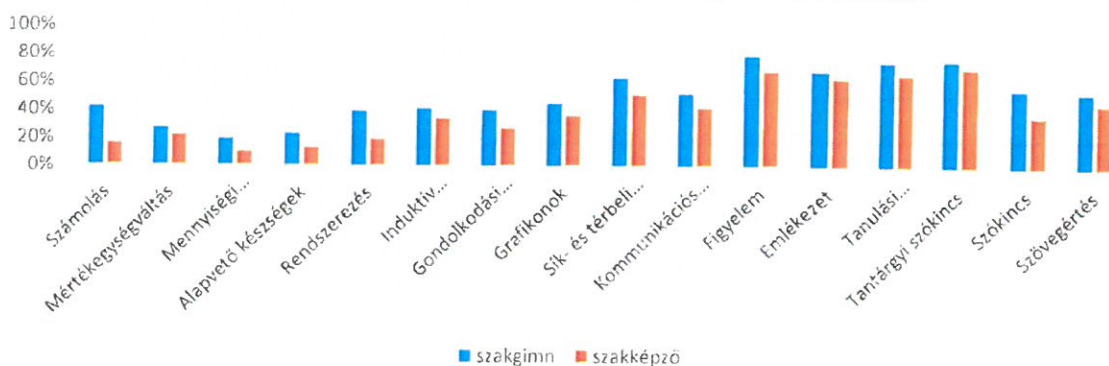
A beiskolázott kilencedik évfolyamosok teljesítménye jól mutatja, hogy a felvételi ponthatárok jól lettek megállapítva. A tanulói készségek, képességek eléggé eltérnek a két képzési típusban.



Bemeneti mérés 9. szakképző iskola



Bemeneti mérés összehasonlítása a két képzési típus esetén



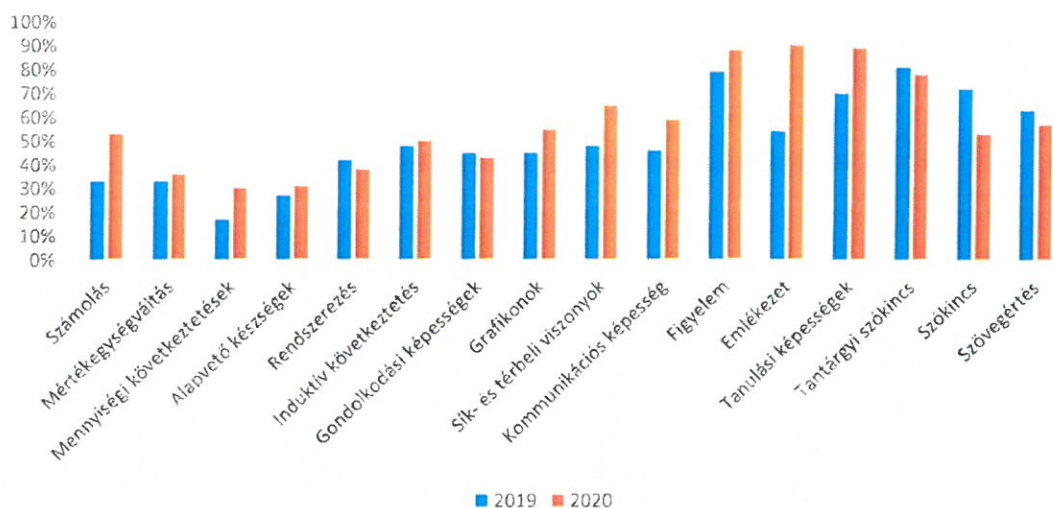
Szakgimnázium 10. évfolyam szeptember

	bemenet	kimenet
	2019	2020
Számolás	33%	53%
Mértékegységváltás	33%	36%
Mennyiségi következtetések	17%	30%
Alapvető készségek	27%	31%
Rendszerezés	42%	38%
Induktív következtetés	48%	50%
Gondolkodási képességek	45%	43%
Grafikonok	45%	55%
Sík- és térbeli viszonyok	48%	65%



Kommunikációs képesség	46%	59%
Figyelem	79%	88%
Emlékezet	54%	90%
Tanulási képességek	70%	89%
Tantárgyi szókincs	81%	78%
Szókincs	72%	53%
Szövegértés	63%	57%

2019 bemenet - 2020 őszi visszaméréssel szakgimnázium



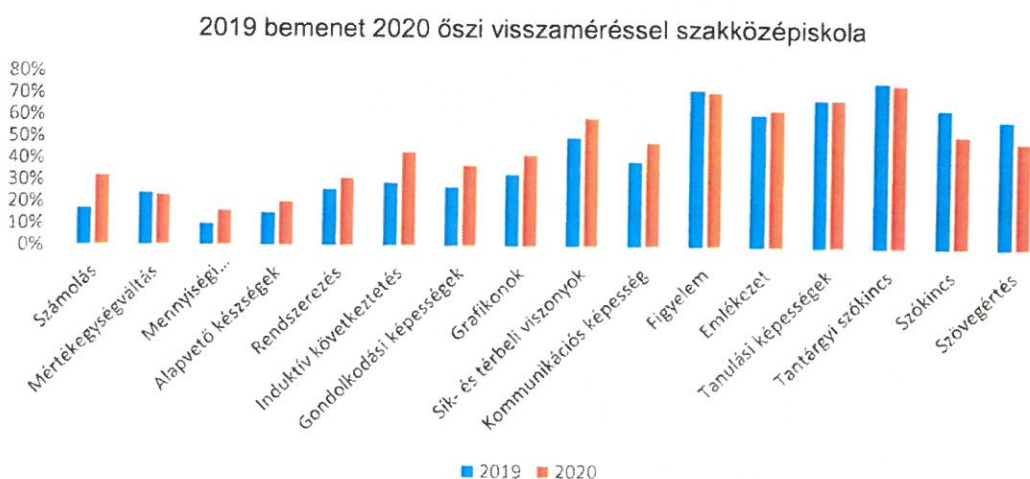
Ha a bementi mérések eredményét hasonlítjuk össze a kimeneti mérések eredményeivel, akkor azt tapasztaljuk, hogy **körülbelül 15 – 20 %-os javulás mutatható ki az egyes területeken!** Ez azt jelenti, hogy **javulás mutatható ki szinte az összes mért területen.** A szókincs és szövegértés készségek visszaesése kiemelhető. Ha a tanulók átlageredményeit nézzük, akkor kimagasló vagyis 80% fölötti és nagyon gyenge vagyis 20% alatti tanuló nem volt.

