

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **251/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete megismerte Hajdúnánás Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve c. dokumentumot és azt a melléklet szerint elfogadja.

Felkéri a polgármestert, hogy gondoskodjon a dokumentumnak az önkormányzat területén működő közoktatási intézmények vezetői részére való megküldéséről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző



HAJDÚNÁNÁS VÁROS  
KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI  
INTÉZKEDÉSI TERVE

2012. június

Készült Hajdúnánás Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése, valamint a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez a Nemzeti Erőforrás Minisztérium által

kiadott útmutatók és sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján.

## **Tartalom:**

### **1. BEVEZETŐ:**

A települési esélyegyenlőségi terv célja, a terv megvalósításával kapcsolatos szándékok, prioritások, pályázati indoklás

### **2. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL**

- 2.1. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése
- 2.2. Csomópontok kiemelése

### **3. CÉLMEGHATÁROZÁS**

- 3.1. Jövőképünk
- 3.2. Céljaink rövidtávon
- 3.3. Céljaink középtávon
- 3.4. Céljaink hosszútávon

### **4. AKCIÓTERV**

- 4.1. Megvalósítási terv / táblázat/
- 4.2. Akcióterv beavatkozásainak összefoglalása
- 4.3. Beemelés: Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás

4080 Hajdúnánás Köztársaság tér 1. sz.

## **ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV**

### **5. MEGVALÓSÍTÁS**

- 5.1. Megvalósítást segítő egyéb programok

### **6. KOCKÁZATELEMZÉS**

### **7. MONITORING, NYILVÁNOSSÁG**

### **8. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS**

### **9. KÖTELEZETTSÉGEK és FELELŐSSÉG**

- 1.1. Az intézkedési terv végrehajtásának felelőse,
- 1.2. Az intézkedési terv végrehajtásának irányítója,
- 1.3. Az intézményvezetők felelősségei,
- 1.4. Egyéb aktorok felelősségei

### **10. ÉRVÉNYESÜLÉS és MÓDOSÍTÁS**

### **12. SZANKCIONÁLÁS**

### **13. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK**

## 1. BEVEZETŐ:

A települési esélyegyenlőségi terv célja, a terv megvalósításával kapcsolatos szándékok, prioritások, pályázati indoklás.

Hajdúnánás Városi Önkormányzata – eleget téve az Egyenlő bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény előírásának – esélyegyenlőségi programot készített a település közoktatás szolgáltatásában az alábbi fő törekvések érvényesítésére:

- **a diszkriminációmentesség biztosítása**
- **a szegregációmentesség biztosítása**
- **a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása**
- **az integráció biztosítása.**

*Ezt a programot a megújult jogszabályok és az intézményrendszerben történt változásoknak megfelelően módosítani szükséges. A módosítás az alapvető célkitűzéseket nem érinti.*

*Jelen módosítás az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. tv. 2011. december 23-án történt változtatása és ez alapján kiadott Kormányrendelet figyelembe vételével történt. (321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet)*

Az esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy járuljon hozzá a közoktatási / az óvodai, iskolai/ ellátást kísérő egészségügyi, szociális, korosztályi közművelődési szolgáltatások tudatos tervezésével és követésével a szegregációs és szelekciós hatások kiiktatásához, ezáltal a társadalmi különbségek mélyülésének megakadályozásához.

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalmi elvárásokat tükröző CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”. A fenti törvény szellemében és előírásai alapján a 2007. évi LXXXVII. törvény által módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 132.§ (6) bekezdése alapján a települési önkormányzatok megalkotják az intézményei Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a közoktatási szolgáltatást igénybevevő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása sikeressége érdekében.

Az esélyegyenlőségi terv az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében vizsgálja:

Az óvodai, iskolai alapellátásában, a kapcsolódó szakellátásban érvényesülő egyenlő bánásmód és szegregációmentesség kritériumait, állapotát és a kritikus helyzetek hatékony korrekcióit.

**Az esélyegyenlőségi terv kiemelt szempontja**, hogy a következő időszakban a város és közoktatási intézményei feleljenek meg az Európai Regionális Fejlesztési Alap az Európai Szociális, a Kohéziós Alap pályázati kritériumainak.

A fejlesztést elősegítő pályázati alapok által preferált két horizontális elvárás:

- **az esélyegyenlőség**
- **a fenntartható fejlődés.**

A dokumentum alapja a **helyzetelemzés**, amelyben a település közoktatási intézményeiben működő esélyegyenlőségi intézkedések bemutatása, az esélykompenzáció érvényesítésére vonatkozó adatok, jellemzők, a fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók ellátásának elemzése történik. A helyzetelemzésben feltárt és súlyozott problémák alapján **akciótervként** azokat az intézkedéseket, tevékenységeket célozza meg, amelyekkel az esélykompenzáció növelhető, időben behatároltan, sikerkritériumaiban a település lehetőségeire alapozva közelít az esélyegyenlőség és hátránykompenzáció érvényesítéséhez, a hiányosságként jelentkező tevékenységek és területek optimalizálásához.

Az esélyegyenlőségi terv konkrét célkitűzésein túl Hajdúnánás Város Önkormányzatának **alapvető szándéka, hogy a közoktatás és a kapcsolódó közszolgáltatások területén növekedjen az intézménymenedzsment és az ott dolgozók esélyegyenlőségi kultúrája**, s akár aktuális, akár stratégiai vonatkozásban objektív értékelésre alapozott, **a helyi problémákhoz illeszkedő esélyegyenlőségi megoldások szülessenek.**

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv tartalmazza különösen a helyi közügyekkel és a városi önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Horizontálisan érvényesítendő szempont ezért a közoktatás-fejlesztésben:

- **az esélyegyenlőség és**
- **az egyenlő hozzáférés biztosításának elve.**

Az Nemzeti Erőforrás Minisztérium útmutatása és ajánlásai értelmében az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani **minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés** támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési - oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben érintett településen, annak közoktatási intézményében.

**Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintése,** hogy érvényesül-e a településen:

- a **diszkriminációmentesség,**
- a **szegregációmentesség,** és
- a **halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Számolni kell azzal, hogy alapvető feltételként szabják meg a **közoktatás-fejlesztési projektek támogatásához,** illetve a **kiegészítő támogatások odaítéléséhez** a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség és az esélyegyenlőtlenség csökkentése érdekében folytatott **esélyteremtő tevékenységek tervszerű dokumentálását,** települési közoktatási esélyegyenlőségi program, intézkedési terv kidolgozásával és megvalósításával. Amennyiben a vizsgált esélyegyenlőségi területen, vagy intézményben hiányosságok vannak (melyek az egyenlő bánásmód gyakorlatát sértik, ütköznek a törvényben meghatározott normákkal), az intézmény, illetve fenntartója **megfelelő korrekciós eljárásokat, beavatkozásokat tervez és azok megvalósítását a terv hatálya alatt vállalja.**

Az egyenlő bánásmód követelményének és a **szegregációmentességnek,** mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő intézmények, mind azok **feladatellátási helyei között, mind az intézményeken belül,** az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya közötti különbség legfeljebb 25% lehet.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek **esélyegyenlősége előmozdításának** elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Ennek érdekében kell Hajdúnánás Város Önkormányzatának megtervezni és végrehajtani a **Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét**

Hajdúnánás Városi Önkormányzata a vonatkozó jogszabályi háttér szellemében dolgozza ki Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét /Akciótervét/. Továbbiakban vállalja, hogy az elkészült dokumentumot összehangolja az önkormányzati oktatási intézkedési tervvel /1993.évi LXXIX. Tv. a közoktatásról 85.§./, az önkormányzati minőségirányítási programokkal, valamint a fenntartása alatt álló közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumaival.

## 2. ÖSSZEFÜGGÉS AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSSEL

### 2.1. A Helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület <sup>1</sup>	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmazottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Nem nyilatkozott 88,1%-a a hh gyerekek szülei közül.	Ismételt tájékoztatás a HHH-tel járó előnyökről.
Egyéb adathiányok	HH és HHH tanulók iskolai mutatói nem ismertek.	Mutatók feltárása, elemzése.
Halmazottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Kihasználtság 93,6%, a 3 évesek 35,6%-a nem jár óvodába.	Gyermekvédelmi támogatásban részesülő szülők tájékoztatása, az óvodába való beiratás motiválása.
Iskolai szegregáció települési szinten	Nincs szegregációra utaló jel az önkormányzat intézményegységei között.	Beavatkozást nem igényel.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Az intézmények párhuzamos osztályai között az arányok megfelelőek.	Beavatkozást nem igényel
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a halmazottan hátrányos helyzetű és a nem halmazottan hátrányos helyzetű végzősök között.	A mutatók nem ismertek teljes körűen a hhh tanulókat érintően	Mutatók feltárása, elemzése.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	SNI arány 1,61% az országos átlag alatti.	Beavatkozást nem igényel.
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	A pedagógusok 100%-a részt vett korszerű módszertani képzéseken.	Tantestületi tréningek előtérbe helyezése.
IPR	IPR programot 2011-ig nem működtettek az intézmények	A feltételeknek való megfelelés esetén az IPR program bevezetése az óvodákban is.
Támogató programok	Útravaló 19 fő (68,42% hhh) Arany J.1fő hhh.	Pályázatokon való részvétel.

<sup>1</sup> Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

## 2.2. Csomópontok kiemelése

Tématerület	Aktorok
a HHH gyerekek és tanulók megtalálása, bevonása a szolgáltatásokba	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák, iskolák, jegyző
Beóvodáztatás	Egészségügyi szektor (védőnő, háziorvos) Szociális szektor (CSSK, GYEJÓ) Civilek, CKÖ, Óvodák,
Deszegregáció	Érintett iskola, Befogadó óvoda, iskolák, Önkormányzat, CKÖ,
Továbbtanulás	Általános iskola, partner középiskolák, pályaorientáció megvalósításában közreműködő egyéb partnerek (pl. munkaügyi központ, pályaválasztási tanácsadó munkatársai),
Módszertani megújulás	Pedagógusok, oktatást segítőszakemberek,

## 3. CÉLMEGHATÁROZÁS

### 3.1. Jövőképünk:

Olyan településen kívánunk élni, ahol szívesen laknak az emberek, gyermekek és felnőttek egyaránt, ahol a diákok – nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül – felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetekből indultak.

### Azonnali beavatkozást igényel:

Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő (különös tekintettel az oktatással kapcsolatos törvényekre és rendeletekre és Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény rendelkezéseire);

Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;



### 3.2 Céljaink rövidtávon:

Egy éves időtávlatban el kívánjuk érni, hogy pontosan lássuk az **esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét**, és folytatjuk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentését. A jogszabályi előírásokhoz igazítjuk településünk közoktatását. Az iskolákban beindult integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés folytatódik.

### 3.3. Céljaink középtávon:

Három éven belül reményeink szerint már látható eredményei lesznek az esélykiegyenlítő munkának, amely megmutatkozik a HHH-tanulók kompetenciamutatóiban és továbbtanulási eredményeiben is.

Fontosnak tartjuk emellett eddig **elért eredményeink fenntartását**, további javítását is, így például a HHH-s diákok nagyobb arányú tanórán kívüli foglalkozásokon, programokon való részvételét is.

Az óvodai integrációs fejlesztő program bevezetésre kerül, amennyiben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya a jogszabályban előírt minimális szintet eléri. Az ehhez kapcsolódó anyagi forrást a fenntartó a pályázati úton megkapja.

### 3.4. Céljaink hosszútávon:

A nevelés, oktatás eredményességének, a feltételek megteremtésének javítása, mely hosszú távon, 6 éven belül hoz mérhető javulást. Az intézményi infrastruktúra javítása az esélyegyenlőség szempontjából. A helyzetelemzés során felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák kezelése. Amennyiben a helyzetelemzés kockázati tényezőt, az esélyegyenlőség, az egyéni bánásmód követelményének valamely mérvű sérülését mutatja, a kezelendő problémák között prioritást kell felállítani.

A településen folyó esélykiegyenlítő munkának köszönhetően a HHH-s gyermekek közoktatási státusza **jelentősen javul**, az iskolai sikereik mérhetőek. Továbbtanulási mutatói azonosak a nem HHH-s gyermekek mutatóival. A település vállalkozói-szolgáltatói szférájában jelentős helyet foglalnak el azok a fiatalok, akiknek érdekében megfogalmazódott az esélyegyenlőségi program.

