

BESZÁMOLÓ

a 2022-2023. tanévről



**Bocskai István Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és
Kollégium**

OM: 031026

Hajdúnánás

2023. július

Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés	4
2.	Személyi feltételek	5
2.1.	Munkatársaink	6
2.2.	Tanulói statisztikai adatok	6
2.2.1.	Általános iskola	6
2.2.2.	Művészeti nevelés	14
2.2.3.	Kollégium	15
3.	Tárgyi feltételek	15
3.1.	Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága	15
3.2.	Szakmai eszközök	16
4.	A szakmai munka áttekintése	16
4.1.	NAT	16
4.2.	Nevelő-oktató munka	16
4.3.	Munkaközösségek	19
4.4.	Beiskolázás	19
4.5.	Általános iskola	20
4.5.1.	Az általános iskola eredményei	20
4.5.2.	Általános iskolai mulasztások	23
4.5.3.	Lázár Ervin Program	24
4.5.4.	Diákönkormányzat	24
4.6.	Alapfokú művészeti nevelés	24
4.7.	Kollégium	27
4.8.	Tehetséggondozás	28
4.9.	Mérés-értékelés	29
4.10.	Gyermekevédelem, szociális háló	30
4.10.1.	Tanulói étkeztetés	33
4.10.2.	Karitatív tevékenység	35
4.10.3.	Tankönyvellátás	35
4.11.	Hit- és erkölcstan oktatás	36
4.12.	Pályaválasztás, pályaeorientáció	36
4.12.1.	Pályaválasztás segítése	36
4.13.	Pályázatok	38
4.13.1.	Útravaló Ösztöndíjprogram	38
4.13.2.	Határtalanul!	38

4.13.3.	NTP pályázatok	39
4.13.4.	Erzsébet-táborok	40
4.13.5.	Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve H ₂ O	40
4.13.6.	Tanítsunk Magyarorszáért pályázat	40
4.13.7.	Egyéb pályázatok	43
5.	Záradék	44
6.	Mellékletek	45
6.1.	Tanulói adatok	46
6.1.1.	Létszámok	46
6.2.	Versenyek	50
6.2.1.	Tanulmányi versenyek	50

1. Bevezetés

Ismét egy olyan tanévet zártunk, mely sajnálatos módon nem a megszokott módon zajlott le, melyben nem tudtunk kizárólag a tanulók fejlesztésére, a szakmai munkára összpontosítani.

A szabadidős rendezvények szervezése során tudatosodott bennünk, hogy a jelen tanévben végzős diákok több olyan diák eseményen nem tudtak részt venni egész felsős korukban, mely minden évfolyam részére hagyományosan megtartandó iskolai rendezvény volt (pl. farsang, iskolai alapítványi bál).

Érzékelhető és szemmel látható módon szenvedtek hiányt – minden igyekezetünk ellenére – tanulóink a 2019-2020-as tanévben induló és a következő tanévre is áthúzódó járványveszély következményeivel. A „tantermen kívüli digitális munkarend”, osztályok karanténja, az otthoni tanulás mind hiányt, lemaradást okozott tanulóink életében a képességeik fejlesztésében, a tanulmányi munkában, a közösségi életükben.

A hátrányt kompenzálандó terveztük át a 2021-2022-es tanév tanulmányi munkáját (tantervet, szabadidős programokat, stb.), mellyel igyekeztünk a tanév tíz hónapjában a két éves veszteséget minimalizálni.

Úgy tűnt, a 2021-2022-es tanévet követően végre zavartalan tanévet kezdhethetünk el, de az orosz-ukrán háború miatt ez nem vált valóra. A gazdálkodást alapvetően meghatározta az energiaárak jelentős növekedése, mely a szakmai munkára is hatással volt.

A fenntartó támogatásának, az intézmény dolgozóinak, diákjainak, támogató szülőknek köszönhetően az energiaárak emelkedése nem okozott problémát sem az épületek fűtésében, sem az elektromos ellátásban.

Nagyarányú felújításra nem de a folyamatos javításokra, karbantartásra a fenntartó a neéz körülmények ellenére biztosította a forrásokat egész évben.

Az erre fordított – az előző évekhez képest nagyságrenddel nagyobb - összeg az intézmény más területeinek eddig megszokott rendjén módosított jelentősen. Elmaradtak azon rendezvények (tanulmányi és sportversenyek, tanulmányi kirándulások, stb.) melyek az utazási költségek rendkívüli emelkedése miatt nem voltak finanszírozhatóak.

Valószínűleg a pénzforrás hiánya miatt nem került kiírásra június második felében a sok diák, szülő és pedagógus által kedvelt Csodaszarvas pályázat.

A tanulók és a családok örömeire a nyáron sikerült eredményes és nyertes pályázatokkal nyári táborokat megszerezni.

A nevelők és a családok örömmel fogadták, hogy újra tudunk fogadóórákon, szülői értekezleteken személyesen találkozni, megbeszélni a feladatokat, információkat tudunk átadni tantárgyi ismeretekről, követelményekről, a tanulók munkájáról, magatartásáról és szorgalmáról, értékelésekről, az iskola és az osztály tervezett programjairól.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak:

Általános iskolai feladatellátási helyek:

- Óvoda utca 2-10. (székhely)
- Iskola utca 3. (művészeti képzés adminisztratív székhelye)
- Polgári utca 71.
- Magyar utca 104.
- Baross utca 11/A

Az alapfokú művészeti tagintézmény feladatellátási helyei:

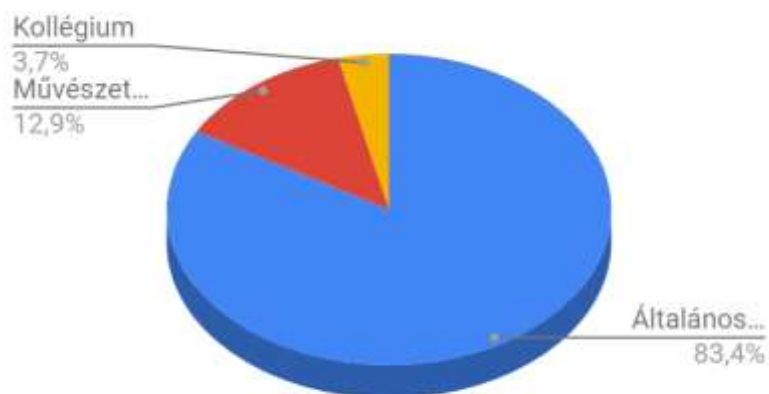
- Hangszeres képzés:
 - Óvoda utca 2-10.
 - Baross utca 11/A
 - Görbeháza
- Néptánc képzés:
 - Óvoda utca 2-10.
 - Iskola utca 3.
 - Polgári utca 71.
 - Magyar utca 104.
- Festészet-grafika képzés
 - Óvoda utca 2-10.

Kollégiumi feladatellátás telephelye:

- Baross utca 11/A

2. Személyi feltételek

Munkakörök	Alkalmazotti álláshelyek száma (2022-2023. évvége)
Pedagógus	118
Általános iskola	98,38
Művészeti iskola	15,26
Kollégium	4,36
Nevelő-oktató munkát segítők (NOKS)	11
Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott	29
Összes álláshelyek száma	158



Dolgozóink száma évek óta változatlan, a jelentkező feladatok függvényében a belső arányok változnak minimális mértékben.

2.1. Munkatársaink

Intézményünkben dolgozó pedagógusok rendelkezik a munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel.

A tanévben az alábbi személyi változások történtek:

Nyugdíjba vonultak: 3 fő.

Új dolgozók: 7 fő

Nyugdíj mellett dolgozók: 3 fő

Pedagógus minősítések

Gyakornok: 6 fő

2.2. Tanulói statisztikai adatok

2.2.1. Általános iskola

A tanévet 42 osztály kezdte el az általános iskolában.

40 általános tanterv szerint tanuló osztály és két, tanulásban akadályozott diákokból álló összevont évfolyamokkal tanuló csoport.



A 42 osztály tanulóinak száma és megoszlása:

- alsó tagozat: 453 (470, 447, 460)
- felső tagozat: 446 (423, 462, 488)
- ebből SNI csoportok: 23 (16+7), (16 (5+11)), (15 (9+6)), (17 (7+10))

A tanulólétszám alakulása 2011-től:



A tanulói létszám 2011-től folyamatosan csökkent 2021-ig, majd kis emelkedés után szignifikánsan nem változik.

Az emelkedés elsősorban a születések számának növekedéséből adódik. A demográfiai adatok ismeretében az elkövetkező években növekedhet a beiratkozók száma.

A tanulásban akadályozottak csoportjában növekedés figyelhető meg. A létszámnövekedés az óvodai gyerekek adatait ismerve folytatódni fog.

Hátrányos helyzet

A lemorzsolódás csökkentése és a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében (az erőforrások hatékony felhasználása miatt is) fontos tudni, mely feladatellátási helyünkön a legtöbb a hátránnyal élők száma, aránya.

Hátrányos helyzetű tanulók száma és a feladatellátási helyen tanulókhoz viszonyított aránya az elmúlt években az alábbiak szerint alakult:

2020-2021. tanév

	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	38	26	12	16%
Óvoda utca	44	25	31	20%
Magyar utca	33	29	2	16%
Összesen	125	80	45	

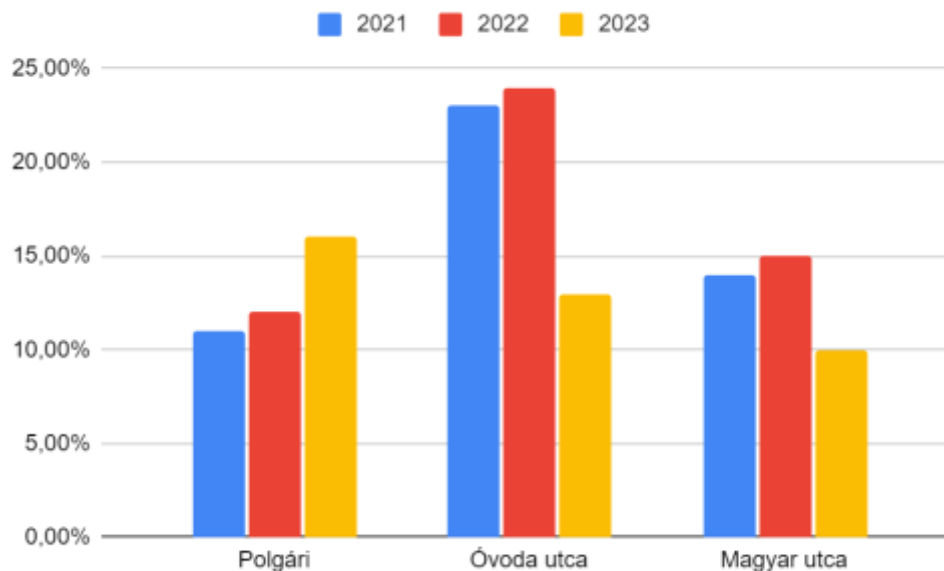
2021-2022. tanév

	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	25	17	8	11%
Óvoda utca	48	27	21	21%
Magyar utca	31	29	2	15%

Összesen	104	73	31	
----------	-----	----	----	--

2022-2023. tanév

	Összesen	HHH	HH	Arány
Polgári utca	30	20	10	16 %
Óvoda utca	29	18	11	13 %
Magyar utca	21	17	4	10 %
Összesen	104	73	31	17 %



Amint a táblázatokból és a diagramról leolvasható, a Polgári utcai feladatellátási egységünkön három tanév óta nő a HH és HHH tanulók aránya. Ezzel összefüggésben a lemorzsolódás aránya is nő.

Lemorzsolódási mutatók a 2022-2023. tanév első félévében:

2022-2023- 1. félév, átlag:	15,58 %
Baross utca:	14,50 %
Óvoda utca:	9,80 %
Polgári utca:	28,00 %
Magyar utca:	10,00 %

A Polgári utcai magas arányt a tanév végén az Oktatási Hivatal POK munkatársaival közösen elemeztük és tervet készítettünk csökkentés érdekében.

A lemorzsolódási mutatók iskolai átlaga három éve folyamatosan csökken:

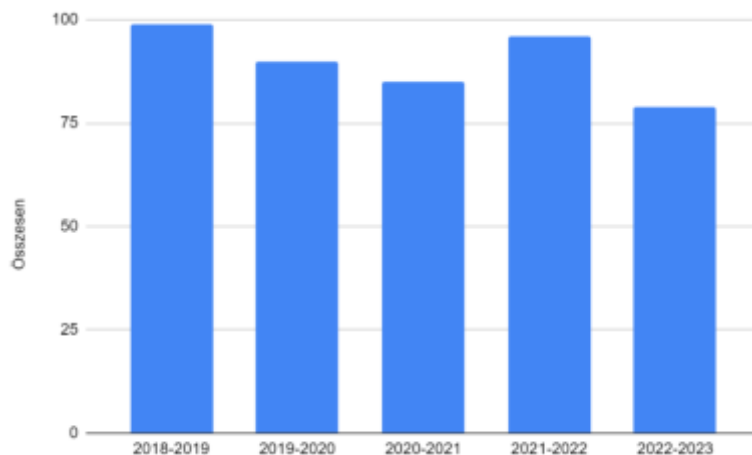


(A 2022-2023-as tanév évvégi adatai a beszámoló készítésének időpontjában még nem voltak elérhetőek.)

Állami gondozott tanulók

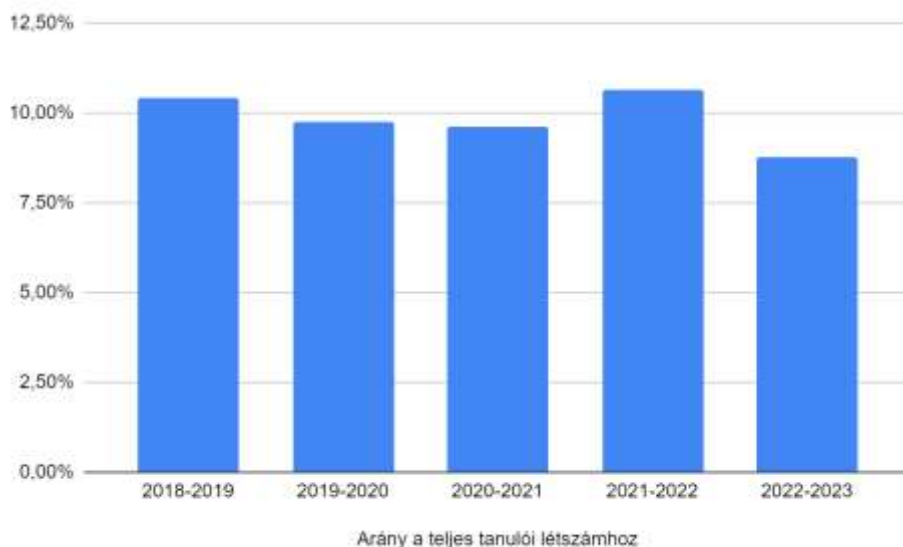
Ötödik éve elemezzük az állami gondoskodással élő tanulóink eredményeit.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Lakásotthonban él	53	44	38	45	45
Nevelőszülőnél él	46	46	47	51	34
Összesen	99	90	85	96	79



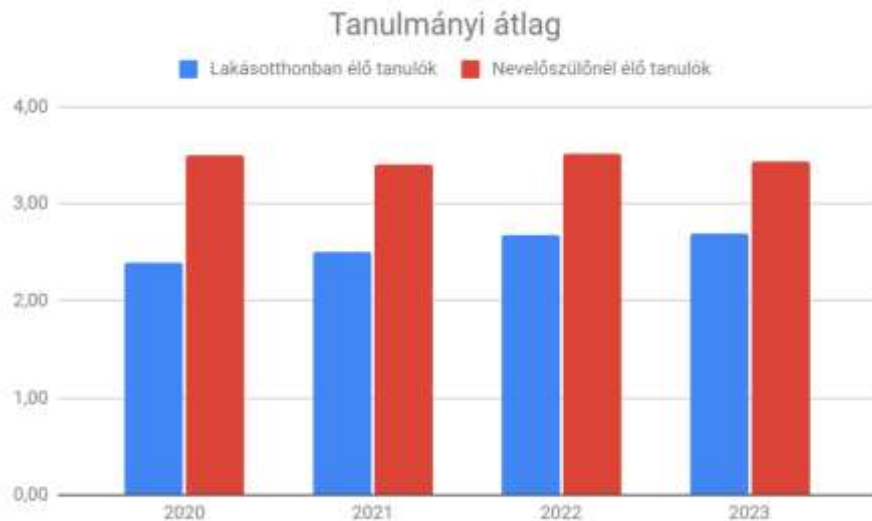
A tanulók létszáma a városban működő lakásotthonok és nevelőszülői ellátás kapacitásának függvényében változik.