Szakközépiskola 10. évfolyam szeptember

	2019	2020
Számolás	17%	32%
Mértékegységváltás	24%	23%
Mennyiségi következtetések	10%	16%
Alapvető készségek	15%	20%
Rendszerezés	26%	31%



Induktív következtetés	29%	43%
Gondolkodási képességek	27%	37%
Grafikonok	33%	42%
Sík- és térbeli viszonyok	50%	59%
Kommunikációs képesség	39%	48%
Figyelem	72%	71%
Emlékezet	61%	63%
Tanulási képességek	68%	68%
Tantárgyi szókincs	76%	75%
Szókincs	64%	52%
Szövegértés	59%	49%



A bemeneti és a kimeneti mérések összehasonlítása során azt tapasztalhatjuk, hogy a kimeneti mérés esetén, ugyanúgy mint a szakgimnázium esetében **körülbelül 15-20%-os javulás tapasztalható**, itt is a szókincs valamint szövegértés résznél érzékelhető látványos visszaesés. Ha a tanulók átlageredményeit nézzük, akkor kimagasló vagyis 80% fölötti és nagyon gyenge vagyis 20% alatti tanuló nem volt.

Ismét elmaradtak a visszamérések, amire nem is lett volna mód felkészíteni az érintetteket az iskolába visszaszoktatás és az elmaradások magyarázattal dúsított pótlása mellett.

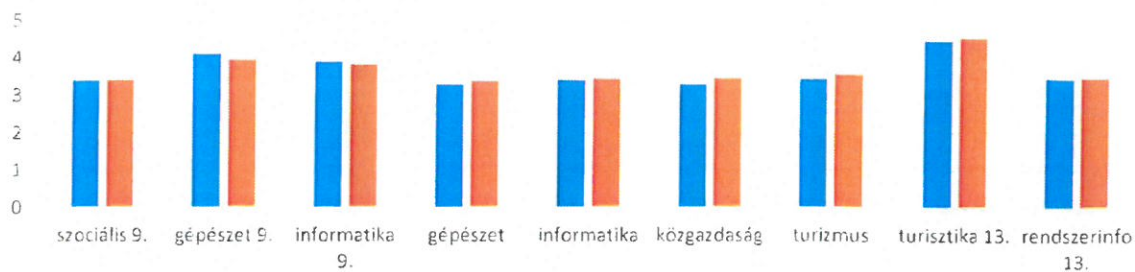
## OKTATÓ MUNKA - TANULMÁNYI MUTATÓK

Iskola félévi teljes matematikai tanulmányi átlag: 3,53. ez három századdal jobb az elmúlt tanév végétől. Az iskola tanév végi matematikai átlaga: 3,59, csak kis javulás látható.