## 4. AKCIÓTERV

### 4.1. Megvalósítási terv

Helyzet- elemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Teljesítés éve	Felelős	Kiinduló érték	Indikátor rövid távon (1 év)	Indikátor közép távon (3 év)	Indikátor hosszú távon ( 6év)	Megvalósítás forrásai	Státusz
A hhh gyerekek nyilvántartásának körüvé tétele, körüvé tétele,	A hhh gyerekek teljes körű beazonosítása	A védőnői és a gyermekjóléti szolgálat, az ifjúságvédelmi felelősök bevonásával a hhh gyerekek nyilvántartásának teljes körüvé tétele	<b>2012.05.30.</b>	Jegyző	Nyilatkozott 187 fő	90%	100%	100%	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	3
Bévodázást segítő programok indítása a teljeskörű bévodázás elérése érdekében	A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek bévodázásának biztosítása	A településen lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-4 éves) gyerekek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat és bévodázási munkacsoport létrehozása útján	<b>2012.08.31.</b>	Jegyző, óvodavezető,	3 éves hhh-s gyerekek 64,4%-a óvodába jár	3-4 éves hhh-s gyerekek 90 %-a óvodába jár	3-5 éves hhh-s gyerekek 100 %-a óvodába jár	100% óvodáskorú hhh gyerekek jár óvodába	pályázati forrás IPR	3
Óvodai infrastruktúra fejlesztése	Egyenlő hozzáférés biztosítása minden feladatellátási helyen	Önkormányzati döntés az óvodáztatás feltételeinek biztosításáról, javításáról.	<b>2012.</b>	Polgármester	Elfogadott Közokt.-i Intézkedési Terv	Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata	Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata	Közoktatási Intézkedési Terv felülvizsgálata	pályázati forrás és/vagy önerő (Önkormányzat költségvetése)	1
Óvodai pedagógusok módszertani továbbképzése	Integrációt támogató módszertan bevezetése az óvodák körében	Pályázat benyújtása az óvodák korszerűsítésére, új csoportszobák kialakítása, kiszolgáló helyiségek felújítása, logopédiai szoba kialakítása.	<b>2012.</b>	Önkormányzat	1 óvodaeépület felújítása 20....-ben.	A másik két feladatellátási hely felújításának megkezdése.	Minden feladatellátási helyen egyenlő infrastruktúra áll rendelkezésre.	Befogadó óvodai környezet fenntartása.	Széchenyi Terv pályázat	3
Óvodapedagógusok módszertani továbbképzése	Óvodai fejlesztőprogram indítása. Ezt támogató pályázat benyújtása. Óvoda –iskola átmenet segítése.	Óvodai fejlesztőprogram indítása. Ezt támogató pályázat benyújtása. Óvoda –iskola átmenet segítése.	<b>2012. kiírás szerint</b>	Fenntartó	Jelenleg nincs bevezetve az óvodában a fejlesztő program.	Az óvónők 50%-a részt vesz módszertani képzésen.	Az óvónők 80%-a részt vesz módszertani képzésen.	Az óvónők 100%-a részt vesz módszertani képzésen.	IPR pályázati forrás	1

Helyzetelemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Teljesülés éve	Felelős	Kiinduló érték	Indikátor rövid távon (1 év)	Indikátor közép távon (3 év)	Indikátor hosszú távon (6 év)	Megvalósítás forrásai	Státusz
...Szolgáltatói háttér										
Nem történt meg kompetencia-mérések eredményeinek feldolgozása a HHH gyermekek körében.	A hhh tanulók iskolai sikerességének fokozása.	A hhh tanulók iskolai eredményeinek elemzése.	2012.11.30	Intézmény vezető	Kompetencia mérés eredményei nem ismertek a hhh tanulók körében.	Elemzésre került a hhh tanulók kompetencia eredménye	10%-kal javuló eredmények.	30%-kal javuló eredmények.	Mérés – értékelés pályázati forrás.	3
A pedagógusok korszerű módszertani képzettségének bővítése szükséges	Minden pedagógus részt vesz korszerű pedagógiai módszertani képzésen	Fejlesztő programok indítása, módszertani adaptáció.	2011/12 tanévtől	Intézmény vezető, IPR menedzser	2011/12-ben az iskolákban bevezetésre került az IPR	IPR adaptáció folytatása 2 új elemmel	IPR adaptáció megfőrtént.	Az IPR fejlesztése 3 új elemmel.	IPR pályázat	1
A tanulók informatikai eszközhöz való hozzáférése nem megfelelő.	Infrastruktúra hozzáférés biztosítása	A támogató módszertanok megismertetését segítő továbbképzések tervezése, pályázati források kihasználása.	2012.	Intézmény vezető, IPR menedzser	A pedagógusok 100%-a vett részt módszertani képzésen.	A pedagógusok 40%-a részt vesz IPR továbbképzésen	A pedagógusok 90%-a részt vesz továbbképzésen.	A pedagógusok 100%-a részt vesz továbbképzésen.	TÁMOP 3.1.4. IPR	5
		Számítógépek, szoftverek, internet hozzáférés kialakítása minden tanuló számára.	2011/12 tanév	Fenntartó	...%internet hozzáférési lehetősége a tanulóknak.	IKT eszközbeszerzés megvalósul.	Minden tanuló internethez való hozzáférése biztosított.	Fenntartás és korszerűsítés.	TIOP 1.1.1. Pályázat	5

Helyzet- elemzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Teljesítés éve	Felelős	Kiinduló érték	Indikátor rövid távon (1 év)	Indikátor közép távon (3 év)	Indikátor hosszú távon (6 év)	Megvalósítás forrásai	Státusz
A szülői kérésre magántanuló gyermek száma .... fő.	Minden tanuló intézményes keretek között tanuljon.	A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilváníttásra vonatkozó kérelmek feltűlvizsgálata az iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal.	<b>2013.</b>	Intézmény- vezető	.....% magántanuló orsz. átlag: 0,6%	1,5%-ra csökken a szülői kérésre magántanulók aránya	1%-ra csökken a szülői kérésre magántanulók aránya	Csak nagyon indokolt esetben marad ki az intézményes oktatásból gyerekek.	Forrást nem igényel.	3
A hhh tanulók lemorzsolódási mutatója magas.	A hhh tanulók lemorzsolódási és mutatóinak javítása	A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása.	<b>2011.</b>	Minden pedagógus	20 évismét- lőből 5 fő hhh tanuló (25%)	Javulás 20%-ra.	Javuló mutató 15%-ra.	A nem hhh és hhh tanulók aránya egyenlő.	IPR pályázat TÁMOP 3.1.4.	1
A hhh tanulók érettségbe jutása alacsony arányú, minőségi szakképzésbe jutása alacsony arányú,	A tehetséges hhh tanulók nagyobb arányban jussanak érettségbe jutó középfiskolába.	Érettségbe jutó középfiskolába, vezető továbbtanulási utak megerősítése. Célcsoport felvételre való felkészülését támogató tananyag, segédanyagok beszerzésének támogatása. Középfiskolában benntartás segítése.	<b>2012.</b>	tanárok	2011-ben 0 fő hhh tanuló ment gimnáziumba 5 hhh szakk.	Minden megfelelő eredményű hhh tanuló jusson el gimnáziumba, vagy szakközépisko- lába.	Minden megfelelő eredményű hhh tanuló jusson el gimnáziumba, vagy szakközépisko- lába.	Minden megfelelő eredményű hhh tanuló jusson el gimnáziumba, vagy szakközépiskolába.	IPR pályázat	1
Munkaerő piaci esélyek javítása.	Munkaerő piaci esélyek javítása.	Minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbhaladás biztosítása.	<b>2012-13</b>	tanárok	N.a.	A hhh tanulók 100%-a tanuljon tovább középfiskolán.	A hhh tanulók 100%-a tanuljon tovább középfiskolán.	A hhh tanulók 100%-a tanuljon tovább középfiskolán.	TÁMOP3.1.4. IPR	1
Útravaló program segítségével a zökkenőmentes továbbhaladás biztosítása.	Útravaló program segítségével a zökkenőmentes továbbhaladás biztosítása.	Egyéni fejlesztési tervek alapján mentorálás biztosítása a hh/hhh tanulók számára.	<b>2010-11</b>	mentorok	19HH tanuló / 13 HHH tanuló (68%)	A hhh tanulók 100%-a kapjon mentorálást.	A hhh tanulók 100%-a kapjon mentorálást.	A hhh tanulók 100%-a kapjon mentorálást.	Útravaló pályázat <b>IPR pályázat</b>	3

Helyeztetelmzésre hivatkozás	Cél	Intézkedés	Teljesítés éve	Felelős	Kiinduló érték	Indikátor rövid távon (1 év)	Indikátor közép távon (3 év)	Indikátor hosszú távon (6 év)	Megvalósítás forrásai	Státusz
	A hhh tanulók nagyobb számban vegyenek részt művészeti képzésben.	Tanulók meggyőzése és bevonása a képzésbe. Művészeti oktatás infrastruktúrájának javítása.	2012-14.	fenntartó	A hhh tanulók 6,45%-a vesz részt művészeti oktatásban.	25% részt vesz.	30% részt vesz.	45% részt vesz.	ÉMOP 0018 pályázat	3
Tanórán kívüli programokon való részvétele a hhh tanulóknak alacsony.	A hhh tanulók minél nagyobb számában járjanak napközibe.	Napközis foglalkozás biztosítása minden jelentkező hhh tanuló számára.	2012-09.	Intézményvezető	A hhh tanulók 1,4%-a jár napközibe.	A hhh tanulók 45%-a jár napközibe.	A hhh tanulók 55%-a jár napközibe.	A hhh tanulók 75%-a jár napközibe.	Normatív önkormányzati forrás.	3
	Minden jelentkező hhh tanuló jusson el erdei táborba.	IPR pályázati forrásból az erdei tábori részvétel biztosítása a hhh tanulók számára.	2012.	Intézményvezető	A hhh tanulók 8 %-ka vesz részt erdei táborban.	A hhh tanulók 15%-ka vesz részt erdei táborban.	A hhh tanulók 30%-ka vesz részt erdei táborban.	A hhh tanulók 60%-ka vesz részt erdei táborban.	IPR forrás	1
Nem érhető el helyben minden közszolgáltatás	Családi napközi, Házi gyermekfelügyelet, Családok átmeneti otthona igény estén való megszervezése.	Társulási együttműködések kialakítása, vagy igény estén önkormányzati gondoskodás megszervezése. Járási Kormányhivatal	2012-16.	Önkormányzat	3 szolgáltatás nem elérhető.	Házi gyermekfelügyelet szervezése felmerülő igény esetén.	Családi napközi működtető vállalkozás támogatása az önkormányzat segítségével.	Társulási együttműködés segítségével átmeneti otthon kialakítása a kistérségben.	pályázat	1
Pedagógiai program átdolgozása a KET szerint.	Intézményi dokumentumok megfelelése az esélyegyenlőségi szempontoknak.	A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint) szakértői támogatás igénybevétele	2012.	Intézményvezető	A PP. átdolgozás alatt.	PP. felülvizsgálata.	PP. felülvizsgálata, módosítása.	PP. felülvizsgálata, módosítása.	IPR forrás	1

<sup>1</sup> Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatódó programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve bizonytalan időre

#### 4.2. Az akcióterv beavatkozásainak összefoglalása

- Közszolgáltatások igények szerinti elérhetőségének biztosítása;
- A hhh gyerekek teljes körű beazonosítása;
- A teljeskörű óvodáztatás megszervezése, óvoda-iskola átmenet segítése;
- Óvoda-iskola átmenetet támogató szakmai együttműködések megteremtése, módszertani továbbképzések, valamint a módszerek adaptálásának támogatása, együttműködésben a gyermekeket fogadó általános iskolákkal;
- Egyéni fejlesztési tervek készítése, rendszeres értékelési rendszer megteremtése (IPR);
- Intézményen belüli szegregáció elkerülése;
- A hhh tanulók iskolai sikerességének javítása;
- A hhh tanulók továbbtanulásának segítése;
- Útravaló program működtetése;
- Integrációt és képesség-kibontakoztatást támogató módszertani- és intézményfejlesztés;
- Továbbképzések szervezésének és igénybevételének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.
- Intézményi dokumentumok esélyegyenlőségi szempontú átdolgozása. Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.
- Az esélyegyenlőségi intézkedések, feltételeinek javításához szükséges önkormányzati döntések meghozása. (Széchenyi Terv, TÁMOP, IPR pályázat beadása).
- A különböző támogatások és normatívák igényjogosultjainak számbavétele, az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése.

## II. Beemelés :

### Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás

4080 Hajdúnánás Köztársaság tér 1. sz.

### ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

## 1. Akcióterv

### 8.1. Indoklás

- Általános munkaerőpiaci megalapozottság

Az Észak-alföldi régióban 2011. I. félévében átlagosan 148 472 álláskereső volt nyilvántartva, mely 13 723 fővel (10,2%-kal) magasabb létszám, mint az előző év azonos időszakában. A regisztrált pályakezdő munkanélküliek és nyilvántartott pályakezdő álláskeresőök egy év alatti növekedési üteme ennél jóval alacsonyabb, 10,1%-os. A relatíve kedvezőnek tekinthető munkaerőpiaci adatok jellemzőek a TISZK térségére is azzal, hogy a térségre jellemző kedvezőtlen társadalmi és iskolázottsági mutatók a közoktatás és szakképzés szakmai és intézményi megerősítését teszik indokolttá.

- Általános oktatáspolitikai célokhoz való illeszkedés

A megfogalmazott európai és magyar oktatáspolitikai koncepciók (lisszaboni stratégia, 5680/01 EU direktíva, TAMOP) előtérbe helyezik az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességekkel és az információs társadalomban boldogulni képes ismeretekkel rendelkező, különféle oktatási formákban résztvevők képzését. A stratégiáknak való megfelelés alapfeltétele a gyakorlati és korszerű tudás megszerzését biztosító szakmai és épített oktatási környezet megteremtése. Jelen fejlesztés célja illeszkedik a fentebb megfogalmazott stratégiai célkitűzésekhez.

- Szakképzés fejlesztési térségi fejlesztés

A TISZK az Észak- Hajdúságban valósul meg úgy, hogy az együttműködésben átnyúl a megyehatárokon is. A szakképzés fejlesztése ezzel térségfejlesztési feladatokat is ellát, hiszen hozzájárul a helyi gazdaság megerősítéséhez és –piacképes képzettség és végzettség biztosításával –a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok felzárkóztatásához is.

- Felnőttképzés és felsőfokú szakképzés

A munkaerőpiaci tendenciák figyelembe vételével erősíteni szükséges az intézmények felnőttképzési tevékenységét (a felnőttképzés jelenleg nem erős az intézményekben), a magasabb hozzáadott értéket képviselő szakismeret megszerzéséhez szükséges az FSZ rendszerének kialakítása a TISZK intézményeiben (jelenleg egy intézménynek van FSZ-megállapodása felsőoktatási intézménnyel).

- Munkaerőpiaci tendenciák

A XXI. század munkaerőpiaca a gyakorlati ismeretekkel felvértezett, a gazdaság vérkeringésébe azonnal bekapcsolódni tudó szakembereket keres. Célunk, hogy az ehhez szükséges gyakorlati ismereteket az intézmény falain belül, a képzés keretében szerezzék meg, javítva ezzel a végzetek elhelyezkedési mutatóit és a képzés hatékonyságát. Ennek érdekében erősíteni szükséges a vállalkozásokkal való intézményi kapcsolatokat.