Az elmúlt időszakot vizsgálva ebben a tanévben csökkent először 80 fő alá (79). A csökkenés elsősorban a nevelőszülőknél élő gyerekek számánál figyelhető meg, a lakásotthonban élő tanúk száma gyakorlatilag változatlan.



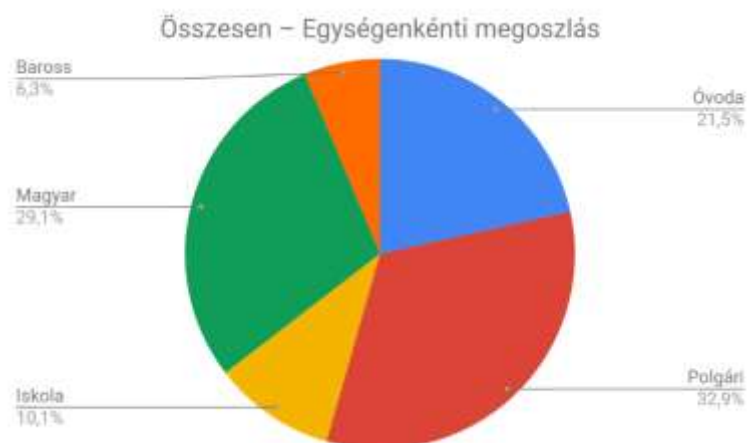
A feladatellátási helyeken tanulók létszámhoz viszonyítva a változás mindegyik településen ugyanazt a tendenciát követi: a 2021-2022-es tanévet kivéve csökkenő tendenciát mutat –ebben a tanévben csökkent először 9 % alá.

A tanulmányi eredményeket vizsgálva szembeötlő a nevelőszülőknél élő tanulók teljesítménye, mely sokkal jobb, mint a lakásotthonban élőké. Örömteli és remélhetőleg folytatódó tendencia a lakásotthonos tanulók tanulmányi átlagának az elmúlt négy évben megfigyelhető növekedése.



Egységenkénti megoszlás a tanévben

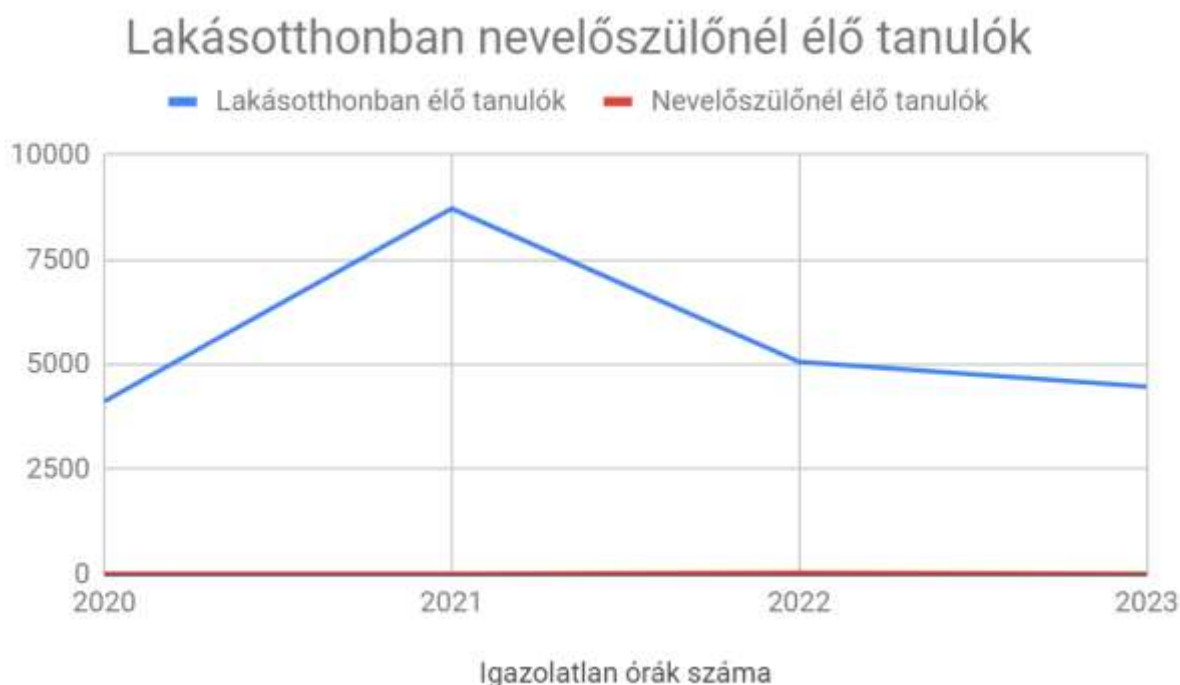
Egységenkénti megoszlás	Lakásotthon	Nevelőszülő	Összesen
Óvoda	12	5	17
Polgári	15	11	26
Iskola	8	0	8
Magyar	5	18	23
Baross	5	0	5
Összesen	45	34	79



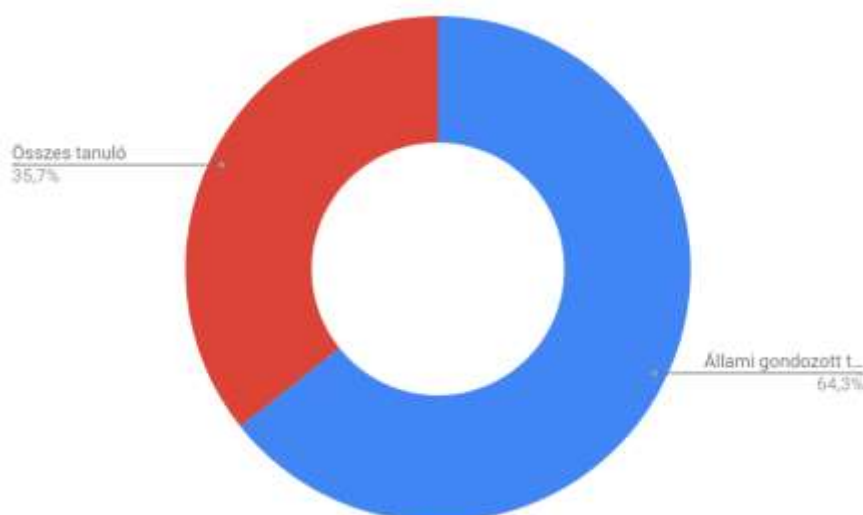
A táblázat és a diagram alapján látható, hogy ebben a tanévben a tanulólétszám arányában a Polgári utcai feladatellátási helyen a legtöbb az állami gondozott tanuló (tavalaz ez a mutató az Óvoda utcai feladatellátási helyen volt magasabb).

Szintén több éve elemezzük az állami gondozott tanulók hiányzásait.

Ebben a tanévben ugyanaz volt megfigyelhető, mint az előzőekben: a lakásotthonos tanulók igazolatlan hiányzásai rendkívül magasak, míg a nevelőszülőknél élőké minimális. Az alábbi diagramból kivettünk két nevelőszülőnél élő tanulót, akik igazolatlan hiányzása összesen 1291 óra, míg az összes nevelőszülőnél élő tanulónak 4 óra! (A nevelőszülőknél élő tanulók adatai alig látszanak (a nullához közelítenek minden évben), mivel jelentős nagyságrendi különbség van a lakásotthonban élő tanulók ezres nagyságrendű hiányzásaihoz képest.)



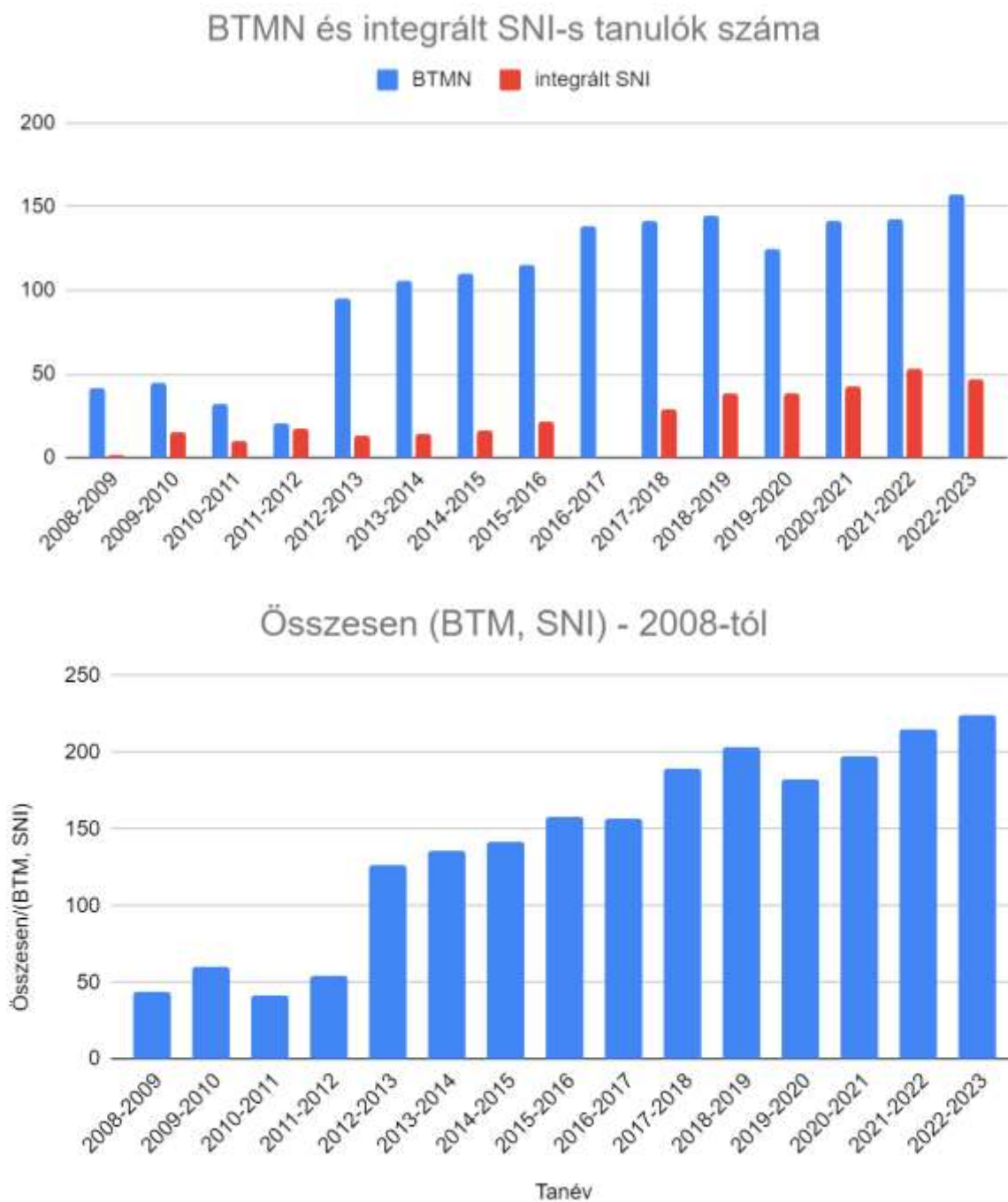
Minden évben összehasonlítjuk az állami gondozott gyerekek hiányzásait az összes tanulóhoz képest.



Tanulóink igazolatlan hiányzásainak közel kétharmadát (64 %) a lakóotthonos tanulók „követik el”. Tavaly ez az adat 71 % volt.

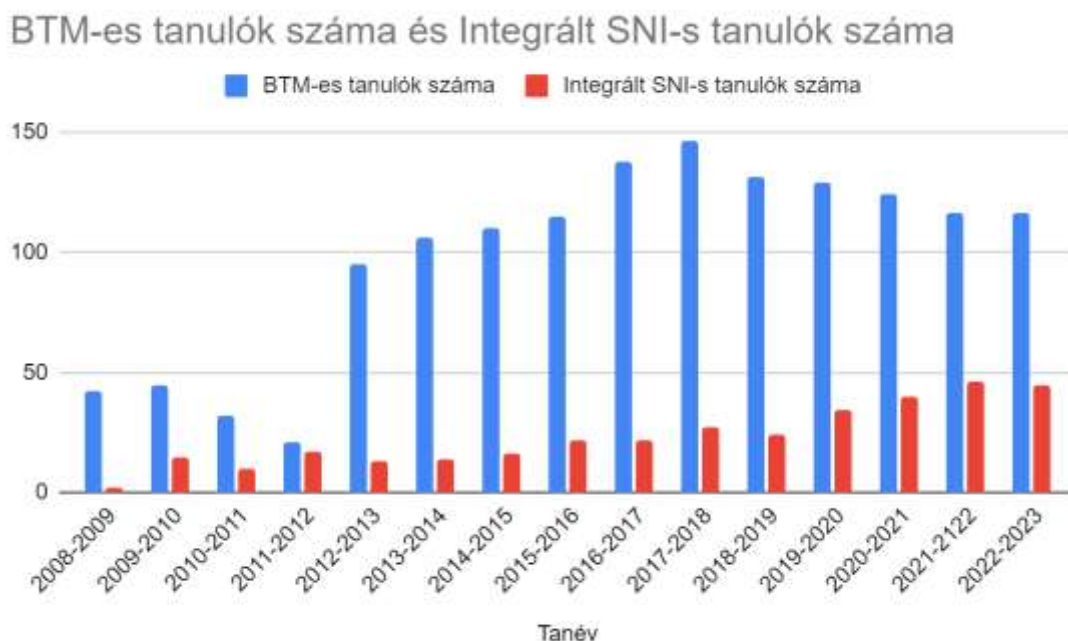
Tanulási zavarok

A BTMN és SNI számának alakulása:



A 2008-2009-es tanévtől vizsgált adatokból jól látszik a növekvő tendencia. 2009-ben a tanulók alig 4 -a, az idei tanévben 24,9 %-a küzdött tanulási zavarral, vagy volt sajátos nevelési igényű!

A nevelő-oktató munkában ez nem hagyható figyelmen kívül, az eredményes fejlesztéshez megfelelő módszereket, személyre illesztett tervezetet kell készíteni, bevonva a fejlesztőpedagógusokat, gyógypedagógusokat.