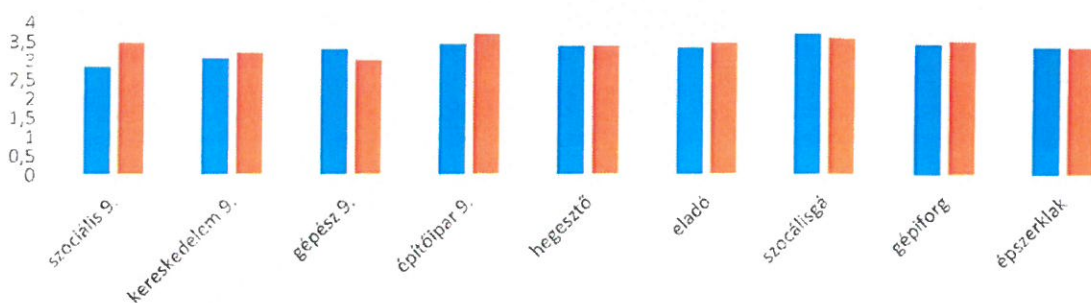
Iskolai tanulmányi rangsor tanév végén



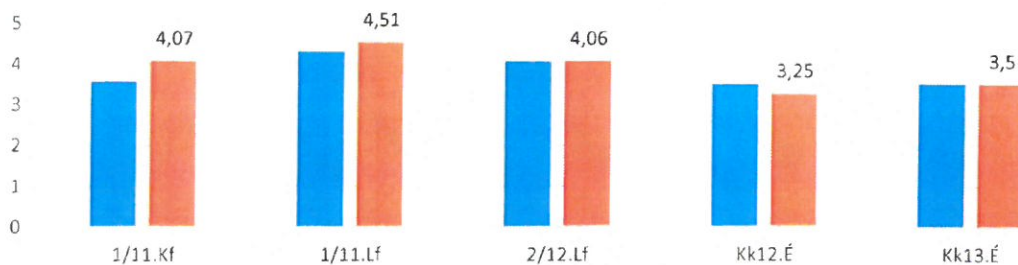
Technikum ágazat/szakma félév /év vége



Szakképző iskola ágazat/szakma átlaga félév/év vége



Felnőttoktatás félév év vége

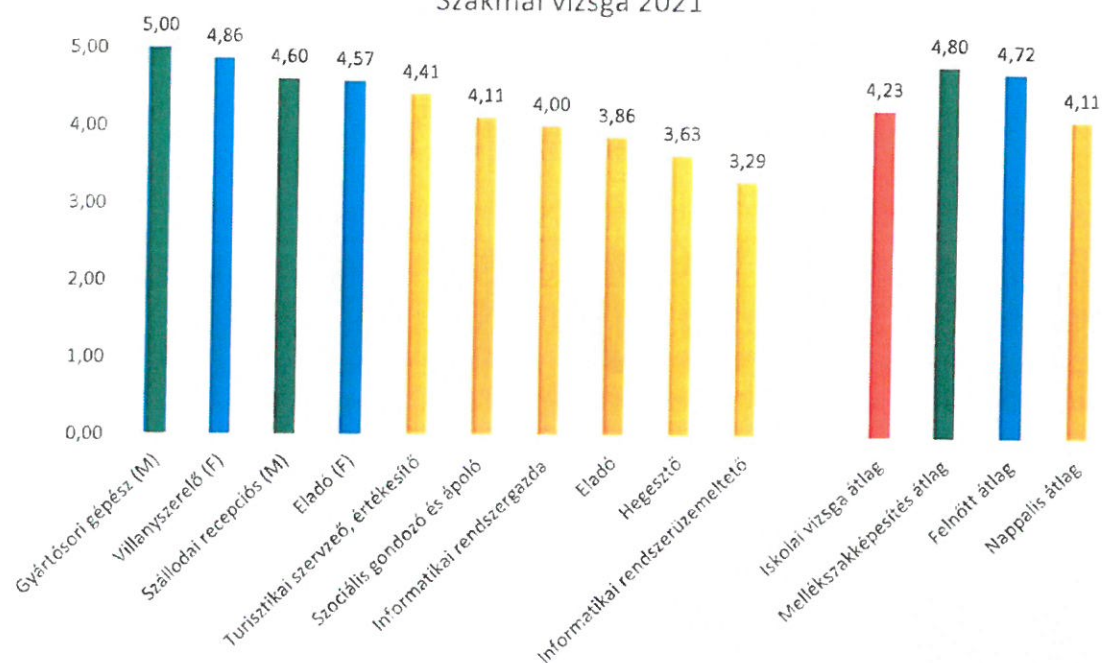


## Érettségi vizsga

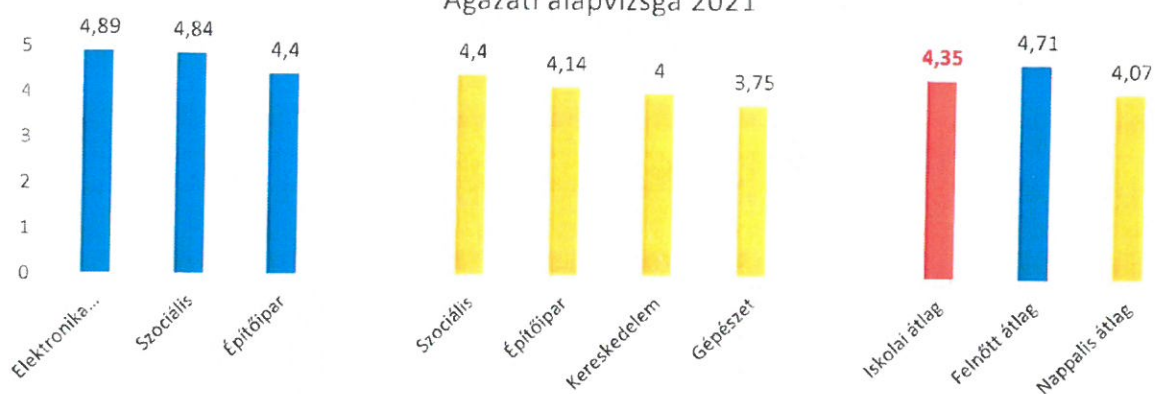
Érettségit két osztályban tettek a tanulók.

tantárgy	vizsgázók száma	iskolai átlag
Magyar nyelv és irodalom	32	3,3
Matematika	31	2,7
Történelem	32	3,3
Idegen nyelvek	32	3,6
Kötelező szakmai érettségi tárgy	20	3,3
választott tárgy (felmentés okán)	1	4,0

Szakmai vizsga 2021



Ágazati alapvizsga 2021



Kék= felnőttoktatás

sárga= szakképző iskola 9.



## KÖZÖSSÉGI RENDEZVÉNYEK, ISKOLAI HAGYOMÁNYOK

Az éves munkatervben, illetve a pályaorientációs tervben tervezetteknek a járványügyi helyzet korlátozásait figyelve, majd a veszélyhelyzethez igazodva, nagyjából eleget tettünk az első félév során.

**Tanévnyitó ünnepség helyett** 2020. szeptember 1-én egyszerű ünnepi keretek között a Tanévnyitó sulibuli ginopos vetélkedő nyitotta meg a tanévet.

Program:

1. Tanév rendje teszt – különböző, a tanévben lévő eseményekről feltett kérdésekre kellett helyes válaszokat adni.
2. Karikatúra – fel kellett ismerni, hogy az adott eltorzított tanári fotók kiket ábrázolhatnak.
3. Kvíz – az összes közismereti és szakmai tantárgyból kapott kérdéseket kellett helyesen megválaszolni.
4. Melyik tanár kedvenc tárgya? – A csapatok megtippelhették, hogy az adott kép melyik tanár kedvenc tárgyát ábrázolhatja. Ebben persze a felsőbb évesek ügyesebbek voltak.
5. Fénykép – az intézmény aulájában lévő „Tanévnyitó sulibuli” feliratnál fényképet készítettek az osztályok. Többletpont járt a maszkos osztályfotókért!
6. Maszk szépségverseny – az osztályok kidekorálták maszkjaikat és közülük a legszebbet delegálták, amely pontozásos versenyen vett részt.

A verseny remek hangulatban zajlott le. Minden feladatban jól szerepeltek a részt vevők, tanár és diák egyaránt részt vett minden feladatban.



**Ezt követően elmaradt:**

- diákközgyűlés
- futsal országos döntő
- Hajdúnánási Vállalkozói Nap, termékkiállítás
- városi autómentes nap
- Óbester Toborzó emlékfutás.



A szülői értekezletet online kellett megoldania az osztályfőnököknek.

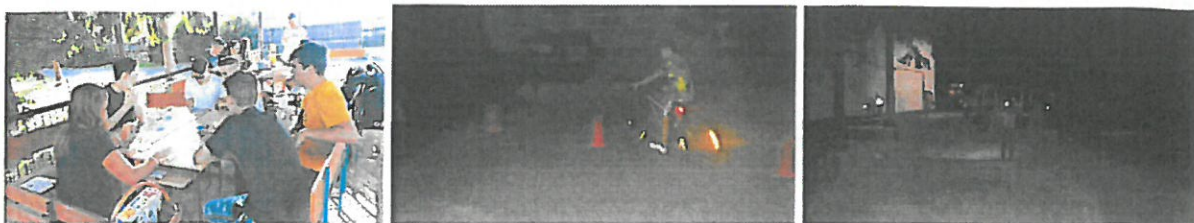
Bár a **pályaorientációs nap** elhalasztásra került, de az 'Egy család-egy szakma' generációs, pályaorientációs program részben azt hivatott segíteni, hogy lássák diákjaink jövőjük alakításának lehetőségeit. A GINOP 6.2.3. pályázatunk keretében célunk az, hogy diákjainknak segítsük saját életpályájuk felépítését, utat mutassunk egy sikeres jövő felé. A fenti programot ugyan a szülők bevonásával terveztük megvalósítani, de a kialakult járványügyi helyzetben ezt nem láttuk biztonságosan megszervezhetőnek. Így jártunk a tervezett pályaorientációs céglátogatásokkal is, mivel előzetes tájékozódásunkra több helyen kaptuk azt válaszként, hogy most nem tudnak látogatókat fogadni. Így nem maradt más hátra, mint az interneten való keresgélés, kutakodás és a telefonos 'interjú' készítése. Szerencsére mind a diák, mind az oktató feltalálta magát ebben a helyzetben is és sikerült a programot megvalósítanunk. Amennyiben lesz jelenléti oktatás a pályaorientációs nap a szokásos céglátogatás formában meg kell valósuljon.



**2020. szeptember végén megjelentünk kiállítóként a 3. hajdúnánási állásbörzén.** Bár munkát nem, de ahhoz segítő felnőtt szakmai oktatásunkat igencsak igyekeztünk reklámozni a résztvevők irányába, igényfelmérést végeztünk, interjút adtunk. Az érdeklődés gyér volt a rendezvény iránt is.