- Hátrányos helyzetű (HH) és sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekekkel történő speciális foglalkozás igénye

A hátrányos helyzetűekkel való kiemelt foglalkozás, illetve a pályaorientációs tanácsadás, a tanulási módszerek fejlesztése: A szakképzésbe, de főleg a szakiskolába jelentkező populáció előképzettsége a képzésben való részvételhez igen gyenge, melyet a 9-10 osztályokban felzárkóztató képzéssel próbálnak ellensúlyozni. A lemorzsolódás aránya a szakiskolákból magas, akár 25-30%-os, a bevont intézmények jelentős számban oktatnak SNI és HH gyermekeket. A társadalom leghátrányosabb rétegei jelentik a szakmunkás utánpótlás bázisát.

## **8.2. Beavatkozások**

### ***Azonnali intézkedést követelő feladatok***

- TISZK körében a halmozottan hátrányos helyzetűek folyamatos mérése
- A TISZK intézmények esélyegyenlőségi programjának elkészítése
- Gyermekvédelmi felelősök felkészítése az esélyegyenlőségi programból adódó feladatokra
- Magántanulók magas számának csökkentése
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a lemorzsolódások csökkentése céljából
- Együttműködés kialakítása a területileg illetékes Cigány Kisebbségi Önkormányzattal
- Az IPR alkalmazása és bevezetése a TISZK oktatási intézményeiben Intézményi IPR-programfejlesztő teamek alakítása



### ***Középtávú feladatok***

- Esélyegyenlőségi munkacsoport felállítása és működtetése, mely demográfiai, szociológiai és iskolapszichológiai területeken fejti ki tevékenységét
- SNI-integráció, felülvizsgálat és visszahelyezés, amennyiben releváns Mérési eredmények összhangjának megteremtése
- Kompetenciamérések intézkedési tervének elkészítése

### ***Hosszútávú feladatok***

- TISZK kompetenciamérési rendszer kialakítása
- Pedagógusok továbbképzése
- Adatszolgáltatási és minőségirányítási rendszer folyamatos bővítése
- Együttműködési megállapodások kötése a társszervezetekkel
- A fenntartó önkormányzatok bevonása a fenntartói intézkedéseket igénylő feladatok megoldásába.

### **8.3. Indikátorok**

- 10 %-kal nő a TISZK keretein belül az integrációs pedagógiai ismeretekkel rendelkező pedagógusok száma
- 10%-kal csökken a magántanulók száma a TISZK oktatási intézményeiben
- Oktatási intézményenként gyarapodik a megkötött együttműködési megállapodások száma 2 intézménnyel/szervezettel.
- Minden intézmény elkészíti saját esélyegyenlőségi programját
- TISZK szinten létrejön az esélyegyenlőségi munkacsoport
- Kiépítésre kerül a komplex térségi kompetenciamérési rendszer
- Az IPR további működtetése azokban az intézményekben, melyek korábban is alkalmazták
- Az IPR bevezetése és alkalmazásra a térség többi oktatási intézményében
- Elkészül a települések és a TISZK intézkedési terve

## 2. Megvalósítás

### 9.1. A TISZK irányítói szintjén

A TISZK irányítóinak az Esélyegyenlőségi Program alapján biztosítani és vizsgálni kell, hogy minden, a TISZK intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumba és iránymutatásba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései. Értékeli, visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat.

A fenntartóknak biztosítani és vizsgálni kell, hogy minden a közoktatási intézmények működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó stratégiai dokumentumokban és iránymutatásban beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

Értékeli, visszacsatolja a program ellenőrzése során szerzett információkat.

Biztosítja az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezető, tagintézmény vezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken, az alábbi alapelveknek megfelelően:

- személyes gondoskodás biztosítása során fokozott figyelmet kell fordítani arra, hogy **az ellátásban részesülők állampolgári jogai ne sérüljenek.**
- Kiemelt fontossággal bír az **értékek közvetítése a segítségnyújtás folyamatában.** A lakosság széles körében tudatosítani kell, hogy az **egyén és a társadalom felelősége közös.** Legfőbb alapérték kell, hogy legyen: a lehetőségek, források és szolgáltatások mindenki számára **egyenlő hozzáféréseinek biztosítása.**
- a tanítók, tanárok úgy álljanak kapcsolatban a gyermekekkel és szüleikkel, hogy azok értékeit, személyiségét elfogadják, **az emberi méltóságot tiszteletben tartásuk.**
- **az esélyegyenlőtlenségek csökkentésében, a kirekesztés enyhítésében kulcsszerepük van a szociális szolgáltatásoknak.** Biztosítani kell a törvényben előírtakat/ ingyenes étkezés, ingyenes tankönyvellátás, stb./

### 9.2. Az esélyegyenlőségi terv megvalósítása intézményi szinten

A közoktatási intézményeknek vizsgálni kell:

- nem folytat-e szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot,

- biztosított-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása,
- biztosítottak-e a feltételek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatáshoz.

A közoktatási intézményeknek a 2011/2012-es tanév folyamán felül kell vizsgálniuk a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervüket.

A szakmai programokban továbbra is kiemelt területek:

- egészséges életmódra nevelés
- anyanyelvi nevelés és fejlesztés
- környezeti nevelés
- felnőtt életre való felkészítés
- továbbtanulási esélynövelés
- az integrációs nevelés bevezetése

#### **Javaslatok**

- szaktárgyi mérések végzése
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatásának biztosítása
- alapkészségek és kompetenciák fejlesztése, fejlesztő pedagógus foglalkoztatása
- tovább kell folytatni a felzárkóztató oktatást, korrepetálást az etnikai és a tanulásban nehezen haladó gyermekek számára
- az integrációs nevelés bevezetése az óvodában
- a prevenció érdekében a megfelelő felvilágosítás /drog, szex, családon belüli erőszak, más szenvedélybetegségek.../.
- rendszeresen fel kell mérni a veszélyeztetett tanulók körét és szükség esetén feladat és intézkedési tervet kell készíteni
- a tanulók részére a megfelelő felvilágosító előadásokat meg kell szervezni és életkoruknak megfelelően tájékoztatni a veszélyekről- szülők bevonása szükség esetén
- gyermekvédelmi felelős, családsegítő és gyermekjóléti szolgálat és gyámhatóság szoros együttműködése

### **9.3. Várható eredmények**

- Az európai normáknak megfelelő, a lakossági igényekhez jobban igazodó, korszerű intézményrendszer jön létre, s ezzel az egyes intézményekben ellátottak életminősége jelentősen javul.

- A hátrányos helyzetű és leszakadó rétegek társadalmi integrációja erősödik, a társadalom szemlélete, e rétegek elfogadási szintje kedvezően változik
- Az érintett önkormányzatok feladatellátási kötelezettségüknek magasabb szinten tesznek eleget.
- A civil szféra bevonásával hatékonyabb együttműködés jön létre a szociálpolitika szereplői között, s ez elősegíti az ellátotti jogok érvényesülését, a modell értékű programok elterjesztését.

## 5. MEGVALÓSÍTÁS

Önkormányzatunk az általa fenntartott közoktatási intézmények vezetői számára feladatul adja, vizsgálják meg és a program elfogadását követően a 2012/2013. tanév végéig biztosítják, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk (lásd a Konzultáció, visszacsatolás című fejezetet).

Annak érdekében, hogy **önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők** felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplővállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósuljanak.

## 5.1. A megvalósítást segítő egyéb programok

Az intézkedési terv célkitűzéseinek megvalósulásához jelentősen hozzájárulhatnak a célzott esélyegyenlőségi beavatkozások mellett az olyan fejlesztések, programok is, melyek a közoktatás feltételeinek javítását általában célozzák meg. Mindezek számbavétele azért szükséges, hogy az egyes programok eredményes megvalósulását a szakmai összefüggések feltárásával és előkészítésével ösztönözni lehessen.

**Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések**

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza <sup>2</sup>	Koordinációs feladat	Koordináció-ért felelős személy
<b>IPR implementáció</b>	HHH tanulók iskolai sikerességének javítása (IPR)	Pályázati kiírások szerint	Ft	1	Kapcsolattartás a Wekerle S. Alapkezelővel	Intézmények vezetői
<b>Antiszegregációs terv a települési szegr. felszámolására</b>	Nem releváns					
<b>HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés</b>	TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás	Pályázati kiírások szerint		1		intézményvezetők
		Pályázati kiírások szerint		1		A pályázat gesztora
	TIOP 1.1.1./07. IKT eszközök ..	2010. február 15.	A pályázati kiírás szerint	1		
Egyéb	Útravaló		? Fő			
	Óvoda építés					

<sup>2</sup> Kódok használata javasolt:

1. előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)
2. képviselőtestületi vagy intézményi döntés született a programelem elindításáról, felelősök és határidők kijelölve
3. a feladat végrehajtása folyamatban (rendszeres egyeztetések, találkozók, programok zajlanak)
4. a végrehajtás folyamatban, a célérték eléréséhez további előre nem látott beavatkozásokra volt szükség, amelyek zajlanak (felsorolásuk)
5. a célérték elérésre került, a folytatólagos programelemek megvalósítása folyamatban
- x. felfüggesztve

## 6. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat közvetlen súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
1. Egységes, teljes körű nyilvántartás megteremtése és folyamatos karbantartása	A nyilatkozattétel eljárásrendjének felülvizsgálata	A szülők nem adják be a nyilatkozatot	2	2	A szülők többszöri tájékoztatása intézményi és városi szintű kommunikációval a nyilatkozattételről és az ahhoz kapcsolódó lehetőségekről
	Informatikai adatbázis létrehozása és folyamatos karbantartása	- Folyamatosan változik a HHH-sok száma az újabb nyilatkozatok beérkezése miatt - Intézmény vagy lakóhelyváltás esetén kimarad a nyilvántartásból a gyerekek	1	1	Eljárásrend kidolgozása a probléma kezelésére, felelős személy kijelölése fenntartói és intézményi szinten (informatikus)
	A településekről bejáró középiskolás tanulók esetében adatkérés a települések jegyzőitől	Az adatkiadás nem egyértelmű törvényi szabályozása	1	1	Fenntartó és települések jegyzői közötti együttműködés

	Intézményi szintű adatbázis létrehozása a HHH tanulókra vonatkozóan:	Az intézményekhez nem jut el a szülő nyilatkozata	1	1	Osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolattartása a szülővel, családlátogatások számának növelése a GYEJÓ szakembereivel, felelős személy kijelölése intézményi szinten
2. A hatékony fejlesztés irányának megalkotása számszerű adatokkal	- az alapfokú művészetoktatásban - a tanórán kívüli tevékenységben - az országos kompetenciamérésben		1	1	A HHH tanulókat, szüleiket írásban is tájékoztatni kell, hogy ingyenesen vehetnek részt a művészetoktatásban Információcsere a szakkörvezetők és más felelős szakemberek között Az országos kompetenciamérés adatbegyűjtő és –kezelő rendszerének útmutató szerinti használata
3. Tartóssá kell tenni, hogy az óvodás korú HH/HHH gyermekek aránya kiegyenlített legyen a városban	Az óvodai jelentkezések irányításának megtervezése, kommunikáció megszervezése Beövodázási munkacsoport létrehozása	- A szülő a lakóhelyéhez legközelebbi vagy az általa jónak ítélt óvodát választja, ezzel erősíti a spontán szegregációt - a meghatározott célértéket nem sikerül elérni - A körzeti védőnők és az óvoda közösen sem éri el az érintett gyermekek óvodába iratását	2	1	- Családok lakóhelyváltásának nyomon követése - Városi szinten a helyi média bevonásával jó gyakorlatok bemutatása A családok meggyőzése a korai beövodázás fontosságáról.

<p>4. Fenn kell tartani, hogy a HHH gyermekek arányosan kerüljenek beiskolázásra</p>	<p>Oktatás-szervezési terv készítése, amely vizsgálja, hogy az óvodai, általános iskolai, és középiskolai beiratkozásnál a törvénynek megfelelő arányban vállalnak-e feladatokat az intézmények a HHH gyermekek ellátásában</p>	<p>-A HHH szülők az általuk megszokott iskolát választják          - A szülők az általuk jónak ítélt iskolát választják, és egyre nagyobb számban jelentkeznek be az adott iskola körzetébe          Mindkettő a spontán szegregációt erősíti          - Társadalmi ellenállás az iskolahasználók részéről</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>- A fenntartó által meghatározható felvételi eljárás módosítása:          - Az iskolahasználók fokozottabb bevonása az integrációs döntésekbe</p>
--	---	--	----------	----------	--

<p>5. Csak indokolt esetben kerüljön gyermek iskolaérettlenné nyilvánításra.</p>	<p>Az óvoda-iskola átmenet támogatására program kidolgozása</p> <p>Az óvodába lépő gyermekek bemeneti mérése annak érdekében, hogy az egyéni fejlesztéseket minél korábban el lehessen kezdeni</p>	<p>Városi szintű program alapján a helyi sajátosságok, nem érvényesülnek eléggé</p> <p>Az óvodapedagógusok nem ismerik teljes körűen a bemeneti méréshez szükséges mérési rendszert          - A meghatározott célértéket nem sikerül tartani</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Az ált. isk. együttműködési megállapodást köt a körzetében működő óvodákkal az óvoda-iskola átmenet programjának közös működtetésére</p> <p>Belső továbbképzés szervezése (Differ mérés)</p>
--	--	---	----------	----------	---