2.2.2. Művészeti nevelés

A művészeti nevelésünk továbbra is népszerű városunkban. A növendékek létszáma emelkedett, az aránya pedig az iskolai létszámhoz viszonyítva olyan, mint az előző évben - azaz rendkívül magas.

Növendékek száma összesen 594, művészeti áganként:

- Zeneművészet: 145 növendék,
- Képzőművészet: 90 növendék,
- Táncművészet: 359 növendék.

Az előző évekhez hasonlóan a növendékek több, mint fele a néptánc tanszak képzéseiben vesz részt.

Iskolánkban már több éve jellemző, hogy tanulóink több, mint fele részt vesz valamely művészeti képzési formában, így kihasználhatjuk a művészeti képzés előnyeit is a tanulók fejlesztésében. A diagram gyakorlatilag olyan, mint a tavalyi:



A növendéklétszám továbbra is a teljes tanulói létszám 50 %-a fölött van, még sosem volt ilyen magas, mint tavaly és az idén.

A művészeti nevelés töretlen népszerűségét mutatja a létszám emelkedése, az arányok megtartása.

2.2.3. Kollégium

Diákok száma a kollégiumban								
Kollégium	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	7. évf.	8. évf.	Összesen
Gimnázium (Kőrösi)	1	3	5	1	0	1	0	11
BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	7	0	2	0	2	0	0	11

A kollégiumban 36 fő tanuló felvételére van lehetőség, a jelenlegi létszám 22 fő (tavaly ilyenkor 20 fő volt). Az őszi tanévkezdéskor ez a szám mindig emelkedik az új beiratkozókka. A külsős (externátus) tanulókkal együtt 35 középiskolás diák tanulását segíthetik a kollégiumi nevelők, két délutáni szilenciumi csoportban.

3. Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

Az elmúlt tanévben – az előző évekhez hasonlóan, a rendkívül hátrányos pénzügyi, energetikai körülmények ellenére - az intézményben a szakmai munka személyi és tárgyi feltételei, a szervezet működtetése a fenntartó általi támogatásnak köszönhetően stabilan biztosított volt. A nagyon indokolt fejlesztésekre is nyílt lehetőség a szakmai eszközöket és az épületek infrastruktúráját illetően.

Épületeink állaga jó vagy az átlagosnál jobbnak mondható.

A Polgári utcai feladatellátási hely étkezője és melegítőkonyhája szorul leginkább felújításra.

A kisebb-nagyobb felújításokat, karbantartásokat a fenntartó tankerület és az iskolai karbantartó munkacsoport az iskolai gondnok vezetésével folyamatosan figyelemmel kíséri. A felújításokra az anyagi lehetőségek függvényében, a karbantartásokra azonnal megkapjuk a fenntartói segítséget: anyagi forrásokat és szakmai tanácsokat egyaránt.

3.2. Szakmai eszközök

A szakmai munkához szükséges anyagok, eszközök maradéktalanul rendelkezésre állnak (pl.: tankönyvek, munkafüzetek, térkép, atlasz, digitális térkép, projektor, számítógépes programok, modellek, mikroszkóp, sporteszközök, számítógépek, stb.).

A fenntartó biztosította a tanév elején a szükséges irodaszereket, a tantermi dekorációhoz szükséges anyagokat. Jelentős mértékben segítenek az eszközök beszerzésében a különböző pályázatok is.

A pedagógusok eszközhasználata és az alkalmazások nevelő-oktató munkában történő megjelenése egyre gördülékenyebb, rutinosabb. A fejlesztést, az ismeretek gyarapítását azonban folyamatosan szem előtt kell tartani.

Az iskolai IKT rendszer használatában az előző tanévben új elemként jelent meg a mérések online, számítógépek használatával történő megszervezése. A tanév folyamán több ilyen mérést is lebonyolítottunk, amelyhez az iskolai informatikateremben található számítógépeket használtuk. Ezek megfelelő számban rendelkezésre álltak, a szükséges fejhallgatókat a fenntartó biztosította.

A kritériumorientált diagnosztikus mérés papír alapú adminisztrációjához szükséges valamennyi eszközt biztosított volt. Az osztályfőnökök megkapták a tanulók egyéni fejlődési dokumentációit.

4. A szakmai munka áttekintése

4.1. NAT

Folytattuk az előző tanévekben elkezdett munkát, ebben a tanévben a harmadik évfolyamon is az új helyi tanterv szerint dolgoztunk. A munkaközösségek műhelymunka keretében átvizsgálták a tanmeneteket és a helyi tantervet, ahol szükséges volt, módosították a dokumentumokat.

A helyi tanterv bevezetésével párhuzamosan a tavaly módosított második évfolyam szöveges értékelés adatbankját átvizsgálva, minimális módosításokat végeztünk el a mondatbankon.

4.2. Nevelő-oktató munka

Családok bevonása az iskolai életbe

Több tanév óta kiemelt munkatervi feladat a családok aktív bevonása az iskolai életbe. A munkaközösségek egyre tudatosabban tervezik meg az éves munkájukat, beépítve a munkatervi célokat. A családok bevonása egyre szélesebb körű a tanév során.

A közös rendezvények erősítették a szülők és pedagógusok egységét.

Megvalósult feladataink

- Aranyhíd program
A programot az alsós munkaközösség vezetőjének kezdeményezésére a munkaközösség tagjai dolgozták ki.
Célja az óvoda–iskola átmenet megsegítése.
A programban megvalósítottuk a szakszolgálat dolgozóival közösen az augusztus végi – a szülők körében igen népszerű - „Csengőszó” programot, továbbá az iskolai nyílt napokat.
Októberben meghívtuk az óvodásokat az Állatok világnapja rendezvényünkre, valamint az Őszi játszóházra is.
A nyílt napokon magyar, matematika és néptáncórákon követhették nyomon a volt ovisok fejlődését az óvónők.
Szakmai megbeszéléseket szerveztünk a tanítók és óvónők között.
A második félévben farsangi programjainkon vehettek részt az óvodások az óvoda-pedagógusokkal illetve szüleikkel.
Márciusban a leendő első osztályfőnökök mutatkoztak be a szülőknek az interneten keresztül kisfilmekkel, az intézményegységekben nyílt napot tartva illetve kötetlen beszélgetés keretében.
A beiratkozást követően májusban megtörtént az első szülői értekezlet, a szülők tájékoztatást kaptak az iskola céljáról, programjáról, a művészeti képzésről és a szakszolgálat tevékenységéről, valamint az új tanév előkészítéséről.
- Csatlakoztunk országos és helyi kezdeményezésekhez: témahetek, a Föld napja (kerékpáros, gyalogos akcióval hívtuk fel a figyelmet a környezetvédelemre), Te szedd! akció, Fűben, fában iskolai projekt (gyógynövények ültetése, gondozása)
- Az egészséges életmód támogatása keretében iskolai egészséghetet szerveztünk, észt vettünk az országos Millió lépés az iskoláért! felhívásban.
- A hagyományok őrzése terén igyekeztünk olyan programokat megvalósítani, mely során a diákok megismerhetik, tovább vihetik azt a kultúrát, ahonnan származnak. Megemlékeztünk a jeles napokról, felelevenítettük az adott napokhoz kapcsolódó szokásokat: Márton nap, advent, Luca nap, karácsony, húsvét.
Őszi, adventi és húsvéti játszóházon az ünnepekhez kapcsolódó tárgyakat készíthettek a gyerekek. Az osztályfőnökök felkészítették a diákokat az anyák napjára, verssel, saját készítésű ajándékokkal lepték meg az édesanyákat, nagymamákat.
A Nemzeti Összetartozás Napján közösen énekeltük a „Kézfogás” dalát.
- A Pályaorientációs Napon a tanulók üzemeket, munkahelyeket, vállalkozásokat látogattak meg, foglalkozásokkal kapcsolatos rejtvényeket, filmeket néztek meg. Az iskolai célkitűzéssel összhangban egyre nagyobb számban élnek a pedagógusok és szülők azzal a lehetőséggel, hogy a szülők mutassák be foglalkozásukat a gyerekeknek.
- A karitatív munkacsoport az idén is megszervezte a gyűjtéseket hátrányos helyzetű gyerekek, családok számára, a helyi állatmenhelynek, kórházai gyerekeknek. Nagyon fontos szerepet játszanak az ehhez kapcsolódó érzékenyítő foglalkozások is.

- A tehetséges gyerekek fejlesztése és versenyeztetése fontos része az iskolai tevékenységrendszernek. Ebben a tanévben is sok versenyen, pályázaton versenyeztettük tanulóinkat. A versenyek nagy része fizetős, ezért ezeken a versenyeken a tanulók részvételének csökkenése észrevehető volt. Az iskola diákönkormányzat, az alapítványok, külső támogatók és természetesen a fenntartó tankerület anyagi segítségével vehettünk részt versenyeken. Újdonság volt, hogy a tankerületi szintű versenyek száma nőtt.
- Tanulmányi versenyek, melyeken részt vettünk:
 - Mesemondó verseny (intézményi, városi)
 - XV. Vihar Béla versmondó verseny (városi)
 - Petőfi versmondó verseny (iskolai, városi)
 - AMAPED versmondó verseny (nemzetközi)
 - Petőfi versmondó verseny HNP (regionális)
 - Bolyai anyanyelvi csapatverseny (megyei)
 - Bolyai matematika csapatverseny (megyei)
 - Lotz János szövegértési és helyesírási verseny (intézményi, megyei, országos)
 - Zrínyi matematikaverseny (iskolai, megyei)
 - Pályára fel! – pályaaorientációs pályázat (tankerületi)
 - 7 próba (tankerületi)
 - Állati jó nap! – rajzpályázat (intézményegységi)
 - Így látom Hajdúnánást! – rajzpályázat (városi)
 - Kiskarácsony, nagykarácsony – rajzpályázat (városi)
 - Három Kívánság – Vojtina Bábszínház rajzpályázata (megyei)
 - Olvasni jó! szövegértési pályázat (iskolai)
 - Olvasni jó! – rajz- és lapbook készítő pályázat (iskolai)
 - Csobbancs rajzpályázat (országos)
 - Hajdú – Bihar Vármegyei Képzőművészeti Pályázat (megyei)
 - Petőfi versillusztráció pályázat (megyei)
 - Nyelvész Anyanyelvi Tanulmányi Verseny (iskolai, megyei)
 - Matekász Tanulmányi Verseny (iskolai, megyei)

Szakmai képzések

Az intézményi szakmai napokat felhasználtuk pedagógusaink továbbképzésére is. A november 16-ai szakmai napon „Mód-Szer-Tan” címmel a POK támogatásával Rozinai Beatrix szakértő előadását láthattuk, hallhattuk a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról. (Amint a BTMN, SNI tanulók számánál láttuk, erre nagyon nagy szükség van.). Az előadó nagyon hasznos segédanyaggal is segítette a pedagógusok munkáját. Fekete Andrea és Papp Anita könyvbemutatót tartott a Tan-év-kör című könyvükből, melyet tanítóink kiválóan alkalmazhatnak a tanulók komplex fejlesztéséhez, tanórákhoz, szabadidős tevékenységekhez. A Változó jövő volt Szabóné Varga Éva előadásának a címe, témája, Szabó Sándor pedig adó- és pénzügyi tájékoztatót tartott.

A külső továbbképzéseknél a jelenléti és az online továbbképzés egyaránt jelen volt. A negatív gyermekkori élmények hatása a családra és az egészségre, a védőfaktorként szereplő pozitív gyermekkori élmények megerősítése, iPEN alkalmazásához oktatás, Moti-More gamifikációs képzés, IKT eszközök alkalmazása továbbképzéseken vettek részt pedagógusaink.

4.3. Munkaközösségek

Az intézményünkben tíz munkaközösség működött:

Munkaközösségeink:

1. Alsós nevelési
2. Felsősz nevelési
3. Humán
4. Természettudományi
5. Matematika-Informatika
6. Testnevelés
7. Napközis
8. Mérés-értékelés
9. Tehetséggyondozó
10. Idegen nyelvi

A tanév során az idegen nyelvi képzés szakmaiságának fejlesztése érdekében az idegen nyelveket tanító nevelők közreműködésével létrehoztuk az iskola 10. munkaközösségeként az idegen nyelvi munkaközösséget.

A munkaközösségek mellett további két nevelői munkacsoport dolgozik:

- a művészeti nevelők közössége, illetve
- a kollégiumi nevelők.

Mindkét nevelői csoport az általános iskolaitól mind szakmaiságát, mind céljait tekintve jelentősen különbözik, ezért indokolt a külön munkacsoport működése.

A gyógypedagógusok szakmai csoportja az Alsós nevelési munkaközösség teamjeként végzi szakmai feladatait.

4.4. Beiskolázás

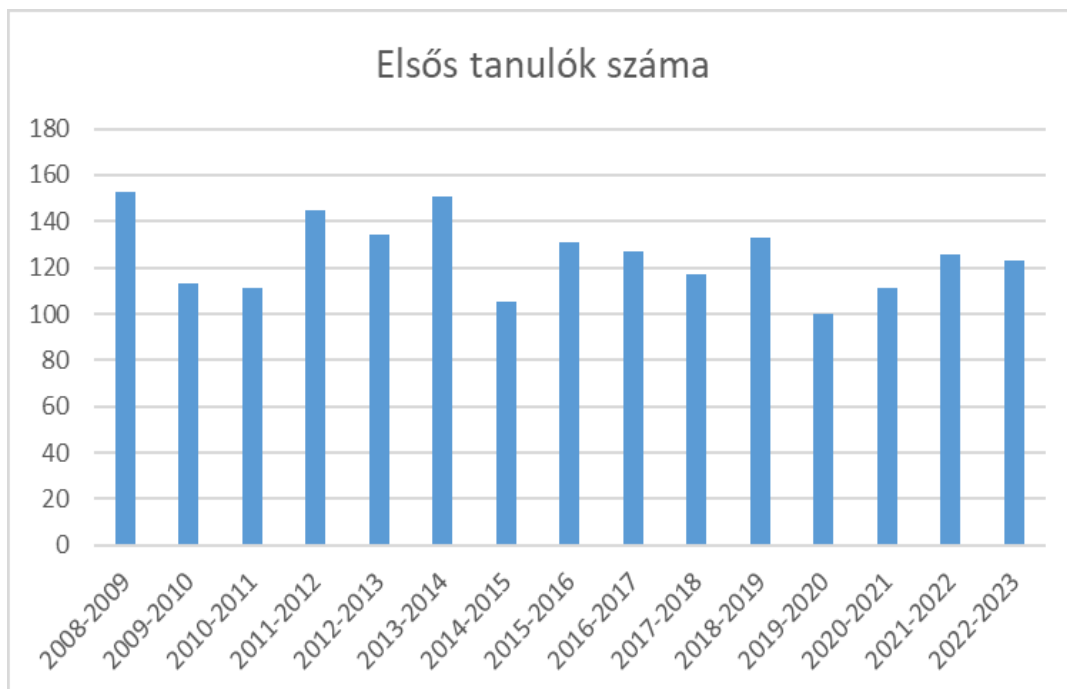
Elsősök jelentkezése a KRÉTA modul segítségével történt ebben a tanévben is.

Szinte kivétel nélkül minden leendő elsősgyereket a felületen keresztül írtak be a szülők, egyre sikeresebben kezelik a KRÉTA felületet.