**Éjszaka a Csihában iskolai kötődést erősítő program** 2020. szeptember 9., 25. és október 09. kora esteen valósult meg. Az *Egy éjszaka a Csihában* rendezvényünket szeretettük volna az iskola tanulóinak nagy közössége számára megszervezni a szülők bevonásával, amibe belefért volna a közös főzés, sportolás, számítógépes játék, filmnézés az iskolában tartott pizsama partival együtt. De a járványügyi helyzet miatt újra kellett programunkat tervezni. Örültünk, hogy rendszeres iskolába járással folyik az oktatás így csak azon közösségeket fogadtuk, akik vállalták, hogy a több alkalomra szervezett programunkhoz kapcsolódni tudnak. Első alkalommal a 11. A osztály szokásos év eleji csapaterősítő főzését szervezte meg az iskola udvarán. Osztályfőnökük társaságában a sport és játékok is jelen voltak. A fiúk fociztak sötétedésig, míg a többiek különféle társasjátékokkal edzették memóriájukat. Második alkalommal a kilencedik és tizenegyedik technikusok töltöttek el közösen egy estét az iskola udvarán és falai között. A kilencedikesek voltak az újoncok, akiknek a felsőbb évesek segítettek megismerni az iskola egy hagyományát: osztály közös program és főzés szervezése az iskola udvarán. A felsőbb és alsóbb éves fiúk az udvaron a fociban mérték össze erejüket, míg a többiek a tornateremben röplabdáztak. A

csapat összekovácsolását segítette a tanárok által szervezett esti kerékpáros akadályverseny és „kincskeresés”. A programsorozat utolsó részében a 13. évesek röplabda csatája zajlott sikerrel.



**Megemlékezés az aradi vértanúkról** Az idei tanévben az iskolai rádión keresztül hallgathattuk meg az angol szakos kolléganő által összeállított emlékműsort diákjai előadásában. A földszinti aulában kiállításra került a 13 vértanú portréja. A járványügyi helyzetben a városi ünnepségen nem voltunk kint a kilencedik évfolyam tanulóival.

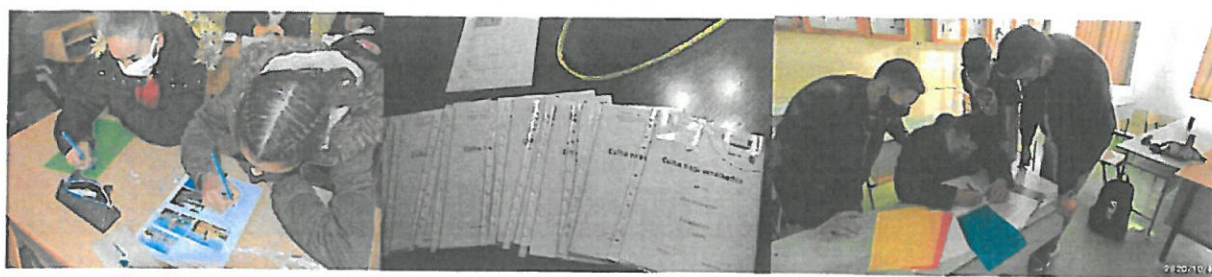
**Kultúrák közötti kommunikáció a Kárpát-medencében program elmaradt.**

**Szelet a Vitorlába pályaválasztási rendezvényre elmaradt.**

Az eredetileg 2020 áprilisára tervezett **Fenntarthatósági Témahét** a járványhelyzet miatt **2020. október 5-9. közötti** időpontban került megrendezésre. A főbb témák az energiahordozók, a klímaváltozás és az egészségnevelés voltak. Iskolánk is regisztrált a programokra. Ennek keretében a diákok osztályfőnöki órákon, természetismeret órán és szakmai órákon (élelmiszer ismeret és kereskedelmi ismeret) kerültek közelebb a témákhoz.

**Csiha napi vetélkedés** - iskolai kötődést erősítő program a tavaszra tervezett Csiha napi szakmai versenyt igyekezett pótolni. Lehet-e vajon egy szakmai kiállításokkal színesített szakmákhoz köthető versengést egy vetélkedéssel helyettesíteni? Mi minden esetre megpróbáltuk, mert a járványügyi helyzet ilyen nagyszabású, külső partnerekre építő programot még most sem tett lehetővé. A tervezett programokat ehhez a helyzethez átirtuk. Minden szakmai munkacsoport egy-egy feladatsort készített szakmája jellemző, általánosan elsajátítható ismereteiből. No és persze mivel 'Csiha-nap' címszó alatt zajlott a megmérettetés, nem maradhattak el a névadóra, illetve iskolatörténetre vonatkozó feladatok sem. A gyerekek adottak voltak, hiszen minden elméleti oktatáson tartózkodó osztály megkapta a feladatsorokat. A következő feladatsorok megoldása várt a diákokra: 1, Csiha Győző-iskolánk névadójának élete; 2. Iskolatörténeti totó az iskolai névváltozásoktól a legsikeresebb diákunkkal bezárólag; 3. Gépészeti alapismeretek - szakrajztól az anyagok tulajdonságainak csoportosításáig ;4. Turisztika- Osztálykiránduláson már általánosban is láthattad- északkelet magyarországi híres helyek, épületek; 5. Építészet- alapszínek, beton fogalma, építős szakmák....; 6. Informatika a PC részeitől szövegformázáson át a keresőrendszerig bármi; 7. Szövegértés- egy esettelírásra alkalmazza a Házirend előírásait- Milyen szabályokat vétett Elemér? ; 8. Kereskedelem- tudatos fogyasztóvá neveléstől üzleti jelmondatokon át a mértékváltásig ; 9. Szociális ágazat-mentők telefonszámától a híres egészségügyi találmányainkig bezárólag az alapismeretek





2020 októberében került megrendezésre a **Legyél Te is Pénzügyi Junior Klasszis pénzügyi online vetélkedő**, melyen technikumi és szakképző osztályok diákjai mérhették össze tudásukat. A vetélkedőre való felkészülés során olyan pénzügyi ismeretekkel ismerkedhettek meg a diákok, melyek elengedhetetlenek a későbbi életük során. Ilyenek voltak: a családi költségvetés, fizetési módok, hitel lehetőségek, biztosítások, lakhatás pénzügyei, befektetési lehetőségek, adózási ismeretek és a zöld pénzügyek. Iskolánkból 5 négyfős csapat jelentkezett a versenyre, melyre 798 csapat regisztrált. Minden évfolyam képviseltette magát. Eladóktól egészen a turisztikai értékesítőig. Bár a döntőbe nem sikerült továbbjutnunk, de értékes tapasztalatokkal gazdagodott minden csapat.

Beiskolázási nyílt napunkat 2020. október közepén **elmaradt**.

2020. október 22 a Csiha szalagtűzője elhalasztva majd tovább töltük és **végül elmaradt**. A tanulók szalagjukat sikeres vizsgájuk végén kapták meg.

Október 22-én a forradalmat felidéző faliújság dekorációval és rádiós műsorral **emlékeztünk meg az 1956-os eseményekről**. A műsort történelem szakos kollégánk szerkesztette.