<p>6. Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, az osztályismétlő és lemorzsolódó tanulók számának csökkentésére</p>	<p>Az okok felderítése, a megfelelő válaszok megtalálása a kompetenciák fejlesztésére, a kudarcok enyhítésére, megszüntetésére</p>	<p>- Nem komplex módon valósul meg a hátránykompenzáció, így az elvártnál kisebb mértékben javulnak az eredmények - A meghatározott célértéket nem sikerül elérni</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>- HHH tanulók bevonása a tanórán kívüli programokba - Családlátogatások számának növelése - A tanulói igények felmérésével, a gyermekek számára új módszerekkel, a digitális kultúra használatával történnek a fejlesztések a célérték elérésére</p>
	<p>Bukási mutatók javítása</p>	<p>Családi motiváció hiánya</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>- Családok mentorálása – életviteli segítségnyújtás -Tanuló – mentor pedagógus kapcsolatrendszer kialakítása - Az egyéni foglalkozásokra felhasználható órák tudatos tervezése a tanulókra a célérték eléréséért az egyes intézményekben</p>
<p>7. A tanulási kudarcok redukálása, a lemorzsolódási mutatók javítása, képesség-kibontakoztató program, IPR alapú intézményfejlesztés</p>	<p>Minden tanulóra meg kell igényelni a képesség-kibontakoztató és integrációs normatívát  Ösztönözni kell az iskolákat, hogy jelentkezzenek az Arany János Tehetségdöntő Programra, és Szakiskolai programra</p>	<p>A pedagógusok nem azonos szintű azonosulása az integráció követelményeivel  A pedagógusok egy része nehezen azonosul az integráció követelményeivel</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>IPR menedzsment működtetése az oktatási intézményekben  IPR menedzsment működtetése az oktatási intézményekben</p>

8. A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása. Jó gyakorlatok átvétele, kompetencia-alapú program-csomagok használatára való felkészítés.	Továbbképzések szervezése	Pedagógusok túlterheltsége (hét végi továbbképzések)	1	1	A cél figyelembe vételével a pedagógusok arányos terhelése
	Korszerű tanulászervezési módok elsajátítása, felkészítés az élethosszig tartó tanulás technikáinak elsajátítására	Nem megfelelő pedagógus attitűd	1	1	- Jó gyakorlatok bemutatása - További segítő szakemberek rendelése a megnövekedett feladatokhoz, ahol magas a HHH arány
	Módszertani csomagok adaptálása	Ellenállás az új módszerrel szemben	1	1	Jó gyakorlatok bemutatása
	A hatékony felhasználás monitorizálása	Monitoring mutatók kialakítása, illeszkedése az országos mutatókhoz	1	1	Szakértői team létrehozása

9. Akadálymentesített, a 21. századi igényeknek megfelelő intézményi infrastruktúra kialakítása	Forráskeresés, pályázatok	Nem támogatják a beadott pályázatot	3	1	- Önkormányzati szinten prioritási lista készítése a fejlesztések sorrendjéről
10. Esélyegyenlőségi alapú, ellenőrzött támogatás-politika folytatása, intézményekkel való együttműködés erősítése, továbbtanulási esélyek erősítése az SNI-s tanulók ellátása érdekében	Az ellátási rendszer folyamatos megfeleltetése a törvényi elvárásoknak  Ösztönözni kell az intézményeket az „Útravaló programban” való részvételre.	Intézményi szinten jogi szakember hiánya  - Az iskola-fokozatok között nem kielégítő a tanulók követése	1	1	Az Útravaló Ösztöndíjprogram mindenkori kiírásának megfelelően az intézményi pályázati kapcsolattartó egyeztetése a folytatásról nyilatkozó tanulókról

## 7. MONITORING, NYÍLVÁNOSSÁG

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít az Intézkedési Terv változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év szeptember 30.

A program módosítását megelőzően, a véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása érdekében nyilvános fórumot hívunk össze, amelyre a szülők, a hátrányos helyzetű csoportok képviselői, valamint a nevelőtestületek tagjai is meghívást kapnak.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: Esélyegyenlőségi Terv képviselő-testületi elfogadása után egy hónappal

A véleményformálás lehetőségét biztosítja az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv nyilvánosságra hozatala is, valamint az Esélyegyenlőségi Fórum első ülésének mihamarabbi összehívása.

A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről, a monitoring eredményeiről a település döntéshozóit, tisztségviselőit, az intézmények, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

Az Esélyegyenlőségi Fórum által végzett éves monitoring vizsgálatok eredményeit nyilvánosságra hozzuk, természetesen csak aggregált adatokat és információkat közölve, a személyes adatok védelmének biztosítása mellett. A nyilvánosság biztosítására az önkormányzat honlapja, a helyi újság, televízió áll rendelkezésre, valamint kifüggesztjük a falújságra, és a könyvtárban is hozzáférést biztosítunk. Az eredményekre felhívjuk a figyelmet az önkormányzat és az oktatási intézmények különböző rendezvényein, beépítjük kiadványainkba, a tolerancia, a befogadás, a hátrányos helyzetűek támogatásának fontosságát igyekszünk megértetni a lakossággal, a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

Határidő: minden év október 30.

## 8. KONZULTÁCIÓ, VISSZACSATOLÁS

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtásának ellenőrzése érdekében Esélyegyenlőségi Fórumot hozunk létre.

### **a) Az Esélyegyenlőségi Fórum feladata:**

- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásának figyelemmel kísérése, a kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, dokumentálása, szankcionálása;
- annak figyelemmel kísérése, hogy a megelőző időszakban végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását, ezen tapasztalatok alapján esetleges új beavatkozások meghatározása;
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben lefektetett célok megvalósulásához szükséges beavatkozások évenkénti felülvizsgálata, az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv aktualizálása;
- a változások beépítése a tervbe, a módosított Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv előkészítése képviselő-testületi döntésre;
- az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák megvitatása;
- az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv és az elért eredmények nyilvánosság elé tárása, kommunikálása.

A kiemelt problématerületekre a **terület aktorainak** részvételével (lásd. a 2.2. fejezetet) **tematikus munkacsoportokat** alakítunk a problématerület beavatkozásainak részletes kidolgozása, cselekvési terv készítése és a területen kitűzött célok megvalósítása érdekében.

A munkacsoportok vezetői egyben tagjai az Esélyegyenlőségi Fórumnak is, a munkacsoportok rendszeresen (min. évente) beszámolnak munkájukról az Esélyegyenlőségi Fórum számára.

### **b) Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:**

- Hajdúnánás Városi Önkormányzat polgármestere,
- Hajdúnánás Városi Önkormányzat jegyzője,
- **Cigány Kisebbségi Önkormányzat** elnöke,
- Polgármesteri Hivatal Városi Gyámhivatala képviselője,
- Hajdúnánási Óvoda intézményvezetője,
- A Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, AMI és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója,
- Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium intézményvezetője,
- Református Általános Iskola és Óvoda intézményvezetője,
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa,
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat intézményvezetője.

### **c) Az Esélyegyenlőségi Fórum működése:**

A Fórum legalább évente, de szükség esetén ennél gyakrabban ülésezik.

A Fórum működését megfelelően dokumentálni kell, üléseiről jegyzőkönyv készül.

A Fórum javaslatot tesz az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósulásáról készített beszámoló elfogadására, vagy átdolgoztatására, valamint az Intézkedési Terv szükség szerinti módosítására.

A Fórum egy-egy beavatkozási terület végrehajtására felelőst jelölhet ki tagjai közül, illetve újabb munkacsoportokat hozhat létre.

### **d) Észrevételek visszacsatolása:**

Az Esélyegyenlőségi Fórum felelőst jelöl ki a végrehajtás menetében érintett felek (tanulók, pedagógusok, szülők, egyéb partnerek) észrevételeinek gyűjtésére, aki ezekről tájékoztatja a Fórumot. Az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatokat az Esélyegyenlőségi Fórum megvitatja, és egyetértése esetén javaslatot tesz a képviselő-testületnek az Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv kiegészítésére vagy módosítására.

Az Intézkedési Tervvel kapcsolatban beérkező javaslatoknak Fórum elé terjesztése:

Határidő: Minden év október 31.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője

## **9. KÖTELEZETTSÉGEK ÉS FELELŐSSÉG**

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek az itt meghatározott körben felelősek.

9.1.A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős: a polgármester.

Feladatai:

- Az oktatási intézmény, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára **biztosítani a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi terv elérhetőségét.**
- Biztosítani az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő intézmények dolgozói számára a terv **megismerését** és a benne foglaltak **követését.**
- Intézkedni, hogy az önkormányzat és az egyes intézményvezetők minden ponton kapjanak megfelelő **felkészítést és segítséget** az intézkedési terv **végrehatásához,**
- **Elősegíteni,** hogy a terv végrehajtásához szükséges források rendelkezésre álljanak, az ütemezett és időarányos **megvalósulás** érdekében.

9.2. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításának felelős irányítója: a jegyző

Feladatai:

- az intézkedési terv **megvalósításának** koordinálása.
- az érintett felek tevékenységének **összehangolása**.
- **végrehajtás nyomon követése**.
- esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó **panaszok kivizsgálása**,
- Az Esélyegyenlőségi Fórum összehívása és működtetése

9.3. A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői az intézményvezetők felelősségei:

- **Ismerjék** az egyenlő bánásmódra és az esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat.
- **Biztosítsanak** diszkriminációmentes nevelést és oktatást.
- Teremtsenek befogadó és toleráns légkört intézményeikben.
- **Vegyenek részt** esélyegyenlőséggel kapcsolatos képzéseken, programokon.
- **Ismerjék meg** a Települési Közoktatási Intézkedési Tervben foglaltakat, és tevékenyen közreműködjenek annak megvalósításában.
- **Esélyegyenlőség sérülése** esetén tegyenek hivatalos jelzést a kijelölt intézkedési tervirányítónak.
- Az **intézmények vezetői** intézményi akciótervben **gondoskodjanak** az **Esélyegyenlőség Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről**.

9.4. Minden, **az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló**, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt. /Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Szolgálat, CKÖ, védőnők egyéb aktorok../

## **10. ÉRVÉNYESÜLÉS és MÓDOSÍTÁS**

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a **beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére** vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek.

A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselő-testületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

Az Intézkedési Tervet mindenképp **módosítani szükséges**, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

## 11. SZANKCIONÁLÁS

**Az intézményi közoktatási esélyegyenlőség megsértését érintő eseteket és panasztételeket az érintett intézmény vezetője köteles kivizsgálni az esélyegyenlőségi terv megvalósítását irányító irodavezetőnek és a panasztevőnek, továbbá, ha szükséges, független szakértőnek a bevonásával.** Az esélyegyenlőség megsértésének megállapítása esetén az intézmény köteles az esélyegyenlőséget sértő intézkedést, programot, vagy állapotot megszüntetni. Ellenkező esetben az Önkormányzat köteles az intézménnyel, illetve az intézmény vezetőjével szemben saját hatáskörében eljárni.

**A jelen programban meghatározott, az Önkormányzat felelősségi körében jelentkező mulasztások esetén az Önkormányzat megállapíthatja bármely tisztségviselője felelősségét,** különös tekintettel a programban meghatározott feladatellátáshoz kapcsolódó felelősségi kört gyakorló tisztségviselőre. A mulasztás megállapítása és szankcionálása a hivatal, illetve tisztség gyakorlásának felelősséget szabályozó jogszabályok és az Önkormányzat saját belső szabályozó dokumentumai alapján történhet.

Az Önkormányzat mulasztását továbbiakban az illetékes Kormány hivatal, vagy más felettes hatóság állapíthatja meg, az Önkormányzattal szemben saját hatáskörében járhat el.

## 12. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Hajdúnánás Város módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét a Hajdúnánási Roma Nemzetiségi Önkormányzat megismerte, áttanulmányozta és ...../2012 ..... számú határozatával 2012. június .....-án elfogadta.

Hajdúnánás; 2012. június ...

.....

RNÖ elnök

**Hajdúnánás Város képviselő-testülete a módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megújítását megvitatta és ...../..... Kt. számú határozatával elfogadta.**

**Melléklet: Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés 2012.**

Hajdúnánás, 2012. június .....

**Ph.**

.....

**Szólláth Tibor**  
polgármester

Hajdúnánás Város módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megújítását a Hajdúnánási Református Egyházközség Presbitériuma megvitatta, ezt követően a ..... számú Presbitériumi határozatával elfogadta. A határozatban a Presbitérium kinyilvánította elkötelezettségét a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv megvalósítása iránt.

Hajdúnánás; 2012. ....

.....  
Gacsályi Gábor  
lelkész elnök

*A Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv készítésében részt vett:*

Hajdúnánás; 2012. június .....

Erdőháti Imréné  
esélyegyenlőségi szakértő





# HAJDÚNÁNÁS VÁROS KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI HELYZETELEMZÉSE

2012. június

Készült a közoktatási esélyegyenlőségi programok tervezéséhez a **Nemzeti Erőforrások Minisztériuma** által 2012.02.28-án kiadott útmutatók és sablonok, illetve az önkormányzat és a település közoktatási intézményeinek adatszolgáltatása alapján.

## Tartalomjegyzék

1. Bevezető
  - 1.1 Az esélyegyenlőségről
  - 1.2 Hajdúnánás Város bemutatása
  - 1.3 Hajdúnánás Város közoktatásának bemutatása
2. Jogszabályi háttér
3. A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés célja
  - 3.1 Általános célok
  - 3.2 Konkrét célok a város Közoktatási fejlesztési terve alapján
  - 3.3 Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján
4. Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés
  - 4.1 Demográfia
  - 4.2 Népeségvándorlás
  - 4.3 A település szociális helyzete
  - 4.4 A közszolgáltatások elérhetősége
  - 4.5 A szolgáltatásnyújtás háttere
  - 4.6 Óvodáztatás
  - 4.7 Általános iskola
  - 4.8 Településről eljárók
  - 4.9 Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók
  - 4.10 Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen
  - 4.11 Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben
  - 4.12 Szakember ellátottság a településen
  - 4.13 Integrációs - képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben
  - 4.14 A település területén működő középiskolák összehasonlító adatai
  - 4.15 Eredményességi mutatók
  - 4.16 Tanórán kívüli programok, tevékenységek
5. Az esélyegyenlőség érvényesülése a településen
6. Szükséges és elvárt beavatkozások
7. A Helyzetelemzés megállapításainak összegzése
8. Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás helyzetelemzése
9. Legitimáció

# 1. Bevezetés

## 1.1. Az esélyegyenlőségről

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 65.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat.