Osztályok és létszámok:

	Iskola utca	Polgári utca	Magyar utca	Összesen
1.a	25			123
1.b	25			
1.c	25			
1.d		18		
1.e			30	

Beiratkozás 2008-tól

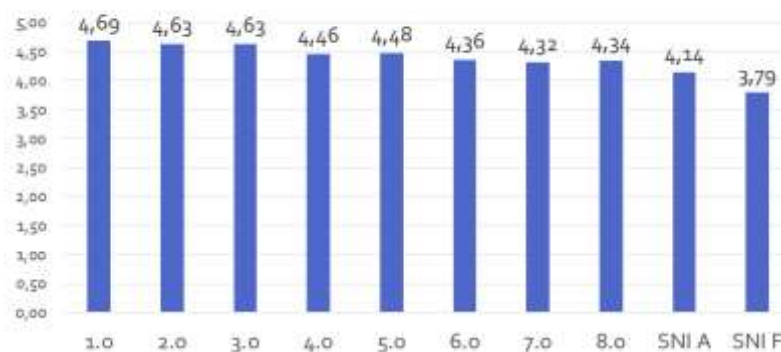


Biztató az elmúlt évek tendenciája. A református iskola idén is két első osztályt indított, ennek ellenére növekedett a beiratkozó elsőseink száma, köszönhetően az erőteljesen javuló demográfiai adatoknak.

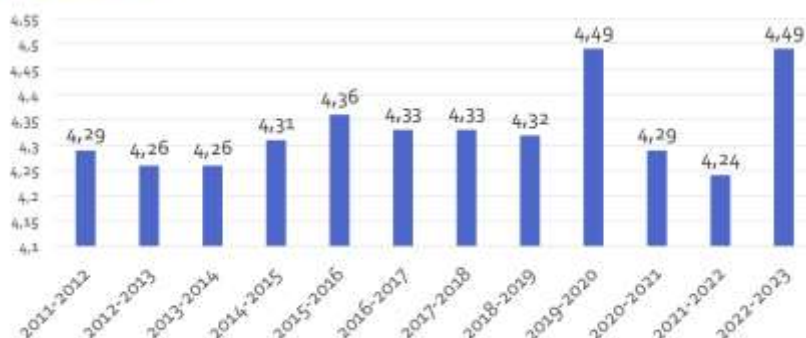
4.5. Általános iskola

4.5.1. Az általános iskola eredményei

Magatartás átlag évfolyamonként

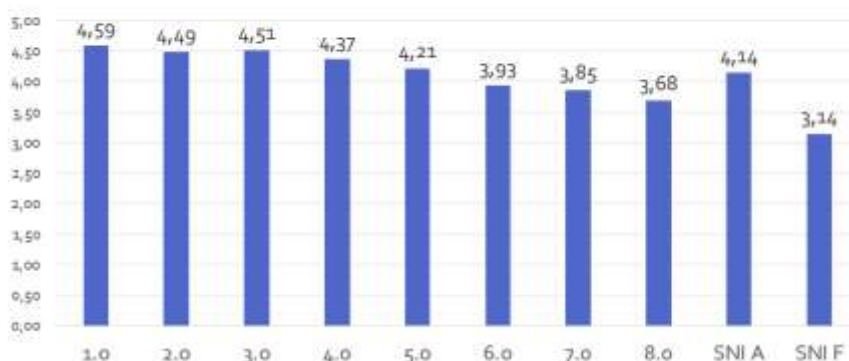


Magatartás változása a 2011/2012-es tanévtől

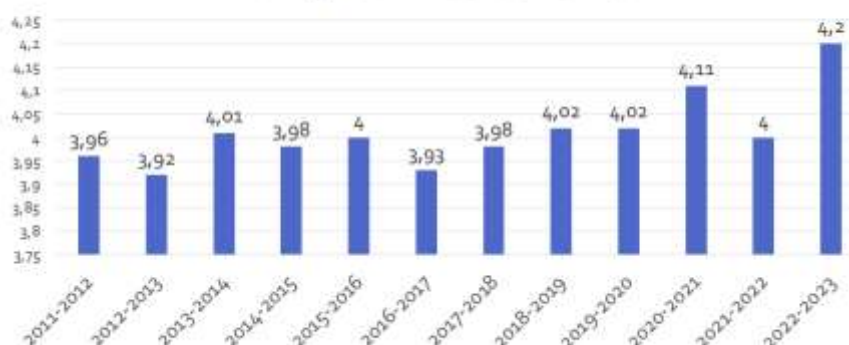


Az adatok az előző évihez hasonlóan alakultak. A magatartás átlag 4 egész alatt van a nyolcadik évfolyamon és az SNI felső tagozaton, ez a tendencia az előző tanévi adatokból is kimutatható.

Szorgalom átlag évfolyamonként



Szorgalom változása a 2011/2012-es tanévtől

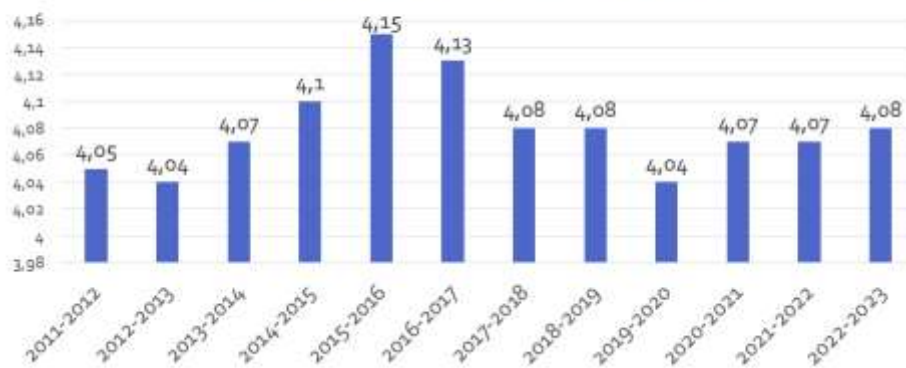


Az adatok az előző évihez hasonlóan alakultak. A szorgalom átlag 4 egész alatt van a hatodik, a hetedik, a nyolcadik évfolyamon és az SNI felső tagozaton, ez a tendencia is kimutatható az előző tanévi adatokból.

Az iskola tanulónak tanulmányi átlaga (előző tanév)

1. évfolyam	4,4	-4,44	5. évfolyam	4,11	-4,12
2. évfolyam	4,32	-4,39	6. évfolyam	3,94	-3,88
3. évfolyam	4,4	-4,47	7. évfolyam	3,62	-3,53
4. évfolyam	4,47	-4,21	8. évfolyam	3,66	-3,53
SNI alsó	4,06	-4,16	SNI felső	3,36	-3,78
Iskolai átlag	4,08	-4,07			

Az tanulmányi átlagok változása a 2011/2012-es tanévtől

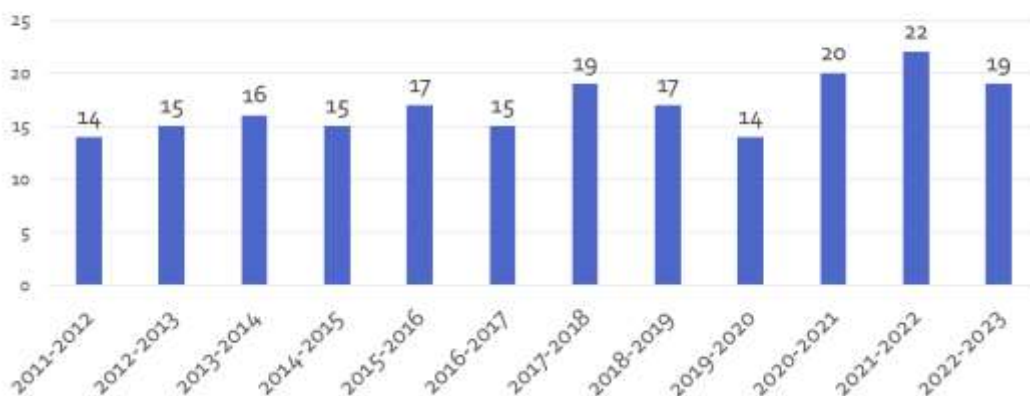


A tanulmányi átlag 4 egész alatt van a hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamokon, a szorgalomjegyek alátámasztják ezen eredményeket. A legalacsonyabb a hetedik és nyolcadik évfolyam átlaga (3,53).

Az iskolai tanulmányi átlagok változása nem mutat szignifikáns különbséget az előző tanévekhez képest.

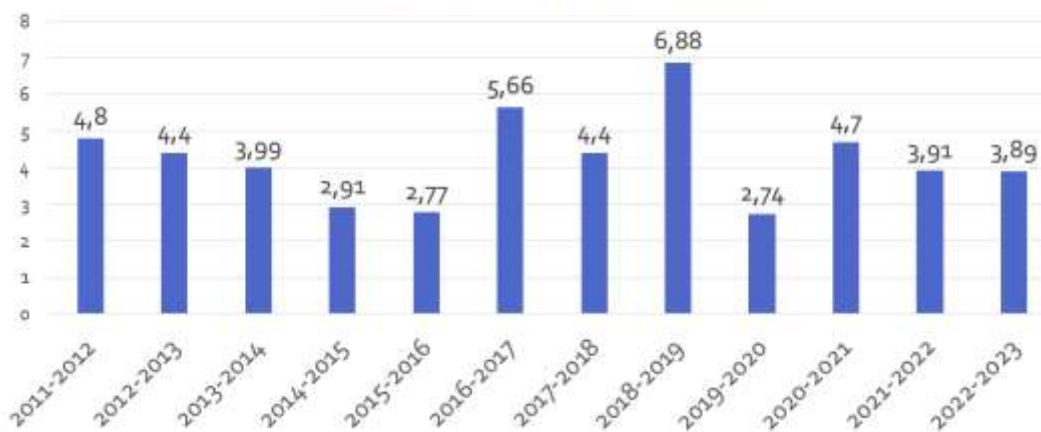
A leggyengébb átlagok a fizika, kémia és földrajz tantárgyak esetében születnek.

Kitűnő tanulók arányának változása a 2011/2012-es tanévtől



A kitűnő tanulók számának aránya csökkent 3 százalékkal az előző tanévhez képest. Kitűnő tanuló a hetedik és nyolcadik évfolyamon a legkevesebb. Mulasztása miatt nem volt értékelhető 7 tanuló.

Bukott tanulók arányának változása a 2011/2012-es tanévtől



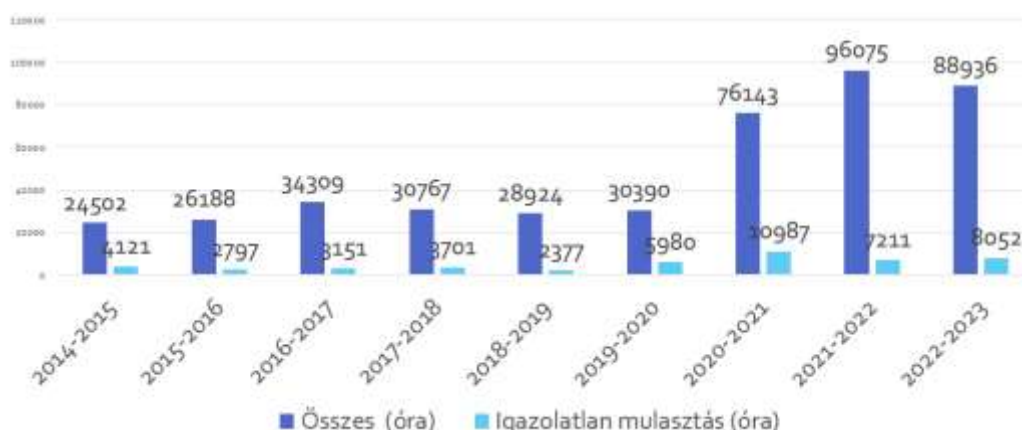
	Alsó	Felső	Összesen
Bukások összesen	14	21	35
ebből 1-2 tantárgy	9	14	23
ebből 3 vagy több tantárgy	5	7	12
Mulasztás miatt nem osztályozható	1	6	7

A bukott tanulók száma 1-3 fő között van osztályonként, az 5.d osztályban kiemelkedően magas, 7 fő. Az iskolai átlag harmadik éve csökken (ezzel összefüggően a lemorzsolódási adatok is javulnak).

4.5.2. Általános iskolai mulasztások

A hiányzások jelentős részét a lakásotthonban élők rendszeres hiányzása okozza. Ezt a 2.2.1 Általános iskola fejezetben elemeztük.

Mulasztások alakulása



4.5.3. Lázár Ervin Program

A program célja, hogy az ország összes általános iskolás tanulója minden évben egyszer eljuthasson az évfolyama számára szervezett színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra, őshonos állatok bemutatóhelyeire.

A rendkívül magas energiaárak miatt a program csak tavasszal indulhatott be, így a tervezetthez képest lényegesen kevesebb tanulót ért el.

A programot nagyon értékesnek, hasznosnak tartjuk, bízunk abban, hogy a következő tanévben folytatódni fog.

A tanévben megvalósult program:

- Fővárosi Nagycirkusz (Budapest) A sztyeppe illata, 8. évfolyam részére

4.5.4. Diákönkormányzat

Tanév elején változtak iskolánk diákönkormányzatának felnőtt segítői:

- Iskola utcai intézményegységünkben Pálóczi Anikó, Bródi Csilla kolléganőnek,
- Óvoda utcai intézményegységünkben Zsiros Irén, Kiss Brigitta kolléganőnek adta át a feladatot.
- A Magyar utcai intézményegységben továbbra is Nagyné Deli Tünde,
- a Polgári utcai intézményegységben Gálné Krizsán Melinda látja el a feladatot.

4.6. Alapfokú művészeti nevelés

A szakmai munka irányítását ebben a tanévben Szabó Sándor igazgató-helyettestől márciusban átvette a művészeti képzés vezetésével megbízott tagintézményvezető, Szabados Tamás.

A legtöbb tanszakunkon a szeptember kiugróan magas létszám-adatokkal, örömdetesen indult, több helyen túljelentkezés is volt. Csak néhány tanszagon tudtunk szeptemberi beiskolázással új tanulókat fogadni. A nyugodt tanévkezdést az is indokolta, hogy idén

pedagógusaink maximálisához közelítő, illetve emelkedő óraszám-kihasználtsággal dolgozhattak.

A tanév során az oktatáson kívül számos verseny, esemény, műsor és fellépés színezte a tanévet.

Működési területeink az előző tanévhez képest nem változtak, bővülés viszont történt, az új népművészet műfaj bevezetésével.

Minden tanszakunkon a szükséges végzettséggel rendelkező pedagógus dolgozik. Görbeházán csak novemberben rendeződött megnyugtatóan a helyzet.

Szeptemberben 18 pedagógussal indult az év, ami a tanév végére 19 főre emelkedett.

Szeptemberben Horvát Gyula gitártanárként, valamint Balla Dóra hegedűtanárként (Görbeháza) csatlakozott iskolánkhoz. Az idén elindult Képző- és iparművészeti ágon belül a népművészet műfaji képzés, tanára Papp Anita lett, aki általános iskolai tanítóként is dolgozik iskolánkban.

Január folyamán Bedő Melinda nyugdíjba vonulása okán felmentési idejét töltötte, helyét Fórizs Márk vette át.