A hajdúszoboszlói oktatási konferencia **elmaradt**.

A „Szakmatúra-Centrumban a Jövő(d)!” elnevezésű pályaválasztási kiállítás **elmaradt**.

Mi a pálya debreceni rendezvény **elmaradt**.

Általános iskolásoknak szervezendő számítástechnikai alkalmazói verseny **elmaradt**.

December 6-án **nem érkezett meg** hozzánk a Diákönkormányzat Mikulása.

Gépész szakkör - gépészeti pályaorientációs foglalkozásai már meghirdetésre sem kerültek.

Centrum Futsal bajnokságra csalódva a szeptemberre elhalasztott, majd törölt országos döntőben és egy új felépített csapat hiányában is, nem nevezünk idén. De **el is maradt**.

A karácsonyra hangolódást mindenki otthon élte meg.

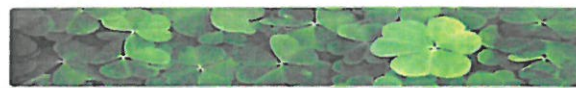
A **tavasza tervezett programok sorra elmaradtak**, az ünnepélyes megemlékezéseket az osztályfőnököknek kellett megtenniük osztályfőnöki órák keretében.

2021. március 1-5. között került megrendezésre az országos **PÉNZ7 program**, melyre intézményünk is **regisztrált**. A témahét célja, hogy felhívja a figyelmet a diákok pénzügyi tudatosságára, a pénzügyi ismereteik fejlesztésére és a vállalkozói lét megismertetésére.

Ebben az évben a PÉNZ7 rendhagyó tanóráinak pénzügyi témája a „Tudatos pénzkezelés a családban – Családi költségvetés, vállalkozói témája pedig az „InnoVÁL (L) – Vállalkozz okosan! volt. Iskolánkban ez a rendezvény online formában valósult meg a járványügyi helyzet miatt. Osztályfőnöki órákon kisfilmek és prezentációk segítségével megismerkedtek a tanulók a családok költségvetésének elkészítésével, háztartások kiadásainak szerkezetével. Pénzügyi és vállalkozási ismereteket tanuló osztályok, több órában foglalkoztak a vállalkozások indításával kapcsolatos teendőkkel, vállalkozási formák megismerésével. A program keretében egy kvíz is kikerült a honlapra. A helyes megoldásokat beküldők között ajándécsomag került kisorsolásra.

### PÉNZ7 kvíz

112. adományozott feladat megoldása: 2021. 04. 23.



### PÉNZ7 kvíz

A kvízt sikeresen kitöltők közül kisorsoltuk a szerencsés nyerteseket:

**Kónya Norbert**

**Ötvös Panna Piroska**

**Kiss Richárd Gyula**

Gratulálunk nekik! Ajándécsomagjaikat április 7. után a korlátozási intézkedések enyhülését követően a titkárságon vehetik át.

2021. április 19-23. között kerül megrendezésre a **Fenntarthatósági témahét**. Iskolánk második alkalommal vett részt a témahéten. A kialakult járványügyi helyzet következtében a diákok osztályfőnöki és szakmai órákon nyerhettek betekintést a legfontosabb környezetvédelmi témákba. Idén olyan két projektet választottunk a lehetőségek közül, melyek nagyon aktuálisak a középiskolások körében. Az egyik ilyen projekt, az "Öko divathét- Eco fashion week". A projekt célja, hogy a tanulók megtanulják, hogyan lehetnek öko divatosak, saját kreativitásuk fejlesztésével, DIY ötletek és kapszula gardrób kialakításával. A másik projekt pedig egy folyton visszatérő téma, a műanyagok csökkentésének szükségessége. A diákok betekintést nyertek, hogy miért is fontos a műanyagok használatának újragondolása, miért fontos a szelektív hulladékgyűjtés és miért nem szabadna a műanyagokat égetni.



Iskolánk fontosnak tartja, hogy diákjai részesüljenek az alapvető fogyasztóvédelmi alapismeretek oktatásában. Ezért, mint „Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola” is neveztünk be a Fogyasztóvédelmi Egyesületek Országos Szövetsége által és a Technológiai Minisztérium támogatásával meghirdetett pályázatra. Ennek célja, hogy a tanulókat megismertesse a fogyasztóvédelemmel, és a tudatos fogyasztói magatartással.



Elkészült a kupakgyűjtő csihás logónk, mely szépen telt is. A jelenléti oktatásra meghirdetett **kupakgyűjtő versenyt** a 9.A osztály nyerte. A kupakokat elszállítottuk egy városi gyűjtőhelyre, hogy egy kislány felépülését segíthessük.



október



február



június

A pályázat során április hónapban ún. **"Fogyasztóvédelmi Sulihét" c. programot** kellett megvalósítanunk. Erre nálunk 2021. április 26-30. között került sor. A következő projektek valósultak meg: egy diákok által készített kisfilm (2-3 perc), mely bemutatja, hogy a diákok hogyan látják a fogyasztóvédelmet; osztályfőnöki órák keretében a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos témák kerültek megbeszélésre; egy fogyasztóvédelmi totó került ki az iskola honlapjára, ahol a diákok próbára teheték tudásukat a témában; szakmai órákon a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos plakátok elkészítésére, versek írására, és formanyomtatványok kitöltésére került sor. Az itt elkészült anyagokkal pályáztunk a fogyasztóvédelmi sulitáborra.

## Fogyasztóvédelmi Kvíz

By admin in Újra kategorizálva on április 25, 2021



### Fogyasztóvédelmi Kvíz

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNV1ddRLIS9Z2\\_6MRd11cwtOT0001XLkAXLpOj3KCjeJFG5Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNV1ddRLIS9Z2_6MRd11cwtOT0001XLkAXLpOj3KCjeJFG5Q/viewform)

2021. június 7-9. között vettünk részt a **VIII. Fogyasztóvédelmi Sulitáborban**, melyet az Innovációs és Technológiai Minisztérium támogatott. Idén a tábor helyszíne Mezőkövesd-Zsóry fürdő volt. Ahhoz, hogy a táborban részt vehessünk egy fogyasztóvédelmi pályázaton vetélkedtünk, és bekerültünk a három legjobb iskola közé. Rajtunk kívül még egy győri és egy kiskunfélegyházi középiskola tanulói nyertek. Nagyon örültünk, hogy bekerültünk a tábor résztvevői közé. A táborban 35 tanuló és 4 pedagógus volt. A mi iskolánkat – BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola- 6 diák és egy pedagógus (Ötvösné

Kéki Piroska tanárnő) képviselte. A programok között voltak interaktív vetélkedők, fogyasztóvédelmi előadások, sportolás és városnézés egyaránt.