Az esélyegyenlőségi programunkkal **különösen a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását kell ösztönöznünk.**

Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítanunk minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásokban, fejlesztésekben, a közoktatási intézményeinkben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a városunkban a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.**

Az Európai Uniós elvárások alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a **társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése.**

A fenntartó és intézményei fogadókészségét fejleszteni kell, ki kell alakítani a

- megkülönböztetés tilalmát, egyenlő bánásmódot,
- az emberi méltóság tiszteletben tartását,
- a társadalmi szolidaritás kialakítását.

Az esélyegyenlőség pozitív befolyásolásához szükséges megerősítő intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi program. Az esélyegyenlőségi program része egy részletes, alapos **helyzetelemzés, az alapelvek, célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek megkeresése, melyhez elengedhetetlenül szükséges a partnerségi megközelítés.**

Az **Esélyegyenlőségi program alapja a Köztársasági Esélyegyenlőségi Program, mely kiterjed:**

- a jogi és szociális, szolgáltató és információs rendszer építésére,
- az érintett köztisztviselők, közalkalmazottak képzésére,
- a hátrányos helyzetű csoportok tagjainak médiajelenlétét biztosító közvélemény-formáló programok szervezésére,

- a fogyatékkal élő emberek számára a környezet bejárhatóvá tételére,
- az erőszaktól szenvedőknek komplex jogi, szociális és pszichológiai segítséget nyújtó krízisintervenciós központok kialakítására,
- területi szinten halmozottan megjelenő hátrányok újszerű társadalompolitikai kezelésére.

Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Fontos, a program megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv készítése.

Az Országgyűlés 2003-ban elfogadta az Európai Unió és a hazai társadalmi elvárásokat tükröző CXXV. törvényt „Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról”.

A fenti törvény szellemében és előírásai alapján a 2007. évi LXXXVII. törvény által módosított közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 132.§ (6) bekezdése alapján a települési önkormányzatok megalkotják az intézményeik Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervét a közoktatási szolgáltatást igénybevevő halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatása sikeressége érdekében.

### **Esélyegyenlőségi Program célja:**

A közoktatás terén megvalósuló **esélyegyenlőség elősegítése** a település közoktatási intézményeiben. Az esetleges **szegregációs és szelektációs** mechanizmusok lehetőségének kiszűrése. Az **egyenlő hozzáférés** biztosítása a minőségi oktatáshoz.

A diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, **az oktatási és társadalmi integráció támogatása**. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan **támogató lépések**, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek **csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket, támogatják a megfelelő pályaválasztást**.

## **1.2. Hajdúnánás Város bemutatása**

Hajdúnánás, a mintegy 18 ezer lakosú hajdúváros az Alföld északi peremén, Hajdú-Bihar és Szabolcs- Szatmár- Bereg megye határán található. Statisztikai kistérséget alkot Hajdúböszörmény és Hajdúdorog városokkal. Vonzáskörzetébe tartozik Tedej. A megye harmadik legnagyobb városa, szellemisége, kulturális és oktatási szerepvállalása miatt jelentős település. Mezőgazdasági jellege domináns, napjainkban a helyi agráripár családi vállalkozásokra épül.

Korábbi közlekedési hátrányait csökkentette az M3-as autópálya megépítése.

Copf stílusú református temploma karcsú, 60 méter fölé "nyúló" sudár tornyával emelkedik ki környezetéből.

A város úgynevezett napszerkezetet tükröző főterének másik jellegzetes épülete a századfordulón épült, kissé keleties, zsinagógákra emlékeztető Városháza épülete, előtte hazánk egyik legszebb Kossuth szobrával.

Érdekes látnivalót kínál még a Városi Művelődési Központ stukkó-díszítéses, patinás homlokzatú épülete, valamint a XVIII. század végéről való, klasszikus stílusú "Tájház", ahol a ma is művelt szalmafonás népi mesterség eszközei is megtekinthetők.

A pihenésre, gyógyulásra vágyók a mozgásszervi, reumatikus és nőgyógyászati megbetegedések kezelésére alkalmas Városi Gyógyfürdőt, annak gazdag kínálatú szolgáltatását kereshetik fel.

### **1.3. Hajdúnánás Város közoktatásának bemutatása**

A városi koncepció figyelembe vételével több, a város közoktatási szolgáltatásait érintő döntés született a tervidőszakban. 2010-ben külső szakértői vizsgálatot követően konkrét döntés született az önkormányzat által fenntartott közoktatási intézmények racionális működésére vonatkozóan, így tekintettel a középtávra kiható intézkedési javaslatokra, illetve a közoktatási feladatellátásra vonatkozó, tervezett intézkedésekre, a koncepció átdolgozása indokolt és szükséges.

Az önkormányzati nevelési-oktatási intézmények fenntartásának és működtetésének célja a kötelező közoktatási feladatok ellátása, a gyermekek, fiatalok nevelésének, oktatásának megvalósítása, az oktatáshoz való jogok és szükségletek közösségi forrásból való biztosítása.

A döntések meghozatalakor figyelembe kell venni a Hajdúnánási Református Egyházközség közreműködését a város közoktatási feladatainak ellátásában.

Az önkormányzatoknak **2012. augusztus 31-ig** tartó időszakban a nevelő-oktató munka területén az 1990. évi LXV. önkormányzati törvény, a többször módosított közoktatási törvény szerint kell közoktatási feladatait ellátni.

A közoktatási törvény 86. (1) „A községi, a városi, a fővárosi kerületi és a megyei jogú város önkormányzat köteles gondoskodni az óvodai nevelésről, általános iskolai oktatásról, továbbá a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbségekhez tartozók óvodai neveléséről és a tankötelezettség teljesítéséhez szükséges általános iskolai nevelésről és oktatásról.

86. § (2) „Az (1) bekezdés szerint kötelezettség magában foglalja a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható testi, érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd- és más fogyatékos gyermekek, tanulók ellátását is.”

A **gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény** 41. §-a ír elő kötelező feladatot a gyermekek napközbeni ellátásával kapcsolatban, azon gyermekek számára, akiknek szülei, nevelői, gondozói munkavégzésük, betegségük vagy egyéb alapos ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A gyermekek napközbeni ellátását különösen az olyan gyermekek számára kell biztosítani

- a) akinek testi, illetve szellemi fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- b) akit egyedül vagy időskorú személy nevel, akivel együtt a családban három vagy több gyermeket nevelnek, kivéve azt, akire nézve eltartója gyermekgondozási díjban vagy ápolási díjban részesül,
- c) akinek a szülője, gondozója szociális helyzete miatt az ellátásról nem tud gondoskodni.”

Az önkormányzatoknak 2012. szeptember 1-jétől a nevelő-oktató munka területén a **2011. CLXXXIX. törvény a helyi önkormányzatokról**, a **2011. évi CIX. törvény a köznevelésről**, illetve a **2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről** jogszabályi keretei határozzák meg az állammal megosztott köznevelési feladatait. Ezen jogszabályok lépcsőzetes bevezetése során a

Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervek beépülnek a település komplex esélyegyenlőségi tervébe.

Lényegi változás, hogy az **önkormányzati törvény** 12. §. értelmében a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítható közfeladatok körében ellátandó helyi oktatási önkormányzati feladatok közül csak az óvodai feladatokat látják el.

Az önkormányzatok **akkor vállalhatnak kötelező feladataik mellett továbbiakat, ha azt az állam átengedi és az átvett feladat-ellátással nem veszélyeztetik kötelező feladataik ellátását.**

A város születésszáma az országos átlagot meghaladó mértékben csökkent az elmúlt évtizedben. Ennek döntően az az oka, hogy a rendszerváltás óta kritikusan lecsökkent a foglalkoztatási arány, több fiatal hagyta el Hajdúnánást, nem itt alapított családot. Jól látható, hogy az 1980-as évek végéig nem volt kritikus a csökkenés, de a 2000- es években fokozatosan apadt a születések száma, így a korábbi zsúfoltság mind az óvodákban, mind az iskolákban megszűnt. A 2010. évi intézményátszervezés során vált nyilvánvalóvá, hogy ténylegesen 2000-2010 vonatkozásában egy általános iskola kapacitásával nagyobb a város által fenntartott intézményrendszer.

A város egyetlen **bölcsődéjében** az anyák munkavállalása miatt folyamatosan nő az igény a gyermekek elhelyezése iránt.

Az ÉAOP-4.1.3/B.C pályázati konstrukció keretében benyújtott „ **A hajdúnánási Városi Bölcsőde kapacitásfejlesztése és szolgáltatási körének szélesítése a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek javítása érdekében**” pályázat 2011. októberére megvalósult és átadásra került.

Az iskolai intézmények 2011. szeptember 1-től működtetik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai esélyegyenlőségét segítő integrációs és képesség-kibontakoztató programot. (IPR) A fenntartók sikeresen pályáztak a programhoz kapcsolódó forrásokra.

### ***Óvodai nevelés***

Hajdúnánás város, **kötelező feladatként látja** el saját fenntartású intézményben a 3-7 éves korosztály óvodai nevelését. 6 telephelyen 20 óvodai csoport működik.

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a 9/2011.(I. 27.) számú Képviselő-testületi Határozatával meghozott elvi döntés alapján a város intézményhálózata átszervezésre került. Az önkormányzat egy óvodát működtet hat intézményegységben. A Református Egyház 2011/2012-es nevelési évtől vállalt óvodai feladatellátást egy négycsoportos tagintézmény alapításával és fenntartásával.

### ***Általános iskolai nevelés, oktatás***

A város, **kötelező feladatként látja** a 6-14 éves korosztály általános iskolai nevelését-oktatását, beleértve a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók szakszerű fejlesztését, integrált oktatást és ellátását.

A hajdúnánási általános iskoláskorúak nevelése-oktatása a városban 2011. július 31-ig 4 önkormányzati valamint a Hajdúnánási Református Egyházközség által fenntartott intézményben történt. Az önkormányzati általános iskolák körzetmegosztását úgy alakították ki, hogy az elősegítse az esélyegyenlőséget, lehetőség szerint arányosítsa a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű 6-14 évesek beiskolázását.

Az általános iskolai feladatellátás keretében a Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium Csiha Győző Tagintézménye 2010/11-es tanév végéig látta el az enyhefokban sérült értelmi fogyatékos, sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók nevelését-oktatását.

Az önkormányzat által kezdeményezett feladatracionalizálás következtében a **Maklár Lajos Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Pedagógiai Szakszolgálat, a II. Rákóczi Ferenc Általános és Művészeti Iskola, és a Barcsa János Általános Iskola megszüntetésével egy általános** iskola szervezeti kereteiben zajlik 2011. augusztus 1-jétől az általános iskolai feladatellátás, a telephelyek megtartásával.

Valamennyi általános iskola meghirdetett emelt óraszámú, vagy emelt szintű képzést, amely részben kifutó rendszerben tovább folytatódhat:

Hajdúnánás, Polgári u. 71. sz.: informatika 7. évfolyamtól,

Hajdúnánás, Baross u. 13. sz.: angol és német idegen nyelv 3. évfolyamtól,

Hajdúnánás, Iskola u. 3.: ének-zene 1. évfolyamtól, idegen nyelv 4. évfolyamtól

Hajdúnánás, Óvoda u. 2-10.: matematika 5. évfolyamtól,

Megkülönböztetett szakmai odafigyelést igényel a sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai nevelése-oktatása. Szegregált, összevont tanulócsoportban tanul jelenleg 10 tanuló, de mindegyik iskolában jelen vannak SNI tanulók, akiknek a nevelése-oktatása a többségi tanulócsoportokba integráltan történik.

Az iskolák tanórán kívüli tevékenységek széles skáláját nyújtják tehetséggondozás, egyéni képességfejlesztés érdekében. Mindenütt igény van a tanulók délutáni, napközi otthonos ellátására is.

### ***Középfokú oktatás***

A város önként vállalt feladatként látja el:

- középiskolai nevelés-oktatás feladatait, az iskolarendszerű szakképzést és felnőttoktatást,
- a középiskolai kollégium fenntartását,
- a pedagógiai szakszolgálat feladatait,
- az alapfokú művészetoktatást;
- a felnőttképzést.

Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium szerves része a közoktatási feladatellátásnak

Az utóbbi években megnőtt igények és a kistérségi feladatellátás miatt sokat fejlődött a nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai szolgáltatás.

A 2010/11-es tanév végéig önálló szervezeti keretben működő Körösi Csoma Sándor Gimnázium és Szakközépiszkola, Kollégium és a Csiha Győző Tagintézménye, a tagintézményt Hajdúnánás Város Önkormányzata határozatával **megszüntette**.

A középfokú oktatás teljes vertikuma biztosított a döntően hajdúnánási és a bejárást, kollégiumi elhelyezést vállaló hajdúdorogi, tiszavasvári tanulók részére. A Körösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző és Általános Iskola, Kollégium kínálatában megtalálható a 4 és 6 évfolyamos gimnáziumi képzés, a 4 évfolyamos szakközépiszkolai képzés, 2+2 (kifutóban), illetve 2+3 évfolyamos szakiskolai képzés.

A 2011/12-es tanévben kifutóban még 1 gimnáziumi csoport működik a Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat Óvoda u. 2-10. sz. alatti épületében.

## ***Szakszolgálat***

Hajdúnánás és Hajdúdorog városok és a Polgári Kistérség Többcélú Társulása 3-18 éves korosztályához tartozók pedagógiai szakszolgálati feladatait látja el az intézményegység.

Alapító okirat szerinti feladatellátás is bővült, jelenleg 4 szakterületre terjed ki.

- ✓ nevelési tanácsadás (iskolapszichológusi ellátással bővült),
- ✓ logopédiai szolgáltatás,
- ✓ gyógytestnevelés,
- ✓ továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

## **Nem önkormányzati fenntartású intézmények**

### ***Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda***

Az intézmény 2011 évtől – a presbitérium határozata alapján – bővült az óvodai feladatellátással.

A Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda nevelő-oktató tevékenységével – az önkormányzati fenntartású óvodák és általános iskolák mellett – eredményesen vesz részt a település közoktatási feladatainak ellátásában. Beóvodázási/beiskolázási körzete nincs, az eddigi években valamennyi jelentkező gyermeket be tudta fogadni az intézmény. A vidékről és a külterületekről érkező tanulók szállításáról a Református Egyházközség kisbusza gondoskodik.

A Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda, valamint fenntartója megtárgyalta a város tervét, és azt elfogadta, önmagára nézve kötelezőnek ismerte el (a Presbitérium ..../2012 (...). számú határozatával)

## **2. Jogszabályi háttér**

Az egyenlő bánásmód elveinek betartása az Európai Unió és a hazai társadalom elvárása. Az Országgyűlés elismerte minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára, valamint kinyilvánította, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami feladat.

**Jogszabályi háttér** /aktuális módosításaikkal értendően/

- A Magyarország Alaptörvénye
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól
- 11/1994. MKM rend. 39./ D és E §. az oktatási intézmények működtetéséről
- 1993. évi LXXIX. tv. a közoktatásról
- az Európai Parlament és a Tanács 71/2006/EK határozata (2006. május 17.) az Esélyegyenlőség mindenki számára európai évről (2007.) – az igazságos társadalom irányában



- 240/2006. (XI.30.) Korm. rendelet a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések jegyzékéről
- 10/2006. (II.16.) OGY határozat az új Országos Fogyatékosügyi Programról.
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és annak módosításai,
- 362/2004. (XII.26.) Korm. rendelet az Egyenlő Bánásmód Hatóságról és eljárásának részletes szabályairól,
- 64/2004. (IV.15.) Korm. rendelet a területfejlesztés kedvezményezett térségeinek jegyzékéről.
- 1021/2004. (III.18.) Korm. határozat a romák társadalmi integrációját elősegítő kormányzati programról és az azzal összefüggő intézkedésekről.
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról

A közoktatásban megvalósuló esélyegyenlőség alapja kell, hogy legyen a társadalmi integráció megvalósításának.

A 2003. évi CXXV. törvény az alábbi paragrafusokban határozza meg az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

*a)* amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

*b)* amelynek megszervezéséhez az állam

*ba)* közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

*BB)* közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

*a)* az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

*b)* az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

*c)* a teljesítmények értékelése,

*d)* az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

*e)* az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) *jogellenes elkülönítése* egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok *lejárátása, megbélyegzése vagy kirekesztése*.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,

b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

(3) A 27. § (2) bekezdésének a) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

- Hajdúnánás Város Közoktatási Feladatellátási és Fejlesztési terve
- Hajdúnánás Város Önkormányzati Minőségirányítási Programja
- Intézmények Pedagógiai Programjai
- Intézményi Minőségfejlesztési Programok

### 3. A Települési Közoktatási Helyzetelemzés célja

#### 3.1. Általános célok

Hajdúnánás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának alapvető célja, hogy biztosítsa a településen a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való **hozzáférés egyenlőségének** biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a községben élő hátrányos helyzetű gyerekek **hátrányainak kompenzálása** és az **esélyegyenlőség előmozdítása** érdekében:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az ENSZ *gyermekek jogairól* szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékos gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

**Célunk** az, hogy városunkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása és az
- integráció biztosítása.

### **3.2. Konkrét célok a város közoktatás-politikai koncepciója alapján**

**Szakmai célok:**

- Az óvoda – iskola együttműködés elmélyítése *közös továbbképzések révén*
- Tanköteles kor előtti *dyslexia-szűrés*
- Az integráció feltételrendszerének bővítése, *IPR-fejlesztő team alakítása*
- Az önkormányzati intézmények *erdei iskola* programjainak támogatása
- Az óvodában az *előzetes szűrés*, preventív fejlesztések bevezetése, az óvónők továbbképzése ezen a területen

**Személyi fejlesztési célok**

- Iskolapszichológusi hálózat kiépítése
- A beiskolázási tervekben a fejlesztő pedagógus képzés támogatása
- Közös továbbképzések szervezése az iskolai és óvodai pedagógusok számára
- Speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása (nyelv, informatika, tehetséggondozó, logopédus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő)
- Pedagógiai asszisztensek, segítő szakemberek alkalmazása az iskolai intézményegységben
- Megfelelő szakos pedagógiai ellátottság fenntartása.
- Korszerű pedagógiai módszertanok megismertetését célzó tantestületi tréningek támogatása
- A hatékony együttnevelést (IPR) biztosító pedagógia bevezetése

**Tárgyi feltételek terén**

- A kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések beszerzésének folytatása az ütemezésnek megfelelően, az elhasznált, elavult eszközök folyamatos cseréje
- Számítógépes hálózat kiépítése az intézmények között

- Óvodai nevelés tárgyi feltételeinek javítása / felújítás, bővítés/
- Kooperatív tanulásszervezésre, alkalmas tanulóbarát osztálytermek kialakítása

### 3.3. Az esélyegyenlőséget biztosító célok az ÖMIP alapján

- A fenntartó mindent megtesz azért, hogy az önkormányzat önként vállalt, illetve a jogszabályban előírt közoktatási feladatainak ellátása magas színvonalon valósulhasson meg. Olyan koordináló, irányító tevékenységre törekszik, melyre jellemző a szolgáltató jelleg, a nyitottság, átláthatóság és a minőség iránti elkötelezettség.
- Az önkormányzatnak alapvető érdeke, hogy minden 3-18 éves gyermek számára biztosított legyen a megfelelő fejlődés esélyét nyújtó nevelés, oktatás. Ugyancsak fontos, hogy az egyes intézményekben folyó pedagógiai munka színvonala, hatékonysága a szülő, a fenntartó és a helyi társadalom számára egyaránt átlátható legyen.
- Az önkormányzat közoktatási szolgáltató rendszerének:
  - biztosítani kell az esélyegyenlőséget,
  - képesnek kell lennie az oktatás új kihívásainak való megfelelésre,
  - teljesítenie kell a makro- és mikro-társadalmi igényeket

## 4. Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés

### 4.1. Demográfia

Lakónépesség száma	<b>17618</b>
Állandó népesség száma	<b>17799</b>
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	<b>459</b>
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	<b>458</b>
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	<b>1689</b>
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	<b>907</b>
Állandó népességszám változása 1990-2008 (+-)	<b>0</b>

A város demográfiai mutatóinak változása csökkenést mutat ugyan, de ez a közel 20 év vonatkozásában nem kiemelkedő. A lakónépesség egy része munkavállalás céljából van távol a településről. Egy részük külföldön dolgozik.

## 4.2. Népeségvándorlás

Közeli településekről	3	Közeli településekre	2
Közeli városból	3	Közeli városba	2
Távolabbi településekről	2	Távolabbi településekre	2
Távolabbi városokból	2	Távolabbi városokba	2
Megyeszékhelyről	2	Megyeszékhelyre	2
Budapestről	2	Budapestre	2
Külföldről	2	Külföldre	2

A városban a beköltözés és elköltözés egyaránt jellemző. A közeli településekről a beköltözés a legjellemzőbb. Az elköltözők a fővárost, valamint távolabbi helységeket és külföldet részesítik előnyben.

## 4.3. A település szociális helyzete

	Összesen	
Munkanélküliek száma a településen	1475	
Ebből tartósan munkanélküli	343	
Hány háztartás kap rendszeres szociális segítyt?	500	
Hányan kapnak rendszeres szociális segítyt?	580	
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	1570	
ebből :	Azon gyermekek száma, <b>akiknek a szülei igennel nyilatkoztak</b> halmozottan hátrányos helyzetükről	187
	Azon gyermekek száma, <b>akiknek a szülei nemmel nyilatkoztak</b> halmozottan hátrányos helyzetükről	0
	Azon gyermekek száma, <b>akinek szülei nem nyilatkoztak</b>	1383

Szociális háttérmutatók elemzése:

- az összlakosság **8,3 %**-a munkanélküli;
- a munkanélküliek **23,2%**-a tartósan munkanélküli;
- az összlakosság **1,9%**-a a tartósan munkanélküli;
- szociális támogatásban részesül a háztartások **2,8%**-a;
- a településen élő gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya **8,8%**

Ebből:

- hhh helyzetéről nyilatkozott **11,9%**;
- a nem nyilatkozó szülők aránya **88,1 %**;

A nem nyilatkozó szülők zömmel rendelkeznek 8 évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel (középfokú intézményben tanulmányokat végeztek), illetve nem kötelezhető nyilatkozattételre.

Külterületen élők száma:		összes	Hátrányos Helyzetűek	Halmazottan Hátrányos Helyzetűek	Hátrányos Helyzetűek aránya (%)	Halmazottan Hátrányos Helyzetűek aránya (%)
		0				
<b>ebből:</b>	3-5 éves gyermekek száma:	0				
	Ebből: óvodába jár:	0				
	általános iskolás tanulók száma:	0				

Külterület nem tartozik a városhoz.

Etnikailag szegregált (telepszerű) lakókörnyezetben élők száma: (ahol a lakosok legalább 80%-a egy etnikai csoporthoz tartozó az adott településrészen / utcában):		összesen	HH	HHH
		0		
<b>ebből :</b>	3-5 éves gyermekek száma			
	óvodába jár			
	általános iskolás tanulók száma			

Etnikailag szegregált lakóterület nincs a városban.

#### 4.4. Közszolgáltatások elérhetősége

A település népessége jellemzően hol tudja elérni az alábbi közszolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben, hanem más településen veszi igénybe a lakosság, tüntesse fel a település nevét (akár többet is) és a távolságot (km) az érintett cellában! Amennyiben az adott szolgáltatás helyben biztosított, de más településről kijáró szakemberek látják el, tüntesse fel a szolgáltatás gyakoriságát

Közszolgáltatások	Helyben	Más településen, éspedig...	Helyben, más településről kijáró szakember(ek). Havonta hány alkalom?	A szolgáltatás ellátatlan
<b>KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYI FELADATOK</b>				
Óvodai nevelés	X			
Általános iskolai oktatás 1-4.	X			
Általános iskolai oktatás 5-8.	X			
Alapfokú művészetoktatás	X			
<b>KÖZOKTATÁSI SZAKSZOLGÁLATI FELADATOK</b>				
Korai fejlesztés, tanácsadás és gondozás		Debrecen		
Fejlesztő felkészítés				X
Nevelési tanácsadás	X			
Logopédiai ellátás	X			
Továbbtan., pályaválaszt. tanácsadás	X			
Gyógytestnevelés	X			

GYERMEKJÓLÉTI ALAPELLÁTÁSOK				
Gyermekjóléti szolgáltatás	X			
Bölcsőde	X			
Családi napközi				X
Iskolai napközi	X			
Házi gyermekfelügyelet				X
GYERMEKVÉDELMI SZAKELLÁTÁSOK				
Családok átmeneti otthona				X

#### A szolgáltatások elérhetőségének elemzése:

- a közoktatási alapfeladat teljes mértékben, helyben megoldott;
- a közoktatási szakszolgálat a fejlesztő felkészítés kivételével szintén helyben elérhető;

**A 4/2010. (VIII. 31.) OKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról** 9. §-a taglalja a fejlesztő felkészítést.

A Hajdúnánás Város Önkormányzata által fenntartott pedagógiai szakszolgálat a kistérségekben nem látja el kötelező feladatként a fejlesztő felkészítést, hanem a 9. § (2) alapján a szakértői és rehabilitációs bizottság meghatározza a felkészítésnek azt a módját, amelyik biztosítja a gyermek fejlődését.

A szakértői és rehabilitációs bizottság biztosítja az ellátáshoz szükséges szakalkalmazottat szerződés alapján.

A fejlesztő felkészítésre szoruló gyermekek képességeinek vizsgálatát (amely vizsgálatra a gyermeket elsősorban egészségügyi intézmény küldi) a szakértői és rehabilitációs bizottság végzi, szakvéleményében a diagnózis felállítása után meghatározza az ellátás módját és helyét, valamint biztosítja az ellátáshoz szükséges szakembert.

- a gyermekjóléti alapellátás is helyben szerveződik;
- családi napközi, házi gyermekfelügyelet szervezésére eddig nem került sor; (igény és vállalkozó sem jelentkezett)
- átmeneti otthont nem tart fenn a város.

#### 4.5. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

A településen igénybe vehető közszolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás? Több válasz is lehetséges, több válaszkategória is megjelölhető!

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartó társulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X	X				
Általános iskolai oktatás	X	X				
Alapfokú művészetoktatás	X					
Gyógypedagógiai tanácsadás,					X	



korai fejlesztéssel együtt						
Fejlesztő felkészítés						
Nevelési tanácsadás	X					
Logopédiai ellátás	X					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	X					
Gyógytestnevelés	X					
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X					
Családi napközi						
Iskolai napközi	X	X				
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						
Gyermekek átmeneti otthona						
"Helyettes szülő" ellátási forma	X					

A szolgáltatói háttér elemzése:

- a helyben szervezett szolgáltatásokat az önkormányzat saját fenntartású intézményekben oldja meg megfelelő szakemberekkel.
- a helyben nem elérhető szolgáltatások kistérségi formában történő megszervezése ajánlott lenne.

#### 4.6. Óvodáztatás az önkormányzat intézményét érintően

Óvodai intézmények száma	1		
Óvodai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	6		
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	500		
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	468	Óvodába beíratott gyermek aránya (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	93,6%
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	217		
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	11		
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	62		
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	?		
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	9		
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	20		

A településen megvalósuló óvodáztatás elemzése: - óvodai férőhely minden óvodás korú számára biztosított;

- óvodások közül **HH 46,3 %**, **HHH 2,3%**;

- óvodából elutasított gyermek nincs. Jelenleg van elegendő férőhely, azonban a teljes körű beóvodázás esetén, jelentős férőhely hiány jelentkezésével kell számolni. **A férőhely bővítése indokolt.**

- a 9 SNI óvodás gyerek integráltan vesz részt a nevelésben.