Rendezvényeink projektvezetők vezetésével valósulnak meg. A szakmai munka mind a három tanszakon a törvényességnek megfelelően magas szakmai szinten folyik. Jól mutatja ezt a számos versenyeredmény:

- VII. Megyei Fuvolás Találkozó, Derecske 2023.02.03. - Tamási Blanka Flóra – BRONZ minősítés
- II. Fuvolás Kamarazenei Találkozó, Berettyóújfalu 2023. 05. 13. - Prepuk Inez, Tamási Blanka Flóra - duó - EZÜST minősítés Mónus Szilvia, Horváth-Zelei Hanna - duó - ARANY minősítés Nagy Jázmin, Szabó Klára Bejke - duó - BRONZ minősítés.
- III. Kreatív Fuvolaverseny 2023. május 14. országos/online - Tamási Blanka Flóra
- III. Tankerületi minősítő zongoraverseny 2023. 04. 19. - Varga Enikő – EZÜST minősítés, Kovács Boglárka - EZÜST minősítés, Molnár Réka – KIEMELT ARANY minősítés, Timári Nóra – ARANY minősítés, Kéki Bálint – BRONZ minősítés
- IX. Kisvárdai Regionális Gordonkaverseny 2023. 05.10. – Lovász Attila – BRONZ minősítés, Horváth Enikő – EZÜST minősítés
- Így látom Hajdúnánást: 10 pályázó, köztük több díjazott lett
- Kaktuszkiallítás rajzpályázat: 8 díjazott munka
- Országos környezetvédelmi pályázat:
A víz világnapja Horváth Jázmin, Pogácsás Katalin regionális díjazottak, Pogácsás Katalin országos 2. helyezett
- Liget műhely Szitakötő országos rajzpályázat: Pálóczi Liza és Csiszár Bence díjazottak.
- Tojamai nemzetközi gyermekrajz pályázat díjazottjai: G. Nagy Bernát arany minősítés, Pálóczi Liza, Nagy Botond Zalán bronz minősítés.
- Egyéb országos pályázatok, melyre számos gyerekrajzot küldtünk:
A szavanna állatai,
Csillagászati élményeim,
A méz fontossága és a méhek élete,
Az év madara a barkós czinege
- Hajdúböszörményi Gyermek-és Ifjúsági Megyei Néptáncfesztivál:
 - o Cinegelábúak és Szélkakas csoport - Ezüst Minősítés
 - o Hajnalfa Néptáncsoport- Ezüst Minősítés
 - o Bocskai Apródjai Néptáncsoport - Arany Minősítés + Fesztivál Díj
 - o Kiss-Varga Ágnes- Tóth Evelin- Márton Attila –Pedagógusi Különdíj
- Nádudvari Regionális Néptáncfesztivál:

- Hajnalfa Néptánccsoport - Arany Minősítés
- Bocskai Apródjai Néptánccsoport - Kiemelt Arany Minősítés
- Dósa Bátor - Szólótáncosi Különdíj
- Alkotói Különdíj a Nóta(fa)pad c. koreográfiáért Tóth Evelinnek és Márton Attilának
- Ugyanez a koreográfia jelölve lett a következő évi Gyermek Néptáncantológira
- Vécsey-Vásárhelyi Országos Kamara Néptánc Verseny
 - Bocskai Apródjai Néptánccsoport- Korosztályának az I.helyezése
 - Aranyszalma Ifjúsági Néptáncgyűttes- Korosztályának az I. helyezése
 - Márton Attila- Pedagógiai Különdíj
- Berettyóújfalui szőlő verseny:
 - Lantos Dávid-Fekete Jázmin - Bronz minősítés
 - Smid Joakim Benett - Ezüst minősítés
 - Molnár László - Ezüst Minősítés
 - Tóth Eszter- Nagy István – Arany minősítés
 - Timári Panni - Gyarmati Norbert - Arany minősítés
 - Tamási Bianka - Zágonyi Zsombor - Arany minősítés
 - Jantek Adrienn - Fekete Zsombor - Kiemelt Arany minősítés
- Móra Szólótáncverseny:
 - Fekete Jázmin-Hágen Evelin- Különdíj
 - Hallgató Dávid – Különdíj
 - Lantos Dávid- Különdíj
 - Smid Joakim Benett- Különdíj
 - Nagy István- Különdíj
 - Ianchis Csilla- Molnár László – Különdíj
 - Tóth Napsugár- Zágonyi Zsombor- Pántlikás és Bokrétás cím
 - Fekete Zsombor- Bokrétás cím
 - Timári Panni-Gyarmati Norbert- Pántlikás és Bokrétás cím
- Jászberényi Szólótáncverseny:
 - Patai Liliána- Arany minősítés
 - Tamási Bianka - Zágonyi Zsombor- Arany minősítés
 - Kovács Aliz – Fekete Zsombor- Arany minősítés
 - Dósa Bátor- Kiemelt Arany minősítés és Különdíj
 - Jantek Adrienn- Kiemelt Arany minősítés

Iskola népszerűsítése

A művészeti neveléshez a növendékek toborzásához fontos esemény a „Mesés Zene- Zenés Mese” a hangszerek csodálatos világa zenei bemutató és toborzó, amit szeretnénk rendszeressé tenni.

Az iskola népszerűsítésének egyik legjobb módja a minél több szereplés biztosítása. Iskolánk biztosítja ezeket a lehetőségeket, iskolai fellépések, rendezvények, hangversenyek, koncertek, versenyek, iskolai évváró műsorok, kiállítások formájában, koncertek különböző tematikával, illetve, a már szokásosnak mondható májusi zeneművészeti toborzó az alsó évfolyamokban.

4.7. Kollégium

A kollégium megteremtette önálló arculatát és beilleszkedett az általános iskola profiljába is, elmélyült a szakmai tevékenységünk és a kollégium tárgyi feltételrendszerében is jelentős gyarapodás történt az elmúlt években.

A Bocskai Általános Iskola Kőrösi Csoma Sándor Kollégiumában dolgozó kollégiumi nevelők olyan kollégiumot szeretnének:

- Ahová „hazamegy” a tanuló az iskola után,
- amely „érdekes lakóhely”, tele tudás-, képességszervezési-, fejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési lehetőségekkel,
- amely „jó család”,
- amely igyekszik lehetőségeket biztosítani a felzárkózó és a többlettudást megszerzni kívánó tanulók számára.

Ezeket a célkitűzéseket az elmúlt években sikerült maximálisan megvalósítani.

Intézményünk egy dinamikusan fejlődő, jó infrastrukturális feltételekkel rendelkező, kitűnő lakhatási körülményeket biztosító középiskolai kollégium. A mindennapi tanulásban, felzárkóztatásban és korrepetálásban magas színvonalú szakmai segítséget nyújtunk. A tárgyi feltételek megteremtik a tanulók számára a tudáshoz és a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges feltételeket. Fontos a kollégium családpótló szerepe, a kisközösségi intimitás, a kisközösségi tevékenységek együttes élménye. Otthont, támaszt, biztonságot, segítséget nyújtani, és színvonalas, tartalmas programokat biztosítani minden kollégistának, ez a célom, ennek eléréséért dolgozom kollégáimmal együtt.

Fontos számunkra, hogy a kollégium otthonos, szép, és a harmonikus legyen, ahol a diákok fel tudnak töltődni, energiát gyűjteni az élet kihívásaihoz. Fontosnak tartjuk a fokozott törődést, odafigyelést, személyiségformálást, az önbizalom fejlesztését, a helyes önértékelés kialakítását.

Tárgyi feltételek

A kollégiumi oktatáshoz, neveléshez minden tárgyi feltétel biztosított. A kollégiumban használt számítógépek elhasználódtak, régiek, többségük a 2014-es TÁMOP pályázatból kerültek az intézményhez. A gépek lassúak. A kollégiumi titkárnő is egy ilyen gépen dolgozik, ami szintén cserére szorul. A szabadidő eltöltéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, ezen eszközök is kezdenek elhasználódni. Kollégiumunk egész területe wifi-vel lefedett.

Az oktatáshoz a pedagógusok laptopokkal, projektorokkal és digitális mobil táblával rendelkeznek. A vagyonvédelem miatt szükséges lenne a kollégiumba kamerákat felszereltetni, mivel a felújítás miatt a rácsok lekerültek az ablakokról, így a vagyonvédelem nem megoldott. A régi rácsokat nem lehet visszatenni, ezért megoldásként kamerarendszer kiépítése jöhet szóba.

Az emeleti részen sajnos már a riasztó sem működik.

Személyi feltételek

A kollégiumban a nevelési feladatokat - a köznevelésről szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi. 2 fő teljes állásban, két fő pedig részmunkaidőben dolgozik a kollégiumban. Az egyik nevelőtanár a teljes munkaidejének 50, a másik pedig 76 %-ban lát el nevelőtanári feladatokat. 2023 márciusában

személyi változás történt, innentől kezdve Szabados Tamás kolléga az AMI tagintézményvezetői feladatait látja el, így őt Szücs Balázs kolléga váltotta, aki gyakornokként kezdte meg nálunk munkáját.

4.8. Tehetséggondozás

Az elmúlt években mindig történt valami, ami a pedagógiai munkát kizökkenettette a már megszokott jól működő kerékvágásból. Eddig a járványhelyzet hátráltatta a tehetséggondozó munkát, most pedig az energiaválság okozott fennakadásokat országos szinten is a már előre megtervezett munkában.

A tehetséggondozó társaságoknál is megrekedtek olyan folyamatok, amelyek eddig gördülékenyen és jól működtek. Már 3 éve várjuk a TehetségPont akkreditációját, és nagyon bízunk abban, hogy a járványhelyzet és a háborús helyzet után ebben az évben biztosan sikerül megújítani iskolánk kiváló minősítését. Az év második felére tervezték a folytatását a már előkészített munkának, de ez ismét elmaradt.

Az iskolánkban folyó tehetséggondozó munka is számos nehézséggel került szembe. Mint minden év májusában a tavalyi évben is felmértük az igényeket a tehetséggondozó foglalkozásokra, szakkörökre, de a gazdasági körülmények miatt ezek egy része valósult csak meg.

Az év elején A módszertani sokszínűségünk, a nyitottságunk az új megismerésre az élménypedagógia, a projekt módszerek és a formális, nem formális, valamint az informális tanulási folyamatok bevezetése a tanulási folyamatban mind az élményközpontú oktatást teszi lehetővé. Ezek segítségével érdekessé, izgalmassá tehetjük és tettük is tanulóink számára a tudás megszerzését.

Nem csak a tanítási órákon használt változatos módszerekkel adunk alkalmat tanulóinknak a világ számos dolgának megismerésére, hanem a szakkörökön, pályázaton nyert projektek során és a szünetekben is.

A tehetségek felismeréséhez ebben a tanévben országos mérések, a tankerület és a pedagógiai szakszolgálat is segítséget nyújtott. Lehetőségünk volt számos internetes mérés elvégzésére is a papíralapúak mellett. A szülők szívesen járultak hozzá a mérésekhez, hiszen így ők is egyszerűen meggyőződhetek gyermekük teljesítményéről.

A jelen és a jövő pedagógusainak alkalmazkodniuk kell a különleges bánásmódot igénylő gyermekekhez. Legyenek ezek tanulási nehézségekkel küzdők és/vagy tehetségesek is egyben. A tapasztalatok és szakirodalom is azt igazolja, hogy a tehetséges gyerek más, mint a többi. Kilógnak a sorból. Támogatásra szorulnak, amit mi pedagógusok új módszerek kipróbálásával, a családdal együtt közösen tudunk csak megvalósítani.

A tehetségek kibontakoztatására áldozatokra van szükség mind a gyermek, mind a szülő, mind pedig a pedagógus részéről. Az egyik ilyen és egyben legmeghatározóbb dolog az IDŐ. „Az idő a legnagyobb ajándék, amit adhatunk a másoknak!” A kamasz gyermeknek nem egyszerű feladat feláldozni az idejét, hogy gyakoroljon valami hangszeren, vagy a sportba fektesse energiáját, vagy akár egy kémiai vagy robotikai feladatot megoldjon. A pedagógus feladata a tudás iránti vágy felkeltése, annak folyamatos megújítása, szinten tartása. A szülők feladata pedig a támogatás (anyagi, érzelmi, erkölcsi), ami nagyon nehéz és sokszor vállalhatatlan is. A tehetséges gyerekek versenyeztetése, utaztatása, mind költségekkel jár, amit nem minden szülő tud vállalni. Igyekszünk az iskola pedagógusaival, a tankerülettel a lehető legtöbb támogatást megadni. Pályázatok írásával, megvalósításával segíteni a szülők anyagi terheit.

A 2022/2023-es tanév célkitűzésének, és egyben legfontosabb feladatunknak tekintettük a szakmai továbbképzéseken való részvételt, a pályázatok figyelését és a számunkra megvalósíthatók megírását. Ezek a feladatok megegyeznek a TehetségPontoknak a célkitűzéseivel is.

A munkaközösség munkáját évek óta segíti és mérésekkel alátámasztja a Hajdú-Bihar megyei Pedagógiai Szakszolgálat hajdúnánási tehetséggondozó szakembere Lászlóné Lelesz Ildikó. A tehetséges tanulók szűrése minden évben megtörténik az 5. évfolyamon, amiről az érintettek szakértői véleményt is kapnak, melyet a szülőkön kívül az osztályfőnökök is kézbe vesznek. Az ő feladatuk az érintett szaktanárok tájékoztatása a tanulók vizsgálati anyagról, majd a későbbiekben a konkrét területen való fejlesztés, segítség.

Az alsó tagozatos tanulók szűrését is évek óta végezzük. Az óvoda-iskola átmenetet könnyítve az elmúlt évekhez hasonlóan az első osztályosok mérését szeptember első napjaira terveztük. Ebben az évben Dr. Mező Ferenc, aki az előző években játékos, művészeti tevékenységbe ágyazott tanórai foglalkozás keretében vizsgálta a gyerekek szintetizáló, analízáló képességeit, figyelmét, és munkamemóriáját tanári segédletet állított össze, amivel a pedagógusok önállóan végezhették el a feladatokat. A vizsgálat ebben az évben nem valósult meg, mert a Pedagógiai Szakszolgálat speciális szűrővizsgálatai mellett nem volt idő rá. Ez a segédanyag a rendelkezésünkre áll, illetve személyes támogatást is tudunk kérni mellette.

Az iskolaváró foglalkozásunkon kiemelt szerepet kaptak a tehetséggondozó csoportok, köztük a furulya, az asztalitenisz, néptánc, nemez is bemutatkozott a leendő elsősöknek és szüleiknek.

A Tiéd a színpad! színjátszó csoport a diákönkormányzati napon a Petőfi emlékévéhez kapcsolódóan kétszer is bemutatta a János vitéz, avagy Like Johnny műsorát az iskolánk tanulóinak, szülőiknek, pedagógusoknak, illetve a volt diákjaink is részt vettek az előadáson. Ebben az évben a pedagógusok, a gyerekek és a szülők is rugalmasan alkalmazkodtak a tehetségek számára megrendezésre kerülő versenyek formáihoz. Már egyre bátrabban jelentkeztek az online versenyekre is a tanulók, de szerencsére néhány szervező ragaszkodott a személyes jelenléthez is.

4.9. Mérés-értékelés

A mérés-értékelés munkaközösség a 2017/2018-s tanévben alakult meg. Megalakításában nagy szerepet játszott, hogy a tanulók teljesítményének rendszeres mérése, értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó területe, végig kíséri az oktatási-nevelési folyamatot, s az egyes képzési szakaszokat. Motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

Az iskola helyi tanterve (a NAT alapján) tartalmazza azokat a kompetenciákat, ismereteket melyek fejlesztéséért az iskola kötelezettséget vállalt. Minden műveltségterületen vannak olyan tantárgyspecifikus kompetenciák, melyek az adott tantárgyi tudás alkalmazásának képességét biztosítják, illetve vannak átfogó kompetenciaterületek, melyek tantárgytól függetlenül szükségesek és fejleszthetők (pl.: együttműködés, kommunikáció...). Mindezek együtt alkotják értékelési szempontjaink alapját.