Egész diákságot érintő, tanításmentes munkanapokat először június 14-i napon sikerült tartanunk. **INAS-avató Inas-party** -összel nem rendeztük meg a kilencedikes tanulók Inas-avatóját, tavaszra halasztottuk, amiből nyár lett. Június 14-i DÖK napon éltettük tovább a hagyományt.



## SZAKMAI MUNKA ÁTTEKINTÉSE

A tanévkezdés egyik fontos feladata volt az alapdokumentumok *új szakképzési törvényhez és annak végrehajtási rendelethez igazítása.*

Először a *Házirend* megújítása történt meg, melyhez segítséget kaptunk a centrum jogászától is.

Ugyanígy formálódott az *intézmény szervezeti működési szabályzata* is, mely jogászi jóváhagyást kapott.

Párhuzamosan folyt a *Szakmai program* elkészítése, mely részben fedi csak a korábbi pedagógiai programot, és van új tartalmi egysége is. A tanév során kidolgoztuk az ágazati alapoktatás és vizsgához kapcsolódó részt. Az idei beiskolázás eredményeként feladatunk újabb részekkel bővíteni az oktatási programot.

Megkezdtük a *duális partnerekkel a tárgyalásokat* a következő ősztől megvalósuló szakmai képzéssel kapcsolatban, ahol a tanulószerveződést a tanulói munkaszerveződés váltja fel és az iskola a munkahellyel karöltve oktatja a diákot a választott szakmára. A gyakorlati kapcsolattartással megbízott kolléga sok munkája fekszik a szeptemberre megkötött munkaszerveződésekben.

2020 nyarán elnyertük a *fogyasztói tudatosságra nevelő iskola* címet. Vállaltuk a fogyasztóvédelmi ismeretek átadását, mely tanórai keretek között (pl. pénzügyi vállalkozási ismeretek, társadalomismeret) folyik. Megszerveztük a tavalyiról ide halasztott fenntarthatósági témahetet.

## TOVÁBBKÉPZÉS

A GINOP6.2.3. pályázat keretében egy jogász tájékoztató előadása az oktatói testület tagjai számára az új szakképzési törvény értelmezésével a tanulói mulasztásról, lemorzsolódás csökkentése érdekében



témát járta körül. Előadónk évekig a helyi kormányhivatal szabálysértési osztályán foglalkozott a tanulói mulasztások következményeinek kezelésével. Az előadás aktualitását az adta, hogy az új jogszabályi környezet alkalmazása napi gyakorlattá kell váljon a kollégák körében is. Bemutatta a napi munkát érintő új szakmai kifejezéseket, így többek között a képzésben résztvevő személy és tanuló fogalmi különbségét, a tanítási óra fogalom foglalkozásra lecserélését. Az előadás során megismerhettük a tanulók, oktatók, törvényes gondviselők jogait és kötelességeit. Megmutatta az osztályfőnököknek, mikor, milyen szervek felé kell értesítéssel lenni a tanuló igazolatlan távolléte esetén.

**Digitális tréning továbbképzésre** a 205-ös teremben került sor, ahol az új Classboard interaktív használatát a hozzánk érkezett eszközön keresztül volt lehetőségünk még jobban megismerni. Mind a 30 oktató részt vett a képzésben, igaz az két iskolavezető illegálisan. Az előadó ügyesen mutatta be a tábla különböző funkcióit, lehetőséget adva a kérdésre. Ezt követően a KRÉTA rendszer bemutatása következett, melyben igazán újat a kollégáknak az admin oldalról látható és kezelhető részek jelentettek. A Köznevelési Elektronikus Ügyintézési Rendszer új oktatási funkcióiba is betekintést nyerhettünk. Ezután megkonzultáltuk a további kommunikációs lehetőségeket, amit a Facebook biztosít. Több kollégának új teret nyitott meg a GOOGLE CLASSROOM és az abban rejlő oktatási, számonkérési lehetőségek, melyek nem kevés munkát jelentenek a kezdő használók számára. A DISCORD alkalmazást saját csoport létrehozásával mutatta be a tréner, meghívva a tagokat kisebb feladatok elvégzésére abban. A továbbképzésen megismerkedhettünk a Redmentával és a Moodle eLearning keretrendszerrel. A Redmenta egy intelligens oktatási asszisztens, amely megkönnyíti és meggyorsítja a tanárok és a diákok munkáját. Az alkalmazás segítségével több feladattípusból állíthatjuk össze a feladatlapokat. A Moodle felületén kevesebbet dolgoztunk. Leginkább felsőoktatásban használják ezt a rendszert. Beléptünk a kurzusba, láthattuk hogyan szerkeszti a kurzust a tanár. Ide kell majd a „házi feladatot” feltöltenünk. Az biztos, hogy ennek a megismeréséhez és tudatos használatához még rengeteg időre lenne szükség. 2020. november 6-án a tanítást követően fogtunk hozzá, hogy egy kisebb csoport oktatóval megtekintsük a **KIP órákat**. A foglalkozások követését, a módszer lényegét a mellékletként küldött óravázlatok nagyban elősegítették. Az óra számunkra ismert menetéből ismét rögzíthettük: a nagy gondolat, betartandó szabályok, csoportalakítás, szerepek szétosztása, csoportfeladat végrehajtása majd bemutatása és az oktatói értékelés. Nagyon szimpatikus volt a fegyelmezett, feladatokat rendben szétosztó és fegyelmezetten elvégző diákság mindkét filmben. Dicséretes, hogy számítógéppel megoldandó feladatot szintén láthattunk. A szaktanárok szakmai, támogatói és értékelő munkája ismét jól vizsgázott. Órához írt reflexióik iránymutatóak voltak.



A Centrum szervezésében saját négytengelyes megmunkáló-központ beüzemelése NCT képzés nem csak saját gépész oktatóink voltak jelen, elhívtuk a balmazújvárosi kollégákat is.

Június 20 után négy napos **FANUC robot továbbképzésen** vett részt egy kolléga és maga a robotunk is Hajdúszoboszlón.

A **CNC programozásban jártas kollégákat** Berettyóújfaluba küldtük ismereteik felfrissítésére június végén.

**Több online képzésen, ismeretterjesztőn vett részt** tavasztól az iskolavezetés és néhány kolléga:

- Digitális jövő - A jövő iskolája webinárium (igazgató)
  - GINOP-6.2.4.-VEKOP-16-2017-00001 azonosító számú, „21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” c. kiemelt projekt jó gyakorlat megosztó műhelymunkára.(2 fő)
  - GINOP-6.2.4.-VEKOP-16-2017-00001 azonosítószámú „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című kiemelt projekt online szakmai tájékoztató a validáció tervezett mérési módszereinek, elismerési eljárásainak ismertetésének céljából.(vezetés)
  - GINOP 6.2.3. záró rendezvény(iskolavezetés +3 fő)
  - GINOP-6.2.4.-VEKOP-16-2017-00001 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című kiemelt projekt online webináriuma (igazgató)
  - EQAVET zárókonferencia (iskolavezetés)
- GINOP-6.2.4.-VEKOP-16-2017-00001 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című kiemelt projekt ZÖLD KÉSZSÉGEK MEGJELENÉSE AZ OKTATÁSBAN ( 2 fő)
- ágazati alapvizsgáról szóló online tájékoztató ( 4 fő)
- részvétel Európa Bizottság által támogatott kutatásban
- gyermekvédelmi tanácskozás a városunkban online (igazgató)

## **VERSENYEREDMÉNYEK**

Ősszel érkezett meg a 2020 **ÁSZÉTV** verseny eredménye, mely alapján iskolánk két **turisztika ágazatban** tanuló diákja országos végeredményt ért el- igaz az érettségi írásbelijük beszámításával. Nekünk így is kiemelkedő a 24-25. helyezés!



„Nem a győzelem, hanem a részvétel a fontos!” (Ethelbert Talbot)- sokszor halljuk életünkben különböző megmérettetések, versenyek előtt ezt a biztató mondatot. A tavasszal kialakult járványhelyzet bebizonyította, hogy sok verseny valóban ez alapján lett befejezve. Iskolánk versenyzői is hasonlóan jártak. Részt vettünk 3 pályamunkával a **XXIII. Országos Egészségügyi és Szociális Tudományos Diákkonferencián**. A tavaszi döntő elmaradt, az elhalasztott novemberi döntő szintén. Választott témáik: Devianciák a családban, és hatásuk a gyermek fejlődésére; Az energiatartalék rendszeres fogyasztása és hatása a szervezetre, Az iskolai erőszak és bántalmazás megelőzésének, kezelésének lehetőségei. A diákok előzetesen elméleti anyagokat kerestek a témákban, aztán saját kérdőíves felmérést állítottak össze a témákból. Diákokat és oktatóikat kérdezték meg a választott témakörből.

Mind a 4 diák alapos, kreatív munkát végzett. Már arra büszkék voltunk, hogy iskolánk is sikeres pályamunkákat küldhetett be erre a nivós versenyre.

Az értékelő bizottság mindhárom pályamunkát igényes, magas színvonalú tanulmánynak minősítette.

A 2020-2021-es tanévben folytatjuk versenyfelkészítő tevékenységünket forgácsolóknál, hegesztőknél, eladóknál. Az írásbeli elődöntők megyei fordulójának megrendezése előbb két héttel eltolódott (tanáraink és diákjaink tovább folytatták a felkészülést), majd az újabb dátum előtt néhány nappal véglegesen eltörölték az **SZKTV írásbeli előválogató** megrendezését (a járványhelyzet miatt).

Szakgimnáziumi tanulóink tehetséggondozása is fontos az iskolánkban. Ösztökél bennünket az előző évek sikeressége és a tanulók iránti szakmai elkötelezettségünk is. Egy végzős osztály, két szakmacsoporttal: gépészet 1fő, turisztika ismeretek 6fő vállalta a megmérettetést.

Az **ÁSZÉV verseny** online iskolai előválogatóinak megtartását nem befolyásolta a járványhelyzet, így a nevezett tanulók 2021. február 22-én az iskola szervezésében kitöltötték az 1.forduló feladatlapjait. Az előválogatón gépész ágazatban Gupcsó Tamás 6.helyezéssel várta a döntő behívóját (200 versenyző közül). A turisztikai versenyen a 355 országosan nevezett tanulóból egy diákunk 65.helyezettként lett iskolánk legjobbjá, azonban ez az eredmény nem volt elég a döntőbe kerüléshez (a versenybizottság döntése alapján a sorrendben 1-40. versenyző jutott a II. fordulóra, az írásbeli döntőbe).

A pandémia miatt az országos döntők megrendezése eltért az eddigiektől. Többszöri változtatást követően Centrum szintű ellenőrzés mellett írták meg a tanulók a II. forduló írásbeli feladatát, amelynek alapján csupán május 24-én hirdettek végeredményt. Ennek alapján Gupcsó Tamás XXVII. helyezést ért, a verseny III. fordulójának megrendezésére nem került sor. A versenybizottság döntése alapján, akik 1-30. helyezést értek el azok a felsőoktatási felvételi eljárásban többletpontokat kapnak.

## **A DIGITÁLIS OKTATÁS MEGVALÓSULÁSA ÉS TAPASZTALATAI**

2020. november 11- május 10 (23 hét).

Az iskolavezetés által elkészített eljárásrendből az alábbiak kerültek megvalósulásra:

#### 1. Órarendben fehér= megosztott tananyag, feladat

Az oktató köteles minimum két csatornát használni a tananyag, számonkérés értesítés stb. sikeres eljuttatása érdekében: KRÉTA, Classroom, messenger - egyeztetve a tanulócsoporthal. Még mindig elég vegyes a kép. A felsőbb éves diákok értékelték, hogy kevesebb és egyértelműsített csatornákat használt a kollégák 90%-a.

A classroom csoportok elkészültek a 336 kurzushoz, a csoportok 87% megfelelően volt használva: ment üzenet, tananyag, feladat a tanulóknak.

Digitális munkarend során havonta minden tárgyból legalább egy érdemjegy szerzése biztosítható kellett legyen.

Javasoltuk kollégáinknak egy a digitális oktatás céljaira létrehozott levelezési cím alkalmazását a [tanarnev.csihadigiokt2020@gmail.com](mailto:tanarnev.csihadigiokt2020@gmail.com) formával, amellyel többen éltek is.

A munkavégzés rendje: napi rendszerességgel, lehetőleg követve a megszokott órarendet. Az oktató KRÉTA-ban naponta köteles volt tanóráit vezetni, minden órához a tartalomhoz kapcsolódó linket, házi feladatot, tananyagot vagy a csoportnak elküldött anyagok elküldési módját berögzíteni. Ezt a tanórai adminisztrációt folyamatosan figyeltük egy erről vezetett belső nyilvántartással. A számonkérés formájáról a tanulókat elektronikus formában értesítették a szaktanárok a Kréta számonkérés előre jelző funkciójával a témazárót, egyéb megszokott helyen kisebb dolgozatok, beadandók. A javított és értékelt tanulói munkákat az oktatóknak digitálisan archiválni volt szükséges. Az írásbeli feladat készülhetett digitálisan kitöltve vagy feltöltve, kézírással-fényképként átküldve.

#### 2. Órarendben sárga= élő online óra kezdetben Hangouts, majd Meet illetve discordon keresztül

Az iskola nem végezte el intézményi regisztrációját a googleban, így szolgáltatásai korlátozottak. Ez lehetett az oka, hogy a Hangoutsról egyszer csak mindenkit átdobott a rendszer a Meet-re illetve téli szünet után új Meet csoportokat kellett nyitni.