Megterveztük a munkaközösségekre és a nevelőtestület egészére nézve egységes mérési és értékelési rendszert, annak következetes alkalmazását, mely szem előtt tartjuk hogy „A

pedagógiai értékelés során nem pusztán a tanulási folyamat eredményeinek ismerete fontos. A tudatos fejlesztés érdekében visszajelzések kellenek arra vonatkozóan is, hogy a pedagógiai célok kitűzése és az eredmények megszületése között lejátszódó tanulási folyamat mennyire eredményes.” (Tyler R.W.: Basic Principles of Curriculum and Instruction. The University of Chicago Press, Chicago, 1949.). Ezzel összhangban a hagyományos minősítő (szummatív) értékelés mellett egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a fejlesztő (formatív) és helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésre is, melyek lehetőséget adnak mind a pedagógusnak, mind a diáknak, hogy a tanítási-tanulási folyamat rendszeres elemzésével, értékelésével annak hatékonyságát, eredményességét növeljék.

Bevezettük a Kritériumorientált Diagnosztizáló Mérési Rendszert az iskolában és összefogtuk a rendszeres intézményi és országos mérések lebonyolítását is. Tanév közben több előre nem ismert, ezért nem tervezett mérést is kellett lebonyolítanunk, így minden hónapra jutott egy vagy több mérési feladat a munkacsoportunknak. Erre a tanévre a tapasztalatokból kiindulva, már előre meg tudjuk tervezni az ismert méréseinket és ehhez kell rugalmasan alakítani az időközben felmerülő külső mérési igényeket.

Megvalósult mérések:

- Országos be- és kimeneti mérések
- Országos kompetenciamérések
- DIFER
- NETFIT
- Kritériumorientált diagnosztikus mérés
- Iskolai projektmunkák (7. évfolyam)
- Munkaközösségek mérései a pedagógiai programunk szerint:
 - o matematika (szeptemberi bemeneti mérés)
 - o szövegértés (1.o. félév, év vége, 2.o-tól év eleje, félév, év vége, 5. osztály év eleje)
- Szociometria (2., 4., 6., 8. évfolyamokon, szeptemberben)
- Informatikai műveltség (5-8. évfolyamon áprilisban)
- Idegen nyelvi mérés (5-8. évfolyam)
- Történelem (5-8. évfolyam)
- Természetismeret (6. osztály: júniusban és 7. osztály: szeptemberben)
- Szorongás (6. osztály)
- Pályaválasztás, pályaaorientációs vizsgálat (7. évfolyam).
- Szóbeli vizsgák (8. évfolyam)

4.10. Gyermekvédelem, szociális háló

A gyermekvédelmi felelősök segítségével, aktív közreműködésével tudjuk figyelemmel kísérni a segítségre szoruló tanulókat.

A jelzőrendszer tagjai rendszeresen részt vesznek közös megbeszéléseken, egyeztetik a feladatokat.

A aktuális, azonnali beavatkozást igénylő problémák során esetmegbeszéléseket tartunk.

A jelzőrendszer alkalmazásán túl nagyon fontos az a néhány éve megszületett célkitűzés, hogy erősítsük az iskola és a család kapcsolatát, azaz a lehető legtöbb rensezvényünkre hívjuk meg a szülőket. Olyan programokat szervezzünk, melyekbe nem csak nézőként, aktívan be tudnak kapcsolódni.

Alapfeladataink:

- A magatartási, beilleszkedési, tanulási problémákkal rendelkező tanulók vizsgálati kérelmének benyújtása a Pedagógiai Szakszolgálatához vizsgálatkérő lapok megírásával.
- A BTMN-es és SNI-s tanulókat nyilvántartása az osztályfőnökök által. Ismételt felülvizsgálati kérelem benyújtása a szülők támogatásával a határozatok lejáratakor. A szaktanárok, a fejlesztőpedagógusokkal állandóan konzultálva, a szakvéleményben leírtak figyelembevételével próbálják fejleszteni a tanulókat.
- Minden gyermek reggelizzen!" programban az intézményegységekben sok nehéz sorsú gyerek kap minden munkanapon reggelit az iskolájában
- Iskolagyümölcs program figyelemmel kísérése, adatok szolgáltatása
- Az étkezéshez szükséges határozatok táblázatba rendezése, a változások követése.
- Kapcsolattartás a Családsegítő munkatársaival személyesen és telefonon, részvétel megbeszéléseken.
- Problémajelző adatlapok, valamint az alapellátásba vett tanulókról a jellemzések elkészítése és eljuttatása
- Folyamatos kapcsolattartás az iskolai védőnővel (vizsgálatok, oltások), emellett kiemelt figyelmet fordítunk a higiéniai szabályok betartására.

Egyéb szociális támogató, segítségnyújtó tevékenység

- Az iskolarendőr segítsége az iskolában, miközben elbeszélget a problémás gyerekekkel, foglalkozásokat tart az osztályoknak. Közlekedési ismeretek fejlesztésének segítése.
- Az iskolai védőnő által végzett fejtisztasági vizsgálat, állapotfelmérések, az egészséges életmódról, étkezésről.

A 2022/2023. tanév statisztikai adatai

2022/2023. tanév év eleje- év vége	Iskola u. + Baross (SNI)	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	(33) 28	(10) 7	(21) 17	(17) 15	(81) 67
Hátrányos helyzetű - 2H	(15) 14	(1) 3	(11) 11	(10) 8	(37) 36
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló - 3H	(5) 6	(25) 19	(16) 18	(27) 24	(73) 67
Veszélyeztetett tanuló	(0) 0	(0) 0	(0) 0	(0) 0	(0) 0
Lakásotthonos tanuló	(4) 6	(5) 2	(12) 16	(15) 14	(36) 38
Nevelőszülőknél élő tanuló	(1) 0	(20) 17	(4) 2	(12) 10	(37) 29
Hátrányokkal küzdő tanuló	(58) 54	(61) 48	(64) 64	(81) 71	(264) 237

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünket többek között a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde mindenkori munkatársai támogatják, így iskolánk

szociális segítője is, Szabóné Fülöp Enikő, aki az előző tanévben és ebben a félévben látta el a feladatot. A 2. félévtől pedig Tóth Enikő lett a szociális segítőnk.

Az iskolai gyermekvédelemnek hármas feladata van:

- A hátrányos, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felismerése,
- segítségnyújtás,
- prevenció.

Ezt a hármas feladatot intézményünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök koordinálásával végzi intézményegységeként, akik kapcsolatot tartanak a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde, valamint az osztályfőnökök és a többi kolléga között.

Tanév során a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsődétől segítséget, támogatást igénylő tanulók, szülők száma:

- ☐ Óvoda utca: 12 fő
- ☐ Iskola utca: 9 fő
- ☐ Polgári utca: 10 fő
- ☐ Magyar utca: 2 fő

Jelzések száma és oka a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé

- Óvoda utca: 16,
- Iskola utca: 6
- Polgári utca: 10
- Magyar utca: 0

Ezekre általános okok miatt volt szükség: Kirívóan magas hiányzás, tanuló magatartási problémái, szülői együttműködés segítése, ösztönzése.

A 2. félévben a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde által figyelemmel kísért tanulóink száma: 49 tanuló

1. félévben összesen 49 tanuló, a tanulók 5,45 %-a (899 tanulói létszámmal számolva), 2. félévben 35 tanuló, a tanulók 3,88 %-a (901 tanulói létszámmal számolva) kapta meg ezt a gondoskodást.

Tanulóink érdekében továbbra is nagyon fontosnak látjuk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal való mindennapos együttműködést, segítségük kérését és elfogadását

RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára

Az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 azonosítószámú „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” című projekt keretében, rászorultsági alapon történő tanszer-csomagok kiosztása a 2022/2023-as tanév első tanítási napján történt. Ezt a csomagot azok az 1-8. osztályos tanulók kaphatták, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek (erről érvényes határozattal rendelkeznek), hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos (HHH) státuszuak. A tanszer-csomagok tartalma az évfolyam

szükségeihez igazodik, 1. osztályban a kislányok és kisfiúk különbözöt kaptak. A kiosztott csomagok darabszáma egységenként a következőképpen alakult:

FEH pontos címe	1-8. évf össz. tanszer	1. évf tanszer	2. évf tanszer	3. évf tanszer	4. évf tanszer	5. évf tanszer	6. évf tanszer	7. évf tanszer	8. évf tanszer
Baross utca 11/A	5			1	1	1	2		
Iskola utca 3.	38	11	8	13	6				
Óvoda utca 2-10.	32					11	5	8	8
Magyar utca 104.	19	1	4	1	3	5	1	2	2
Polgári utca 71.	23	0	4	2	3	5	5	3	1
Összesen:	117	12	16	17	13	22	13	13	11

Összesen 117 tanuló részesült ajándék tanszercsomagban.

4.10.1. Tanulói étkeztetés

2022/2023. tanév vége	Iskola u. + Baross u. (SNI)	Óvoda u.	Polgári u.	Magyar u.	Össze- sen
Térítésmentes: Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	28+1=29	20+3=23	17	11	80
Térítésmentes: Nevelésbe vett	5	13+2=15	27	24	71
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	65+2=67	36+3=39	49	31	186
Féláron étkezők: tartósan beteg	4+1=5	5+2=7	3	0	15
Teljes árat fizető	132+1=132	82+2=84	74	71	362
Önkormányzati támogatásban részesül: fő:	0	0	0	0	0
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó:	0	0	0	0	0
Összes étkező	239	168	170	137	714

A 714 főből térítés mentesen étkeznek: 151 fő

- 80 diák, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásra jogosultak,
- 71 nevelésbe vett tanuló.

Ez az étkezők 21,14 %-a.

A fél áron étkezők (3, vagy több gyermekes, tartós beteg) 201 fő, ez az étkezők aránya 28,15 %.

362 tanuló fizet az étkezésért teljes árat, ez az étkezők 50,70 %-a.

Érdemes megvizsgálni a következő táblázatot, melyben bemutatjuk hogyan csökkent az étkezők száma az elmúlt tanévben:

Összes étkező változása a térítés mértékének függvényében	2022/2023. félév	2022/2023. tanév vége	2022/2023. tanév vége
Térítésmentes: Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	81	80	- 1
Térítésmentes: Nevelésbe vett	73	71	- 2
Féláron étkezők: 3 vagy többgyermekes	192	186	- 6
Féláron étkezők: tartósan beteg	14	15	+ 1
Teljes árat fizető	423	362	- 61
Önkormányzati támogatásban részesül:	0	0	0
Önkormányzati támogatásban részesül: Ft/hó:	0	0	0
Összes étkező félév-év vége	783	714	- 69

A csökkenő étkezések gyakorlatilag a teljes árat fizetők körében figyelhetők meg. Ennek okát a következő tanév előtt meg kell vizsgálni, ahol szükséges segítséget kell keresni.

Városi segítség a „Minden gyerek reggelizzen!” támogatás.

51 rászoruló tanulónk kapott ingyen reggelit Hajdúnánás Város Önkormányzata támogatásával 2022.11.08-tól. Az előző tanévhez (85 fő) képest 60 %-kal csökkent ezt a segítséget igénybe vevő gyermekek száma. Aki igényelte mindenki megkapta ezt a támogatási formát.

Feladatellátási hely	Iskolagyümölcs Szatmármélt-Hodász Szövetkezet (Heti 4X)	Iskolatej Martinek Farm Termelő és Szolgáltató Bt. (Heti 4X)	Minden gyermek reggelizzen! Hajdúnánás Városi Önkormányzat
Óvoda u.	132 fő	-	15 fő
Iskola u. + Baross	260 +14= 274 fő	-	10+7= 17 fő
Polgári u.	140 fő	-	12 fő
Magyar u.	160 fő	-	7 fő

Összesen:	706 fő	-	51 fő
------------------	---------------	---	--------------

Sajnálatos, hogy ebben a tanévben tanulóink nem kaptak ingyenes tejterméket az iskola-tej program keretében.

Előző tanévhez hasonlóan az 1-6. évfolyamon iskolagyümölcsöt kapnak a gyerekek, amit a Szatmármkert – Hodász Szövetkezet biztosít. A kiszállított gyümölcsök darabszámával és minőségével többször volt probléma a félév során. Jelzések után a problémákat igyekeztek kijavítani, de ez időről-időre visszatért, amit az előző év kevés és gyenge minőségű termésével magyaráztak.

4.10.2. Karitatív tevékenység

Az alábbi adománygyűjtésekben vettünk részt az idén:

- Kék vödör, tartós élelmiszerek gyűjtése,
- Gyűjtés Kárpátaljának,
- Adománygyűjtés „Nánás Angyala” részére,
- Adománygyűjtés a „H.Á.L.A” alapítványnak, kutyaemenhelynek.

4.10.3. Tankönyvellátás

A tankönyvek kiszállítása átvétele gördülékeny és gyors volt.

A tankönyveket a tanulók vagy a tanévnyitó után, vagy az első tanítási napon megkapták.

Az átadás során nagy segítséget nyújtottak a tankönyvfelelősöknek az osztályfőnökök.

A pótrendelés kiszállítása hiánytalanul megtörtént.

Tankönyvtámogatás statisztikai kimutatása:

A Magyar Kormány 1265/2017.(V.29.) határozata alapján a tankönyvellátás ingyenes. Ennek értelmében iskolánk minden tanulója térítésmentesen kapta meg 2022. szeptember 1-én tankönyveit.

2022/2023. tanév rendelése	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Tanulók száma	280 fő	206 fő	225 fő	186 fő	897fő
Támogatás teljes összege	2 562 000 Ft	2 229 000 Ft	2 847 000 Ft	2 088 000 Ft	9 726 000 Ft

Minden tankönyvfelelős pedagógusunk nagyon lelkiismeretesen, precízen, egymással és a szakmai vezetővel együttműködően végezték a feladataikat. Ennek köszönhetően a tankönyvrendelés zökkenőmentes volt, mindig sikerült a feladatokat pontosan, a határidőre elvégezni.

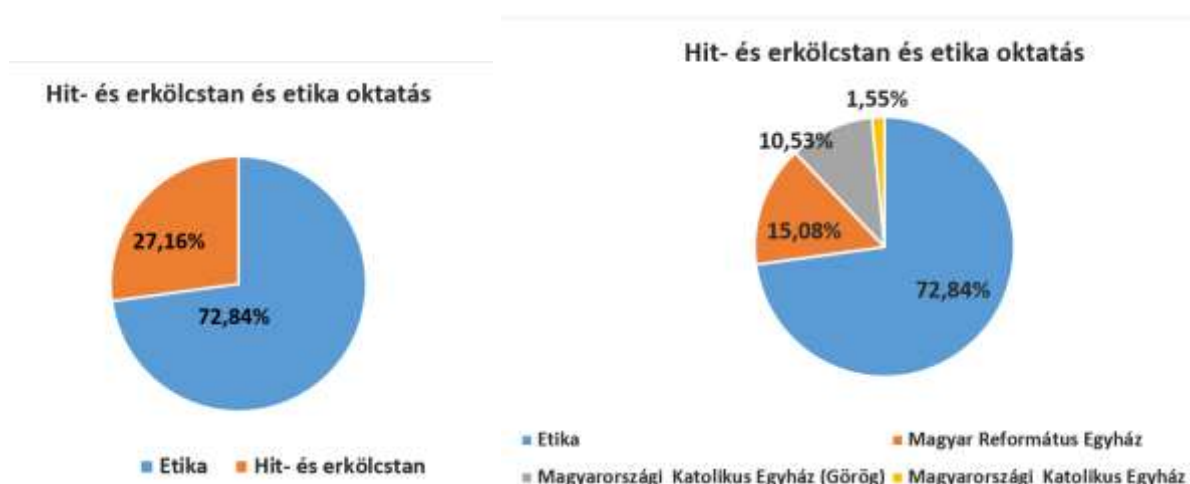
Tankönyvtámogatás statisztikai kimutatása a következő tanévre:

2023/2024. tanév rendelése	Iskola u.	Magyar u.	Óvoda u.	Polgári u.	Összesen
Tanulók száma	307 fő	215 fő	209 fő	186 fő	917 fő
Támogatás teljes összege	2 850 000 Ft	2 301 000 Ft	2 619 000 Ft	2 124 000 Ft	9 894 000 Ft

4.11. Hit- és erkölcsstan oktatás

Ebben a tanévben intézményünk 899 tanulója közül

- 245 fő (27,2%) 61 csoportban hit – és erkölcsstan,
- 654 tanuló (72,8 %) 42 csoportban etika oktatásban részesült.