Az élő online órákon nemcsak hang, hanem video beszélgetésekre is sor kerülhetett, ami kevésbé vált népszerűvé a diákok körében.

#### 3. Órarendben kék= jelenléti gyakorlat

A feladatba bevont oktatók száma 12 fő, a csoportok száma kilenc volt. Az egyetlen festő diáknak kinyitott a kollégium és segítettek felkészülését a két bent töltött délután során. A szakmai gyakorlatot a tanulószerveződéses diákok zavartalanul végezték. A szociális gondozók és ápolók gyakorlati képzéséhez átmenetileg az iskola biztosított helyszínt, de félév után ismét fogadták őket a képzőhelyek.

#### 4. Órarendben zöld= kiscsoportos konzultációk tartása iskolában

Az érettségi és szakmai vizsga előtt álló osztályokban 2021. január 18-tól elrendelésre került a kiscsoportos konzultáció tartása az érettségi és szakmai tárgyakból, melyek tovább folytatódtak. Felkínált alkalmak heti 3-4nap, napi 4-5 foglalkozás. Érintett osztályok: 12.A, Kk 13.É, Kk 12.É, 3/ 11.E, 3/ 11.F, 3/ 11.G, 5/13.A turisztikai értékesítő. A tanulók szívesen jöttek az órákra, aktívan részt vettek a felkészülésüket segítő foglalkozásokon.

Alsóbb évfolyamról a lehetőséggel éltek informatika ágazati tárgyak elméleti és gyakorlati oktatásakor, 10. évfolyam eladói, szerkezetlakatosai elméleti tárgyakból heti-kétheti rendszerességgel.

Kiemelt feladatunk volt, hogy az együttműködő tanulók sikeres félévzárása megvalósuljon. Önámítás azt gondolni, hogy ehhez a diákok megfelelő informatikai háttérrel rendelkeztek. Legtöbbjüknek mobilnetjük volt, így telefonjukról tanultak. Ennek rengeteg hátránya volt! Tavaly 22%-ot sejtettünk ilyennek, most ez több és inkább a szakképző iskolásokra volt jellemző. Az biztos, hogy a nem is mindig korlátlan internet elérhetőség nem keverendő össze a tanulásra egészségkárosítás nélkül alkalmas gépi eszköz meglétével!

Az iskolavezetés a rendeletnek megfelelően folyamatosan jelen volt az intézményben, készen állva a szükséges adatszolgáltatások megtételére. A home officet nem vehettük igénybe, így irányítani és ellenőrizni tudtuk az iskolaépületek fertőtlenítő takarítását, leltározását, nem titkolva folyamatosan készültünk diákjaink visszatérésére.

## BEISKOLÁZÁSI TEVÉKENYSÉG

Ha figyelembe vesszük a KSH adatait és az adatokból leszűrhető egyszerű következtetéseket megfigyeljük: országosan csökkenő tanulói létszám, nagy Debrecen és Nyíregyháza elszívó ereje, Debreceni SZC törekvéseit (létszámemelés); polgári, görbeházi tanulók jelentős része már az általános iskolát is Tiszaújvárosban kezdi meg és ott is folytatja középiskolai tanulmányait, akkor sajnos a következő években sem várható jelentős tanulói létszámnövekedés a szakképzésben... De nekünk sikerült kiemelkedő beiskolázási adatokat felmutatni:

- minden általános iskolát megszólítottunk (papír alapú beiskolázási anyag eljuttatásával: zórólap/tájékoztatót iskola-bemutató)
- a helyi állami általános iskolába eljutottunk jelenléti formában a 8.-asokhoz – az új iskolaforma ismertetése, személyes/hiteles formában
- a közösségi felületen nagyon aktívan „mutattuk” meg magunkat – szinte minden nap valami újat tettünk közzé az iskola életéről
- Youtube videókat készítettünk – az érzékenyítést folytatni kell akár a tanulók filmjeivel is...
- Fizetett Facebook hirdetések
- Az utcai hirdetőtáblák naprakész információkat közölnek

Mi lett az eredménye? Első körön 93 felvételt nyert tanuló. Ebből átirányításra került másik megjelölt helyre kb. 8 fő. A létszám később szaporodott, elértük a 100 fő ide jelentkezőt június 20-ra.

## AZ INTÉZMÉNY PÁLYÁZATAI, ÖSZTÖNDÍJAK

### GINOP 6.2.3-17

A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a cél, melyben kiemelt helyet kap a lemorzsolódás csökkentése minden intézményben, így nálunk is. A pályázat 2021 júniusában lezárult. A fenntartási időszakban továbbra is lesznek feladataink.

### ÚTRAVALÓ

2020/2021-es tanévben az Útravaló Ösztöndíjprogramban 9 mentor tanár, 33 tanulóval pályázott. A pályázatok elbírálását követően 7 mentor tanár 24 diákja nyert. Út a szakmához: 20 tanuló (16 továbbfutó) - 1 új diák a tanév során igazolatlan hiányzásai miatt már kiesett a programból. Út az érettségéhez: 4 tanuló (4 továbbfutó). A tanulókkal való foglalkozások a pandémia miatt többségében digitális formában történtek májusig, azt követően szükséges jó volt a jelenléti oktatás a bevont diákoknál is. Több javítóvizsgára utalt tanulónk van.

### ÁLLAMI ÖSZTÖNDÍJ

2020 szeptemberétől a technikumban és szakképző iskolában állami ösztöndíjban részesülnek a tanulók. A tanév kezdetétől ez 66 tanulót érintett, 40 szakképző iskolai és 26 technikumi diák. A félév során a szakképző iskolások közül távozott 5, míg igazolatlan hiányzás miatt jogosultságot veszett 7 fő. Így félévtől 54 tanulónak járt a támogatás tanulmányaihoz. Tanév végi statisztika alapján 34 szakképző iskolából 25 állami ösztöndíjas, míg technikumban mind a 28 tanuló az volt a tanév során.

### SZABÓKY ADOLF ÖSZTÖNDÍJ:

Hiányszakmát tanuló diák I. félévben: 62 fő, ösztöndíjban részesült diákok 60 fő: hegesztő, épület és szerkezetlakatos, gépi forgácsoló, szociális gondozó és ápoló, rendszerinformatikus szakmákban.

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett: 1 fő. A II. félévben ösztöndíjban részesült: 47 fő, míg felzárkóztatásban részesült: 15 fő

HAJDÚNÁNÁS VÁROS SZAKKÉPZÉSBEN TANULÓK ÖSZTÖNDÍJA: Körülbelül a tanulók 50% tudott élni ezzel a támogatási lehetőséggel a két félév során. A testületi döntésről értesítés intézményhez nem érkezett.

Hajdúnánás, 2021. 09. 08.



  
Pappné Fulöp Ildikó  
megbízott igazgató