A Hit –és erkölcsstan tantárgyat választók megoszlása az egyházak között az alábbi:

- Magyarországi Református Egyház: 136 fő (55,51 %)
- Magyarországi Katolikus Egyház (Görög): 95 fő (38,78 %)
- Magyarországi Katolikus Egyház: 14 fő (5,71 %)

4.12. Pályaválasztás, pályaaorientáció

4.12.1. Pályaválasztás segítése

A továbbtanulás, pályaválasztás munkacsoportja idén is szoros együttműködésben végezte feladatait az Alsós nevelési munkaközösség és a Felsős nevelési munkaközösség (felsős osztályfőnökök) tagjaival.

Pályaválasztás, továbbtanulás adatai a 2022/2023. tanév végén

	8.a	8.c	8.d	8.e	SNI	Összesen
--	-----	-----	-----	-----	-----	----------

Szakközép-szak- képző iskola	4	4	8	3	2	21
Művészeti szakgim- názium				1		1
Szakgimnázium - Technikum	9	11	6	10	-	36
Gimnázium	5	7	3	10	1	26
Nem tanul tovább	-	-	1	-	-	
Összesen	18	22	18	24	3	85

Iskola helye szerint:

1. Helyi iskolaválasztás:

- Csiha: **32 fő**

- Kőrösi: **17 fő**

2. Nem helyi iskolaválasztás: 35 fő

A továbbtanulók **58,32 %-a** városunkban kívánt továbbtanulni.

Képzési forma szerint:

	Gimnázium	Tecnikum	Szakképző	Összes továbbtanuló	Nem tanul tovább	Összes diák
8.a	5	9	4	18	0	18
8.c	7	11	4	22	0	22
8.d	3	6	8	17	1	18
8.e	10	11	3	24	0	24
SNI	1	-	2	3	-	3
Összesen	26	37	21	84	1	85

A diákok közül a legtöbben a technikumot választották (43,53%), második helyen a gimnáziumi képzést (30,59%), 3. helyen pedig a szakképzőket (24,71%), 1 tanuló nem tanult tovább (1,17%).

Hatévolyamos gimnáziumban tanulóink közül 17 fő kívánta folytatni tanulmányait, a Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnáziumban 16 fő, nem helyben 1 fő.

4.13. Pályázatok

4.13.1. Útravaló Ösztöndíjprogram

Az Útravaló Ösztöndíjprogram egy összetett támogató, segítő, tanulást motiváló rendszer. E rendszerben a tanuló, és a tanuló iskolai előrehaladását támogató mentor vesz részt. A program köznevelést érintő alprogramjai (Út a középiskolába, Út az érettségihez és Út a szakmához) mentori és ösztöndíj-támogatást nyújtanak a bevont tanulók részére.

A Belügyminisztérium megbízásából nyílt pályázatként hirdette meg a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság az Útravaló Ösztöndíjprogramot a 2022/2023-as tanévre. Iskolánk tanulói és pedagógusai a kezdetek óta részt vesznek az Út a középiskolába alprogramban.

Iskolánkban ennek a programnak a FEH (Feladatellátási hely) adminisztrátora Székelyné Nádas Zsuzsanna, aki évek óta látja el iskolai szinten ezt a feladatot.

A 2022/2023-as tanévben 7 mentor 13 tanulóval adott be pályázatot.

Minden beadott pályázat nyert az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogram keretében.

1 tanuló igazolatlan hiányzásai miatt 2023.január 16-tól nem vehet részt a programban, illetve már nem is pályázhat újra.

A 2022/2023-as tanévben nyertes tanulók és mentorok

Intézményegység	Tanuló	Mentor
Óvoda u.	5 fő	4 fő
Polgári u.	6 fő	2 fő
Magyar u.	2 fő	1 fő
Összesen	13 fő	7 fő

Nyertes tanulók száma: 13 fő

Mentorok száma: 7 fő.

4.13.2. Határtalanul!

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kötelékek kialakítása, elmélyítése. Nemzetpolitikai célt fordít le konkrét tapasztalatokra, azaz a nemzeti összetartozás operatív programja, melynek keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

A Határtalanul Program keretében két nyertes pályázat által ismerhették meg tanulóink a határon túli erdélyi magyar területeket és az ott élő embereket, gyerekeket.

„Legendák földjén egy csipetnyi sóval”

A program keretösszegét Szabó Sándor igazgatóhelyettes által benyújtott nyertes pályázata biztosította, amelynek keretében erdélyi körutazáson vett részt 2022.07.25-07.30-ig a Bocskai Iskola 6. és 7. osztályából 40 diák, valamint 5 pedagógus.

A hét jelmondata: „Legendák földjén egy csipetnyi sóval” volt.

Erdélyben több ezer éve zajlik a kőso tervszerű kitermelése, amely a világon az egyik legjobb minőségű. Jelentőségéről, nélkülözhetetlen élettani, gazdasági hatásairól a diákok több tantárgyból is tanulnak. Előzetes ismeretei tehát mindenkinek voltak a sóról, és most megismerhettük a leghíresebb sóbányák egyikét, a tordait belülről is.

A pályázat résztvevői egy csodálatos körutazást tettek. Jártak Varsolcon, Kolozsvárott, Tordán, Csíkszeredán, Csíksomlyón, Szeikefürdőn, Farkaslakán, Korondon, Kőröspatakon, Torockón és a Királyhágónál.

A szálláshelyük az öt éjszaka alatt három helyen volt: Szilágysomlyón, Székelyudvarhelyen és Nagynyeden.

Ellátogattak testvérvárosunkba, megismerkedtek Csíkszeredával.

Barátságokat kötöttek az ott élő gyerekekkel, akikkel a létrehozott közös FB-csoportban mai napig tartják a kapcsolatot.

Bővebben iskolánk honlapján olvashatunk róla, megtekinthetjük az út során készült fényképeket:

<http://bocskai.net/index.php/palyazatok/1912-legendak-foldjen-egy-csipetnyi-soval>

„Székelyföld kincsei - Sóvidék csodái”

Iskolánk 4 pedagógusa még a 2018/2019-es tanévben írt pályázatot és nyert, melynek címe „Székelyföld kincsei - Sóvidék csodái”, úticélja Erdély volt a Határtalanul program keretében.

A COVID járvány miatt a pályázat megvalósítása három évet csúszott, idén augusztus végén kerülhetett sor a tanulmányi útra. Az akkor nyert támogatás értéke közben csökkent, ami új kihívások elé állította a szervezőket.

Augusztus 26-tól 5 napon keresztül rengeteg természeti szépséget és történelmi helyszínt ismert meg a 34 gyerek.

Nagyvárad, Kolozsvár, Székelyudvarhely, Farkaslaka, Szováta, Parajd, Korond, Székelyvarság, Gyilkos-tó, Békás-szoros, Madarasi-Hargita, Szejkefürdő, Korondon, Torda, Tordai-hasadék volt az úti célja a csoportnak.

Bővebben iskolánk honlapján olvashatunk róla, megtekinthetjük az út során készült fényképeket:

<http://bocskai.net/index.php/component/content/article/12-hirek/1918-szekelyfold-kincsei-sovidek-csodai>

4.13.3. NTP pályázatok

Nyertes, és idén lezárult pályázataink:

- NTP-INNOV-21-0200 DiTerMa – Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása
- NTP-INNOV-22-0061 FényLégTér - Innovatív tanulási környezet kialakítása és komplex tehetségsegítő programok megvalósítása
- NTP-SPEC-22-0007 "Sikerre született!" A speciális fejlesztést célzó programok támogatása

4.13.4. Erzsébet-táborok

Sajnos az „ottalvós” táborok közül egy sem nyert az idén.

Nyertes napközis táborainkban több, mint 300 diák töltheti tartalmasan a nyári szünetet:

- Nyessek vagy pörgessek?
- Labda minden mennyiségben
- Programszivárvány
- Taboretro
- Sárkányok nyomában
- Hajdúnánási csipet csapat
- Bocskais vagányok
- Mátyás király udvarában

4.13.5. Erasmus+ pályázat: Act like a pro, reserve H₂O

A környezetvédelmi témájú pályázatunkat a járványveszély csökkenésével ebben a tanévben el tudtuk kezdeni. Márciusban iskolánk adott otthont az első nemzetközi találkozónak (tematika: A víz és a zene), majd május végén, június elején a portugália Castro Marimban (A víz és a tudomány) találkoztak a programban részt vevő gyerekek és felnőttek. A közel kétéves csúszással elindított program idei találkozói a következők voltak:

- Water and health, Varsolc, Románia
- The future of the water, Battipaglia, Olaszország
- Sustainable water consumption, Adana, Törökország

A pályázat a nyár végi záró beszámolóval ér véget.

4.13.6. Tanítsunk Magyarorszáért pályázat

A TM program motivációja:

Vannak nehezebb helyzetben lévő kistelepülések az országban, és az ott élők számára is biztosítanunk kell annak a lehetőségét, hogy sikerrel boldoguljanak az életben.

Meg kell teremteni a lehetőséget, hogy sikeresen tanuljanak tovább és helyezkedjenek el a munkaerőpiacon, mert a tanulás és a munka visznek előre.

A kistelepüléseken élő gyerekeknek szüksége van arra, hogy valaki megmutassa nekik azt, hogy a környezetük által körülhatárolt, jelenleg elképzelt burkon kívül is van élet és vannak lehetőségek, vagyis a képességeik alapján tanulással sokra vihetik.

Külföldi tapasztalatok alapján, a mentorálási tevékenységekre alapuló kezdeményezésekben résztvevő tanulók tanulmányi eredményei akár 15-20 százalékkal javultak, ami olyan, mintha 2-3 hónappal tovább tanulták volna az egyes tantárgyakat.

A tanulók mellé szegődő mentorok feladata, hogy megmutassák nekik a településen túli világ izgalmain és lehetőségeit – az állatkertet, a múzeumot, a középiskolákat, a vállalkozásokat, hogy lássák, hányféle foglalkozásból, hányféle jövőből választhatnak. Egy mondatban összefoglalva, segítsék őket abban, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot – legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végén elhelyezkedés a munkaerőpiacon.

A hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium már 3. éve a program részese. Ebben a tanévben emelkedett a programban részt vevő tanulók létszáma. 3 intézményegységből, **7 mentorral**, összesen **30 tanuló** vett részt benne az 1. félévben.

- Óvoda utcán 2 mentorral, 9 tanuló.
- Magyar utcán 2 mentorral, 7 tanuló.
- Polgári utcán 3 mentorral, 14 tanuló.

Februárban lehetőséget kaptunk a Debreceni Egyetemtől a mentorok számának emelésére, így a 2. félév 8 mentorral és 33 tanulóval folytatódott.

A mentorok feladatteljesítése maximális erőbedobással történt. Egy mentor volt, aki nem vállalta ezt a munkát a második félévben diploma munkája készítése miatt.

Ebben az évben már sokkal gördülékenyebben történt a mentorok érkezése, hiszen 6 mentorral már ez előző félévben is volt munkakapcsolatunk.

- A Polgári utca intézményegységben 3 mentor foglalkozott a tanulókkal: 8.d = 4 fő, 7.c = 5 fő, 7.d = 5 fő.
- A Magyar utca intézményegységben 2 mentor foglalkozott a tanulókkal: 8.e = 3 fő, 7.e = 4 fő.
- Az Óvoda utcai intézményegységben 3 mentor foglalkozik a tanulókkal: 8.c = 5 fő, 7.a = 4 fő,
- 7.b.=3 fő.

A 8. évfolyamról 12 fő, a 7 évfolyamról 21 fő vett részt a programban a tanév során.

A mentorokkal történő személyes találkozások, emailváltások, a tanév során zökkenőmentesen történt. A mentorok találkoztak a szülőkkel és az osztályfőnökökkel, és a felmerülő, vitatott kérdéseket megbeszélték. Az iskolai koordinátor feladatához tartozott a kirándulások megszervezésénél az adminisztrációs munkák, a szülői engedélyek, utazási igazolások és TM kártyák kiosztása, állandó kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, tanulókkal.

A mentorok által tartott foglalkozások érdekesek, sokszínűek, motiválóak voltak a tanulók számára. A programok az iskola épületén belül, illetve a városban és Debrecenben kerültek megvalósításra.

A mentorok és a tanulók között továbbra is megmaradt az infokommunikációs eszközök igénybevétele – messenger, közös csoportok létrehozása. A programok kínálta közös élmények által személyes, bensőséges kapcsolat alakult ki a mentorok és a mentoráltak között.

A mentorok által tartott foglalkozások témái a következők voltak, melyet az iskolán belül tartottak meg:

- közös célok megbeszélése, mit szeretnének csinálni, bemutatkozásos játék
- továbbtanulásról, szakmaválasztásról, iskolaválasztásról beszélgettek
- sportfoglalkozás
- beszélgetések: mindenki önmagáról mesélt, mit csinálnék másképp
- önismereti és szakmaismereti kérdőívek kitöltése
- filmnézés,
- családi-, baráti konfliktuskezelés,

- korrepetálás, szaktantárgyi segítségadás
- társasjáték-délután
- közös főzés az iskola tankonyháján
- iskola szervezésében történt „Mikulás parti”, melyre a mentorok meghívást kaptak
- elsősegélynyújtási ismeretek a mentor meghívta nyugdíjas mentős nagypapáját
- központi felvételi feladatlapok kitöltése gyakorlásképpen
- farsangon való részvétel

Intézményen kívüli szervezett programok:

- a város bemutatása, séta a városban
- közös játék a játszótéren
- Pizzériában közös uzsonna elfogyasztása
- Debrecenbe kirándulás (autóbusszal): mozilátogatás, séta a Piac utcán, Agora, Debreceni Egyetem megtekintése, Déri Múzeum kiállítása, Nagytemplom belső terének megtekintése, Adventi vásár, korcsolyázás, McDonalds-ban étkezés, Helló Szakma, Élménynap, bowling
- gokartozás a Hajdúnánási pályán
- közös fürdőlátogatás Hajdúnánáson
- szalonna sütés a „Ligetben”

Iskolai koordinátorunk több alkalommal hospitált a mentorok foglalkozásain, ahol azt tapasztalata, hogy az egyetemisták a gyerekek tudását, ismereteit, emberi kapcsolatait, véleménynyilvánítását, gondolkodásmentét gazdagították, a gyerekek bátran mertek hozzájuk fordulni nehéz kérdésekben is. Türelmükkel, szociális érzékenységgel, tenni akarással, emberségükkel, segítőkészségükkel bebizonyították, hogy maximálisan alkalmasak a mentori feladatok ellátására.

A mentorálások alkalmával segítséget kaptak a tanulók a problémás tantárgyak tananyagának

elsajátításában, éltek ezzel a lehetőséggel több alkalommal is.

Ezeknek a gyerekeknek a mentorai mindent megtesznek, hogy pozitív irányban történjen elmozdulás.

A kapcsolattartás telefonon, emailben történik a mentorokkal, szervezőkkel, egyetemi oktatókkal és az IFKA munkatársaival. Nagyon hasznos, hogy a szervezők online illetve személyes találkozókat tartanak a koordinátorok számára, mellyel segítik az éves célok, eredmények fenntartását, az adminisztratív problémák megoldását, tartalmi kérdések egyeztetését.

A Debreceni Egyetem által szervezett „Élménynap” a tanulók számára érdekes, sokoldalú, jól szervezett volt, ahol a mentorok és mentoráltak a feladatok teljesítése mellett ismerkedtek, közösen munkálkodtak a sikeresen megoldandó feladatokon.

A tanulmányi eredményekben javulás tapasztalható, a mentoráltak körében bukás nem volt.

A 8. osztályos tanulók közül mindenki felvételt nyert az általa megjelölt középfokú oktatási intézménybe.

- Gimnázium: 2 fő
- Szakgimnázium: 2 fő
- Szakképző: 4 fő

- Technikum: 4 fő

Bízunk benne, hogy a gyerekek személyes életükben és a munka világában is megtalálják majd boldogulásukat, a választott pályán emberi és szakmai alázattal végzik a munkájukat, hiszen a mentorok, az iskola, olyan utat mutatott nekik, melyek példaértékűek.

A legfontosabb az a tanítás, mikor a tanuláshoz való pozitív viszony, a kihívások, a konfliktusok megoldása megmutatja, hogy a kitartó munka megtérül.

A mentorok motiváló, innovatív munkája hosszú távon elősegíti a tanulók sikeres pályaválasztását, tanulmányaik eredményes befejezését, a későbbiekben pedig a munkaerőpiacra való elhelyezkedésüket.

4.13.7. Egyéb pályázatok

- MOL Tehetségtámogató Program 2021 Művészet-tudomány kategória
- Szitakötő Oktatási Program
- Generali a Biztonságért - Szimba közlekedésbiztonsági pályázat

5. Záradék

A 2022/2023. tanév munkájáról szóló évvégi beszámolót az Nkt. 70. § (2) d) pontjában biztosított jogkörében eljárva a Bocskai István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium nevelőtestülete a JI_613/2023. jegyzőkönyv szerint elfogadta.

Hajdúnánás, 2022. július 4.



Tóth Imre
intézményvezető

6. Mellékletek

6.1. Tanulói adatok

6.1.1. Létszámok

Általános iskola

Tanulói létszám az OKTÓBERI STATISZTIKA szerint							
sor-szám	Az intézményben működő osztályok tényleges létszáma		Az Nkt. 47. § (7) bekezdése szerinti szorzóval számítandó tanulók száma		Számított osztálylétszám	Az Nkt. 3. sz. melléklete alapján maximális osztálylétszám	Az Nkt. 25. § (7) bekezdése alapján a fenntartó által engedélyezhető létszám (20% túllépés)
	osztály megnevezése	fő	SNI 2-es szorzóval	SNI 3-as szorzóval			
1	1.a	25	1	0	26	27	32,4
2	1.b	30	1	0	31	27	32,4
3	1.c	21	1	0	22	27	32,4
4	1.d	19	3	0	22	27	32,4
5	1.e	27	1	0	28	27	32,4
6	2.a	23	0	0	23	27	32,4
7	2.b	23	1	0	24	27	32,4
8	2.c	21	2	0	23	27	32,4
9	2.d	19	1	0	20	27	32,4
10	2.e	29	0	0	29	27	32,4
11	3.a	23	1	0	24	27	32,4
12	3.b	24	0	0	24	27	32,4
13	3.c	20	3	0	23	27	32,4
14	3.d	16	2	0	18	27	32,4
15	3.e	30	0	0	30	27	32,4
16	4.a	25	1	0	26	27	32,4
17	4.b	24	0	0	24	27	32,4
18	4.c	23	0	0	23	27	32,4
19	4.d	25	0	0	25	27	32,4
20	5.a	24	0	0	25		
21	5.b	27	1	0	28	27	32,4
22	5.c	26	1	0	27	27	32,4
23	5.d	26	4	0	30	27	32,4

24	5.e				0	27	32,4
25	5.f	29	0	0	29	27	32,4
26	6.a	18	0	0	18		
27	6.b	20	1	0	21	27	32,4
28	6.c	18	0	0	18	27	32,4
29	6.d	18	1	0	19	27	32,4
30	6.e	15	1	0	16	27	32,4
31	6.f	22	0	0			
32	7.a	23	1	0	24	27	32,4
33	7.b	25	2	0	27	27	32,4
34	7.c	16	3	0	19	27	32,4
35	7.d	16	3	0	19	27	32,4
36	7.e	25	1	0	26	27	32,4
37	8.a	20	1	1	23	27	32,4
38	8.c	22	1	1	25	27	32,4
39	8.d	17	2	0	19	27	32,4
40	8.e	24	1	0	25	13	15,6
41	SNI 1-4.o	7	-----	-----	7	13	15,6
42	SNI 5-8.o	13	-----	-----	13	13	15,6
Össz	41	898	42	2	910	x	x

Művészeti képzés létszámai

	2017/2018 év vége	2018/2019 év vége	2019/2020 év vége	2020/2021 év vége	2021/2022 év vége	2022/2023 év vége
AMI LÉT- SZÁMA	548	566	528	510	563	594
Zeneművészet	147	146	139	131	141	145
Képzőművészet	76	69	72	66	70	90
Táncművészet	325	351	317	313	352	359
Két tanszakos	43	59	51	35	52	49

Tanév végi létszámok tanszakonként, csoportonként		
	2021/2022 év vége	2022/2023 év vége
1 Ütő	9	10
2 Zongora	15	15
3 Fuvola	22	20
3-A Kamarazene	1	-
4 Trombita	7	7
5 Hegedű	18	20
6C Citera	9	10
6G Gitár	2	11
7 Gitár	20	19
8 Zongora	18	17
8K Kamarazene	-	1
9 Hegedű	13	7
10 Gordonka	7	8
Grafika 1	16	16
Grafika 2	16	15
Grafika 3	13	17
Grafika 4	10	17
Grafika 5	15	13
Népművészet	-	12
1.a	23	23
1.b/a	23	15
1.b/b	-	16
1.c	21	20
1.d	21	17

1.e/a	13	22
1.e/b	13	-
2.a	22	22
2.b	25	21
2.c	20	21
2.d	17	18
2.e/a	15	15
2.e/b	15	16
Szélkakas I	25	14
Cinege I	18	-
Aranyalma I	14	-
Aranyvessző I	13	-
Aranyvessző II	12	-
Cinegelábúak I	-	19
Cinegelábúak II		18
Bocskai Apródjai I	21	16
Bocskai Apródjai II	21	17
Hajnalfa I	-	13
Hajnalfa II	-	12
Aranyszalma Ifi I	-	12
Aranyszalma Ifi II	-	12

Kollégiumi létszámadatok

Diákok száma a kollégiumban							
Kollégium	7. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	Összesen
Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium	1	1	3	5	1	0	11
Berettyóújfalui SZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	0	6	1	3	0	2	12

6.2. Versenyek

6.2.1. Tanulmányi versenyek

Tanulmányi verseny megnevezése	Résztevők száma	Elért eredmények					
		városi	járási (tan-kerületi)	megyei	regionális	országos	nemzetközi
Városi Népmesemondó Verseny 5-6.évf.	4 fő	.1.2.3.					
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	40 fő (10 csapat)			5.8.17.20.26.27.28.34.42.44.			
Országos történelem tanulmányi verseny 7-8.évf.	10 fő			folyamatban- továbbjutott 4 fő			
Országos Lotz János szövegértési és helyesírási verseny 7.évf.	4 fő						
Városi Vihar Béla versmondó verseny	10 fő	1.2.2.3.3.					
Bendegúz Országos Nyelvész Verseny-folyamatban	4 fő						
Országos Angol Nyelvi Verseny- továbbjutott a 2. fordulóra 2 fő	19 fő						
Országos Német Nyelvi Verseny	7 fő						
Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium angol nyelv (csapat verseny)	8 csapat(24 fő)			1.			

Kőrösi Csoma Sándor Református Gimnázium német nyelv (egyéni verseny)	14 fő			1. 2. 3. .4.			
Több fordulós, egész évben zajló, (egyéni és csapat) angol és német nyelvi levelezős versenyek folyamatban	10 fő						
Kis Tudósok Természettudományi Versenye	12 (4 csapat)		26.35.36.43.				
Bolyai matematika csapatverseny	44 fő (11 csapat)			9, 23, 24, 35, 44, 53, 63, 66, 72			
Zrínyi Ilona matematikaverseny	27			folyamatban, bejutott 8 fő			
Informatika Alkalmazói Verseny - BSZC Csiha Győző Technikum és Szakképző Iskola	10				1.,3.		
Regionális Informatikaverseny - Bocskai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	32				1.,2.,3.		
Kockák Hete versenysorozat - Bocskai Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	484		1.,2.,3.				
BIG matematikaverseny - Hajdúböszörményi Bocskai István Gimnázium	4		30				
Bolyai matematika csapatverseny	8 fő (2 csapat)			50., 23.			
Bolyai anyanyelvi csapatverseny	12 fő (3 csapat)			6.,7., 23.			

Zrínyi matematikaverseny	26 fő			12 tanuló jutott be a megyeire			
Mesemondó verseny	42 fő	1., 2., 3.					
Vihar Béla versmondó verseny	80 fő	1., 2., 3.					
Pályára fel! - pályaorientációs pályázat	18 fő (6 csapat)		1., 2., 3.				
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny	19 fő			folyamatban, továbbjutottak a megyeire (13 fő)			
Magyar Puli Klub	1 fő					2.	
Egyet mondok kettő lesz belőle	1 fő					x	

AMI tanulói statisztikai adatok

Év végi statisztika 2022/2023						
	2017/2018 8 év vége	2018/2019 9 év vége	2019/2020 év vége	2020/2021 1 év vége	2021/2022 2 év vége	2022/2023 3 év vége
AMI LÉTSZÁM	548	566	528	510	563	594
Zeneművészet	147	146	139	131	141	145
Képzőművészet	76	69	72	66	70	90
Táncművészet	325	351	317	313	352	359
Két tanszakos	43	59	51	35	52	49

2022.10.01-i létszámok				
	Előkészítő (fő)	Alapképző (fő)	Továbbképző (fő)	összesen (fő)
Zeneművészet	22	109	13	144
Képzőművészet	0	89	0	89
Táncművészet	228	122	20	370

Tanév végi létszámok tanszakonként, csoportonként		
	2021/2022 év vége	2022/2023 év vége
1 Ütő	9	10
2 Zongora	15	15
3 Fuvola	22	20
3-A Kamarazene	1	-
4 Trombita	7	7
5 Hegedű	18	20
6C Citera	9	10

6G Gitár	2	11
7 Gitár	20	19
8 Zongora	18	17
8K Kamarazene	-	1
9 Hegedű	13	7
10 Gordonka	7	8
Grafika 1	16	16
Grafika 2	16	15
Grafika 3	13	17
Grafika 4	10	17
Grafika 5	15	13
Népművészet	-	12
1.a	23	23
1.b/a	23	15
1.b/b	-	16
1.c	21	20
1.d	21	17
1.e/a	13	22
1.e/b	13	-
2.a	22	22
2.b	25	21
2.c	20	21
2.d	17	18
2.e/a	15	15
2.e/b	15	16
Szélkakas I	25	14
Cinege I	18	-
Aranyalma I	14	-

Aranyvessző I	13	-
Aranyvessző II	12	-
Cinegelábúak I	-	19
Cinegelábúak II		18
Bocskai Apródjai I	21	16
Bocskai Apródjai II	21	17
Hajnalfa I	-	13
Hajnalfa II	-	12
Aranyszalma Ifi I	-	12
Aranyszalma Ifi II	-	12

Tanul- mányi átla- gok:	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Zene- művé- szet	-	4,65	4,89	4,84	4,85	4,87
Képző- művé- szet	-	4,95	4,93	4,68	4,83	4,83
Tánc- művé- szet	-	4,87	4,97	4,96	4,98	5
AMI:	4,72	4,82	4,93	4,82	4,89	4,9
		2018/2019 tanév köz- beni lét- számmoz- gás okt. 1 után:	2019/2020 tanév köz- beni lét- számmoz- gás okt. 1. után	2020/2021 tanév köz- beni lét- számmoz- gás okt. 1. után	2021/2022 tanév köz- beni lét- számmoz- gás okt. 1. után	2022/2023 tanév köz- beni lét- számmoz- gás okt. 1. után

		Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés	Kimaradás/ Új belépés
	AMI	23/24	20/11	17/16	22/24	20 / 12
	Ebből zene- művészetén	7/8	7/3	3/3	2/3	5 / 7
	Ebből kép- zőművésze- ten	4/11	7/3	4/11	10/1	1 / 2
	Ebből tánc- művészetén	12/5	6/5	10/2	10/20	14 / 3
Mu- lasz- tási ada- tok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Az egy főre jutó mu- lasz- tott órák száma össze- sen:	6,55	5,53	1,7	3,56	8,92	9,58
ebből iga- zolt/fő	6,45	5,529	1,65	3,55	8,92	9,57

ebből igazolatlan/fő	0,1	0,001	0,05	0,01	0	0,01
10 igazolatlannál többet mulasztók:	0	0	0	0	0	0
Művészeti pályán továbbtanuló						
			2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Zene-művészet			0	0	0	0
Képző-művészet			3 fő	0	1	0
Tánc-művészet			9 fő	0	1	1
0						
					2021/2022	2022/2023
					Fő / Átlag	Fő / Átlag
			Zeneművészet	Előrehozott / szolfézs tantárgy	13 fő / 4,69	8 fő / 4,65
				Művészeti alapvizsga	3 fő / 5	5 fő / 5
				Művészeti záróvizsga	-	1 fő / 5
			Képzőművészet:	Művészeti alapvizsga	1 fő / 5	2 fő / 5

			Táncművészet/ Néptánc tanszak	Művészeti alapvizsga	5 fő / 5	10 fő / 5
Beszerzések						
			2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Versenyeztetés			205 000 Ft	0 Ft	398 000 Ft	306 500 Ft
Kirándulás, egyéb utazás:			99 100 Ft	0 Ft	30 000 Ft	0 Ft
Eszközbeszerzés, karbantartás			1 684 795 Ft	1 984 389 Ft	567 490 Ft	385 200 Ft
Zeneművészet: szakmai anyagok			11 800 Ft	0 Ft	0 Ft	0 Ft
Képzőművészeti tanszak taneszköz/alapanyagbeszerzései			99 500 Ft	143 750 Ft	130 000 Ft	155 000 Ft
Egyéb			0 Ft	0 Ft	27 500 Ft	80 700 Ft
AMI: megvalósult beszerzések összesen			2 100 195 Ft	2 128 139 Ft	1 152 990 Ft	927 400 Ft