#### 4.7. Általános iskola (minden önkormányzati intézményegység vonatkozásában)

Általános iskolai intézmények száma:	1		
Általános iskolai feladat-ellátási helyek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	4		
Általános iskolai osztálytermek száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	72	Ebből nem saját 8 terem	
Az általános iskolai osztályok száma (gyógypedagógiai oktatással együtt)	51		
Általános iskolai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	1547		
Általános iskolai tanulók száma (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	1290	Általános iskolai tanulók aránya (gyógypedagógiai oktatással és magántanulókkal együtt)	84,35%
Általános iskolai magántanulók száma	15		
Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók száma	28		
Gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülő általános iskolai tanulók száma (integráltan oktatott SNI gyermekek nélkül)	16		
Hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	591		
Halmazottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulók száma	146		
Általános iskolában tanuló első évfolyamosok száma (gyógypedagógiai oktatásra-nevelésre előkészítő osztályok tanulóival együtt)	147		
8. évfolyamosok száma a nappali oktatásban (gyógypedagógiai oktatásban-nevelésben részesülőkkel együtt)	150		
A napközis tanulók száma az általános iskolákban (iskolaotthonos tanulókkal együtt)	889	>>>> ebből	Alsó tagoz: 589 Felső tagoz 55
Átmeneti és tartós állami nevelésbe	52		
Jegyző által védelembe vettek száma	25		

#### Iskoláztatási mutatók elemzése:

- osztályok száma és az összes tanulólétszám aránya:	25,29 fő
- magántanulók aránya :	1,1 %.
- SNI tanulók mutatói:	2,1 %,
- integráltan oktatott: 12 fő	0,93 %
- szegregáltan oktatott: 16 fő	1,2 %
-HH tanuló: 553fő	45,8 %

-HHH tanulói arány; 183 fő

11,3 %

- első és nyolcadik évfolyam közötti arány változása (+/-), tendenciák az évfolyamok között;

- a napközis tanulók /külön alsó és felsős/ aránya az összes tanulólétszámhoz viszonyítva;

alsós: 589 fő

felső: 55 fő

napközis tanulók száma, aránya: 644 fő 49,9 %

• tanulószobás tanulók száma, aránya: 245 fő 19,3 %

- tartós állami nevelésbe és védelembe vettek arányai; 52 fő 4 %

#### 4.8. A településen élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók száma, eljárók száma

A településen élő óvodás és általános iskolás gyermekek, tanulók száma		Összesen:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	
		1758	770	43,80%	161	9,16%	37	2,10%	
ebből	Óvodába jár	468	217	46,37%	11	2,35%	9	1,92%	
	ebből	helyben	466	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
		más településre eljáró	0	0	#####	0	#####	0	##### ##
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Alsó tagozatos (1-4.)		645	257	39,84%	72	11,16%	12	1,86%
	ebből	helyben	625	290	46,40%	67	10,72%	5	0,80%
		más településre eljáró	0						
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							
	Felső tagozatos (5-8.)		645	296	45,89%	78	12,09%	16	2,48%
	ebből	helyben	629	290	46,10%	74	11,76%	15	2,38%
		más településre eljáró	0						
		A három leggyakrabban választott céltelepülés neve:							

A településről eljáró gyermekek mutatóinak elemzése:

-óvodás korú eljárók aránya jelentéktelen.

-iskolás korú eljárók aránya: 0%

#### 4.9. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

			Összes en:	HH	HH %	HHH	HHH %	SNI	SNI %	
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban			1758	808	45,96%	161	9,16%	37	2,10%	
ebből	Óvodába jár		468	217	46,37%	11	2,35%	9	1,92%	
	ebből	más településről bejáró	2							
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:	Tedej							
	ebből	tömegközl. érkezik								
		iskolabusszal szállítják								
		falugondnoki szolgálattal szállítják								
		egyéni (szülők szgk.-val)	2							
	Alsó tagozatos (1-4.)			645	295	45,74%	72	11,16%	12	1,86%
	ebből	más településről bejáró		20	5	25,00%	1	5,00%	1	5,00%
		A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:	Tedej							
		ebből	tömegközl. érkezik	20	7	35,00%	1	5,00%		
iskolabusszal szállítják										
falugondnoki szolgálattal										
egyéni (szülők szgk.-val)										
Felső tagozatos (5-8.)			645	296	45,89%	78	12,09%	16	2,48%	
ebből	más településről bejáró		16	6	37,50%	4	25,00%			
	A három leggyakoribb település neve ahonnan bejárnak:	Tedej								
		Tiszavasvári								
		Görbeháza								
	ebből	tömegközl. érkezik	16	6	37,50%	5	31,25%			
		iskolabusszal szállítják								
falugondnoki szolgálattal										
egyéni (szülők hozzák szgk.-val)										

#### A településre bejáró tanulók adatainak elemzése:

##### Iskolai adatok elemzése:

- a bejáró általános iskolai tanulók aránya 2,7 %
- HH bejáró iskolai tanulók aránya: 1,9 %
- HHH bejáró iskolai tanulók aránya: 3,2 %
- HHH bejáró SNI iskolai tanulók aránya: 1 fő 3,5 %
- bejáró általános iskolai tanulók közül tömegközlekedéssel jár be 100 %
- bejáró általános iskolai tanulók közül egyénileg jár be, valamint a református egyház kis buszával szállítják.

#### 4.10. Sajátos nevelési igényű tanulók száma a településen

	helyben jár iskolába	más településre jár általános iskolába	más településre eljáró enyhe értelmi fogyatékosok céltelepüléseinek felsorolása / a 3 leggyakoribb /
A településen élő általános iskolás korú tanulók száma	<b>1290</b>	-	
Ebből sajátos nevelési igényű	<b>28</b>		
Ebből enyhe értelmi fogyatékos	<b>16</b>		

A 28 SNI általános iskolai tanuló közül 12 tanuló integráltan tanul.

A településen élő SNI tanulók iskoláztatásának elemzése:

Az SNI tanulók aránya **2,1%**. Integráltan oktatott SNI tanulók aránya **0,9 %**.

A szegregáltan oktatott SNI tanulók aránya **1,2 %**. Az országos átlagnál (5,5%) lényegesen kisebb arányú.

Óvoda	összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
<b>SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
ebből		
Enyhe fokban értelmi sérült	<b>0</b>	
Középsúlyos értelmi sérült	<b>3</b>	
Diszlexia( egyéb rész-képesség zavar)	<b>0</b>	
Súlyos magatartási, tanulási zavar	<b>1</b>	
Egyéb	<b>5</b>	
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban		

Általános iskola	összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
<b>SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:</b>	<b>28</b>	<b>16</b>
ebből		
Enyhe fokban értelmi sérült	<b>16</b>	<b>16</b>
Középsúlyos értelmi sérült		
Diszlexia( egyéb rész-képesség zavar)	<b>12</b>	
Súlyos magatartási, tanulási zavar		
Egyéb		
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	<b>12</b>	

Középfok	összesen:	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton tanul:
<b>SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:</b>	<b>19</b>	<b>10</b>
ebből		
Enyhe fokban értelmi sérült	<b>18</b>	<b>10</b>
Középsúlyos értelmi sérült		
Diszlexia( egyéb rész-képesség zavar)	<b>1</b>	
Súlyos magatartási, tanulási zavar		
Egyéb		
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	<b>9</b>	

SNI arány: óvoda: **2,1 %**, általános iskola: **2,1 %**, középiskolában: **1,43%**

Minden mutató az országos átlag alatt van. Beavatkozást nem igényel.

**4.11. Gyermekek, tanulók száma a település intézményeiben** *Kérjük, minden intézményt tüntessen fel, beleértve a nem önkormányzati fenntartásúakat is.*

OM azonosító	Intézmény neve	Tanulók száma összesen	gyermek-, tanulólétszám az intézményben				tanulólétszám az ISKOLÁBAN az osztályszervezés módja szerint											
			Normál (általános) tanterv		Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás				Gyógypedagógiai tagozat									
			Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen	HH	HHH	SNI	Összesen			
030805	óvoda önkormányzati	468	217	11	9													
031028	óvoda református	96	42	11	2													
031026	általános iskola önk.	1290	552	163	28	1228	529	155	12	46	16	1	0	16	8	7		
031028	általános iskola ref.	197	112	61	2													
031209	Gimn. és Szakközépi. Művészeti képzés általános iskola	1325	963	420	164	9	352	59	6	0	10	9	9					

Óvoda: HH arány 48,36%; HHH arány 2,35%. SNI:1,92% Iskola: HH arány 42,7 %; HHH arány 12,6 % SNI: 2,1 %  
Művészeti képzésben résztulók aránya: 19,7% .....% HH,  
Középfok összesen: HH arány:49,45%, HHH arány:32,34%, SNI:1,43%

Óvoda (református): HH arány:43,75%, HHH arány:1,45%, SNI arány: 2,08%, Református iskola: HH 56,85%, HHH:30,96%, SNI: 1,0%



## Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda mutatói.

Évfolyam/óvodai csoport foka	Gyermek/tanuló létszáma	HH	HH aránya	HHH	HHH aránya	SNI	SNI aránya
Kiscsoport	24	7	29,17%	2	8,33%	0	0,00%
Középső-vegyes csoport	26	9	34,62%	1	3,85%	0	0,00%
Középső csoport	24	14	58,33%	5	20,83%	1	4,17%
Nagycsoport	22	12	54,55%	3	13,64%	1	4,55%
1.	40	18	45,00%	9	22,50%	0	0,00%
2.	20	10	50,00%	5	25,00%	0	0,00%
3.	26	16	61,54%	5	19,23%	0	0,00%
4.	22	10	45,45%	8	36,36%	1	4,55%
5.	26	20	76,92%	14	53,85%	0	0,00%
6.	23	12	52,17%	4	17,39%	0	0,00%
7.	20	15	75,00%	9	45,00%	1	5,00%
8.	20	11	55,00%	7	35,00%	0	0,00%

Az intézmény a város gyermekei mellett a környező településről is fogad tanulókat. Beiskolázási körzete nincs, ezért az intézmények közötti HHH arány megállapítását **nem kell** elvégezni.

### 4. 12. A település szakember-ellátottsága A megfelelő rubrikába tegyen X-et!

Feladatok	Az előírt képzés feltételeit a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	x		
Általános iskolai oktatás	x		
Gyógypedagógiai nevelés-oktatás	x		
Pedagógiai szakszolgálat	x		
Egészségügyi alapellátás	x		
Szociális alapellátás	x		
Szociális intézményi ellátás	x		
Gyermekjóléti alapellátás	x		
Gyermekjóléti szakellátás	x		

### Pedagógusok száma az intézményben

	Óvodapedagógusok száma	Alsó tagozatos tanárok száma	Felső tagozatos tanárok száma	Középiskolai tanárok száma	Összesen
<b>Főállású</b>		<b>46</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>114</b>
<b>Nem főállású</b>					
					<b>114</b>

### Pedagógusok módszertani kultúrája

Módszertani terület	Résztevő főállású Alsó tagozatos tanár	Résztevő főállású alsótagozatos tanárok aránya %	Résztevő főállású Felsőtagozatos tanár	Résztevő főállású felsőtagozatos tanárok aránya %
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	<b>21</b>	45,65 %	<b>26</b>	57,78 %
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés	<b>18</b>	39,13 %	<b>5</b>	11,11 %
Kooperatív tanulás	<b>20</b>	43,48 %	<b>20</b>	44,44 %
Projektpedagógia	<b>3</b>	6,52 %	<b>14</b>	31,11 %
Drámapedagógia	<b>2</b>	4,35 %	<b>5</b>	11,11 %
Egyéb	<b>14</b>	30,43 %	<b>32</b>	71,11 %



**4.13. Hány tanuló, illetve gyermek után igényelték, ill. tervezik igényelni az integrációs és/vagy képesség-kibontakoztató támogatást az egyes intézményekben?**

<b>OM azonosító</b>	<b>Intézmény neve</b>	<b>Integrációs, képesség-kibontakoztató</b>
031028	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	69
031026	Bocskai István Ált. I., Gimn., AMI és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	180
031209	Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	40

IPR források igénylésének vizsgálata:

- az önkormányzati iskolák vezették be az IPR programot.



## Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium

2011/2012-es tanév

-HH tanulók aránya 36,83 %

-HHH tanulók aránya 13,50 %

## Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium

Csak a szakiskolai képzést vizsgálva:

-HH tanulók aránya 56,53 %

-HHH tanulók aránya 29,14 %

Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely:	Kollégisták száma:	HH	%	HHH	%	SNI	%
	40	35	17	48,57%	9	25,71	1	2,86

Kihasználtság: 87,5%

### 4.15. Eredményességi mutatók

	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
<b>Évfolyamisméltók száma (fő)</b>					
2010	12	6	50,0	2	16,6
2011	20	8	40,0	5	25,0
<b>Magántanulók száma (fő)</b>					
2010	18	6	33,3	3	16,6
2011	15	7	46,67	4	26,67
<b>Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)</b>					
2010	5	2	40,0		
2011	4	0	0	0	0
	összlétszámon belül:	HH-tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH-tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
<b>Gimnázium (fő)</b>					
2010	52	17	32,6	1	1,9
2011	35	7	20%	0	0
<b>Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)</b>					
2010	73	22	30,1	7	9,5
2011	73	34	46,58	5	6,85
<b>Szakiskolai képzés (fő)</b>					
2010	42	17	40,4	7	1,6
2011	39	27	69,23	13	33,33
<b>Speciális szakiskola (fő)</b>					
	1				
	0				
<b>Nem tanult tovább (fő)</b>					
2010	-				
2011	0				

#### 4.15. Tanórán kívüli programok, tevékenységek

Programok	Létszám 2011/12				
	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Útravaló Program	19	19	100%	13	68,42%
Arany János Program	1	1	100%		
Tanoda					
Egyéb					

2010	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet-oktatás	62				
Kisebbségi program	-				
Napközi	550	161	29,2%	65	11,8%
Szakkör	394	128	32,5%	40	10,5
Iskolai nyári tábor	74	21	28,3%	6	8%
Erdei iskola					

2011	Összlét- számon belül	HH- tanulók körében (fő)	HH aránya(%)	HHH- tanulók körében (fő)	HHH aránya(%)
Alapfokú művészet-oktatás	17	123	56,68	14	6,45
Kisebbségi program					
Napközi	889	382	42,97	107	1,04
Szakkör	493	146	29,61	31	6,29
Iskolai nyári tábor	100	24	24	8	8%
Erdei iskola					

<p><b><u>5. Az esélyegyenlőség érvényesülése a településen</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Közszolgáltatások elérhetősége</li> <li>- Halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek beövődésének, iskoláztatásának feltételei, oktatási esélyegyenlőség érvényesülése a közoktatási intézményben</li> </ul>	<p><b><u>6. Szükséges és elvárt beavatkozások, támogató lépések a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének javítása, meglévő hátrányainak csökkentése, a minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása érdekében</u></b></p>
<p><i>Vizsgálati szempontok</i></p>	<p><i>(megalapozottságuk esetén a támogatás feltételül szabhatók)</i></p>

<p><b>1. Biztosítottak, illetve elérhetők az alábbi közszolgáltatások a településen élők számára:</b></p> <p><b>Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatási feladatok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyógypedagógiai tanácsadás</li> <li>• <u>Korai fejlesztés és gondozás</u></li> <li>• Fejlesztő felkészítés</li> <li>• Nevelési tanácsadás</li> <li>• Logopédiai ellátás</li> <li>• Továbbtanulási,</li> <li>• pályaválasztási tanácsadás</li> <li>• Gyógytestnevelés</li> </ul> <p><b>Gyermekjóléti alapellátások</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermekjóléti szolgáltatás</li> <li>• Gyermekjóléti szolgálat</li> <li>• Bölcsőde</li> <li>• <u>Családi napközi</u></li> <li>• <u>Házi gyermekfelügyelet</u></li> </ul> <p><b>Gyermekjóléti szakellátások</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Családok átmeneti otthona</u></li> </ul> <p><b>Közoktatási intézményi feladatok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Óvodai nevelés</li> <li>• Általános iskolai oktatás</li> <li>• Alapfokú művészetoktatás</li> </ul>	<p>Az aláhúzott szolgáltatás ellátatlan, nem elérhető, intézkedési terv készítése ajánlott a közszolgáltatás ellátására, a település lakói számára e szolgáltatások elérhetőségének biztosítására.</p> <p><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></p> <p><input type="checkbox"/> Társulási együttműködések kialakultak.</p> <p>Igény esetén további önkormányzati gondoskodás megszervezése.</p>
<p><b>2. A településen biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek óvodáztatásának és iskoláztatásának feltétele</b></p>	
<p>Biztosított-e a település óvodás és tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek intézményes nevelése?</p>	<p>Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek/tanuló intézményes nevelésben - oktatásban részesül. Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve <b>magántanulóvá nyilvánításra</b> vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal</p>

	<p>közösen.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Önkormányzati döntés az óvodáztatás/iskoláztatás feltételeinek biztosításáról, javításáról.</p>
<p>Biztosított-e a településen minden halmozottan hátrányos helyzetű gyerek számára, hogy óvodába járjon, és érvényesül-e a közoktatásról szóló 1993. évi LXXXIX tv. 65.§ (2) paragrafusa?</p>	<p><b>Jelenleg biztosított. Amennyiben ez megváltozik:</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A naptári év szeptemberétől biztosítandó feltételek számbavétele, fenntartói döntés a feltételek helyben történő biztosításról. (infrastruktúra-fejlesztés, hiányzó szakember bizt.)</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Azon családok azonosítása</b>, amelyekben van olyan gyermek, aki <b>nem részesül óvodai nevelésben</b> (lakossági és védőnői települési nyilvántartások alapján) minden naptári év január-február hónapban az előző naptári év december 31-ei adatok alapján.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi tényezők elhárítására</b> pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.</p>
<p><b>3. A település alapfokú intézményei között nem érvényesül a szegregáció</b></p>	
<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a település általános iskolái, tagintézményei, telephelyei között (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p>	<p>A városban két általános iskola működik. Az egyházi intézmény - beiskolázási körzete nincs. Az önkormányzat egy általános iskolájának négy telephelye van. A telephelyek között a hhh tanulók elosztása a vonatkozó jogszabálynak megfelelő. Az általános iskolás tanulók helyben választhatnak hat osztályos gimnáziumi képzést is.</p> <p>Változás esetén beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A közoktatási törvény iskolai körzethatárokra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beiratkozásakor. A vonatkozó törvényi előírásoknak az első évfolyamtól felmenő rendszerben szükséges megfelelni.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A felsőbb évfolyamokat is érintő intézményi átszervezések esetén különösen indokolt az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek pl. helyi roma nemzetiségű önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.</p>
<p>Meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében a sajátos nevelési igényűvé minősített</p>	<p>Az iskolában tanuló SNI tanulók aránya az országos átlag alatt van.</p>

<p>(továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) gyermekek és tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)? Jelentősen meghaladja-e a helyben lakó gyermekek körében az enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősített gyermekek, tanulók többi tanulóhoz viszonyított aránya az országos átlagot (vagyis több mint 5%)?</p>	<p>Enyhe fokban értelmi fogyatékosnak minősítettek aránya 2,4 %.</p> <p><b>Beavatkozást nem igényel.</b></p>
<p>Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben? (14/1994 MKM rendelet)</p> <p>Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében? Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös óvodai nevelésének, iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?</p>	<p>Szükséges intézkedések:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés és korai fejlesztés érdekében az érintett gyermekek körében.</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.</p>
	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, „visszahelyezési” normatíva igénylése.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációjá, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <u>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása.</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; iskola-középfiskola együttműködések támogatása.</b></p>
<p><b>4. A település tagintézményei között az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés</b></p>	

<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a település azonos típusú tagintézményeiben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?</p>	<p>Amennyiben a település intézményegységei között jelentős eltérés van a lemorzsolódási, vagy továbbtanulási mutatókban, beavatkozás tervezése szükséges az oktatás színvonalának növelése, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének biztosítása érdekében. <b>HHH tanulók mutatóinak elemzése.</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intézményi tartalmi-módszertani-, infrastrukturális és humán-erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására. <input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevételével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók után követésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása.</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.</b></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programok biztosítása.</b></li> </ul>
---	--



<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetenciamérések) intézményenkénti eredményeiben az országos átlaghoz képest, illetve a település azonos típusú tagintézményei között?</p>	<p><b>Amennyiben az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben bármelyik iskolában alulteljesítés tapasztalható az országos átlaghoz képest, akkor beavatkozás tervezése szükséges.</b></p> <p>Amennyiben a település egyik intézményegységében sem térnek el jelentős mértékben az országos kompetenciamérés eredményei az országos átlagtól, de az intézményegységek közötti eltérések mértéke jelentős, ugyancsak a beavatkozás tervezése szükséges az élenjáró iskolához képest alulteljesítő iskolákban.</p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi-, intézményközi-, kistérségi fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása <b>az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai, módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.</b></p>
<p><b>5. A település tagintézményei között az oktatás feltételeiben nincs jelentős különbség</b></p>	
<p>Van-e hiányosság és jelentős eltérés a település intézményeiben, illetve az azonos típusú intézmények között a rendelkezésre álló humánerőforrás és szakos ellátottság tekintetében?</p>	<p><b>Jelenleg a szakos ellátás 100%-os. Beavatkozást nem igényel.</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Humán-erőforrás helyzet-, és igényfelmérés, kapacitástérkép készítése a településen.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Továbbképzések szervezésének és igénybevitelének támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények, ill. pedagógusok számára.</p>
<p>Van-e jelentős eltérés a település tagintézményeiben az infrastrukturális feltételek tekintetében? Teljesülnek-e a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz melléklet) foglaltak a település minden intézményében és feladatellátási helyén?</p>	<p><b>A kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben foglaltak teljesülnek minden intézményben, ill. nincs jelentős eltérés az infrastrukturális feltételekben az iskolai tagintézmények között.</b></p> <p>Beavatkozási lehetőségek:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A közoktatási infrastruktúrafejlesztési céloknak (valamint az azokat megvalósító pályázatoknak) reflektálnia kell a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének érvényesülése kapcsán felmerült hiányosságokra, hozzáférésüket legalább arányos mértékben garantálni szükséges az újonnan létrejövő fejlesztéshez.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Intézményi együttműködések kialakítása sikeres</p>

	pályázati aktivitás érdekében.
Igényelnek-e kiegészítő normatív vagy egyéb támogatásokat (pl. integrációs- és képesség-kibontakoztató felkészítés támogatása, gyógypedagógiai oktatás-nevelés)? Milyen tevékenységek, szolgáltatások, fejlesztések dokumentált megvalósítására fordították a kiegészítő forrásokat?	<b>Az óvoda jelenleg még nem vezette be az IPR alapú fejlesztő programot.</b> Beavatkozási lehetőségek: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A különböző támogatások és normatívák <b>igényjogosultjainak számbavétele</b> , az igényjogosultság megállapításához szükséges adminisztratív feltételek megteremtése. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Igénylési terv készítése</b> a kiegészítő források jog- és szakszerű felhasználására a szolgáltatások minőségi (szakmai-, személyi-, és tárgyi) feltételeinek javítását célzó tevékenységek biztosítására. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Kiegészítő források igénylése, a hatékony elhasználás monitorozása.</b>
<b>Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata az egyes közoktatási intézményekben:</b>	
<b>6. A vizsgált intézmény nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot</b>	
Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban – beleértve a tagozatos vagy emelt szintű oktatást is (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?	Az egyes évfolyamok osztályaiban/csoportjaiban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya 25%-nál magasabb arányban <b>nem</b> tér el a többi osztályban/csoportban tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányától. <b>Ennek fenntartása érdekében szükséges intézkedések:</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása, az oktatási feltételek egyenlő biztosítása érdekében felmenő rendszerben.</b>
Amennyiben az intézmény sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztályösszevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (1993. évi Tv. a közoktatásról, 14/1994 MKM rendelet)	<b>A sajátos nevelési igényű tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételek teljes körű biztosítása megvalósul.</b>
Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?	<b>Igen.</b>
<b>7. A vizsgált intézményben biztosított a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása</b>	
Meghaladja-e az intézményben a lemorzsolódás (évismétlés, hiányzások, magántanulók) mértéke az azonos intézménytípus országos átlagát? Rosszabbak-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói az iskolában tanuló diákok általános továbbtanulási	Az intézmény lemorzsolódási arányai az országos átlagnál alacsonyabbak, továbbtanulási mutatói jobbak az azonos iskolatípus országos átlagánál. <b>Az iskola halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak továbbtanulási mutatója az érettségire felkészítő formákba 20%-nál nagyobb mértékben eltér</b>

adatainál?	<p><b>(alacsonyabb) az intézményi átlagtól,</b> az intézmény megelőző és támogató tevékenységek fejlesztését tartalmazó beavatkozási tervet készít a lemorzsolódás megakadályozása érdekében, ill. a továbbtanulás elősegítésére. Beavatkozási lehetőségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása</li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Egyéni fejlesztési terv alkalmazása</b></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Pedagógiai módszertani fejlesztés</b></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Pályaorientációs programok</b></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>Középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása (közös mentorálás)</b></li> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel</li> </ul>
Van-e eltérés az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a nem hátrányos helyzetűek között a tanórán kívüli programokon való részvétel tekintetében?	A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele a tanórán kívüli programokban eltér az átlagtól, beavatkozás tervezése szükséges a hozzáférés javítása, részvételük biztosítása érdekében.
Részesülnek-e az intézményben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az iskolán kívüli segítő programokban?	Az intézményekben tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részvétele az iskolán kívüli programokban nem elégséges, beavatkozás tervezése szükséges <b>a segítő programokban való részvétel bővítésére, a programok népszerűsítésére mind az érintett diákok, mind a pedagógusok és szülők körében. (Arany János Program, Útravaló program, fenntartói és civil kezdeményezések, stb.)</b>
<b>8. A vizsgált intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának feltételei megfelelően biztosítottak</b>	
Megfelelő-e az intézményben a szakos ellátottság? Rendelkezésre állnak-e képzett segítő szakemberek?	Az intézmény szakrendszerű oktatásában a <b>szakos ellátottság teljes, illetve rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét támogató segítő szakemberek.</b>
Megfelelőek-e az oktatás infrastrukturális feltételei az intézményben? Kiegyenlítetten biztosítottak-e az intézményen belül (tagiskolák, feladat-ellátási helyek, osztályok között) az oktatás feltételei?	Az intézmény infrastrukturális feltételei megfelelnek a kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben (11/1994 MKM rendelet 7. sz. melléklet) foglaltaknak, illetve azok között jelentős eltérés nincs az intézményen belül <b>a feladat-ellátási helyek között, vagy az egyes osztályok/csoportok hozzáféréseiben.</b> Beavatkozás tervezése szükséges az infrastrukturális források arányos elosztása érdekében. Az óvodai telephelyeken mindössze egy tornaszoba van.
Az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében?	Az intézmények pedagógiai programjának, és az oktatás gyakorlatában az egyes évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban alkalmazott programoknak, módszereknek a vizsgálatából kiderül, hogy <b>az intézmény alkalmaz</b> a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének

	eredményességét segítő korszerű pedagógiát. Lehetséges beavatkozások: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Pedagógusok továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, <b>módszertani adaptáció (IPR)</b> megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása (szükség szerint mentori támogatás igénybevételevel). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <b>A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevételevel.)</b>
Van-e rendszeres kapcsolat, együttműködés az intézmény környezetében működő társadalmi és szakmai szereplőkkel (szülők, fenntartó, helyi önkormányzat, cigány kisebbségi önkormányzat, családsegítő, gyermekjóléti szolgálat, szociális és egészségügyi partnerek, civil szervezetek) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének érdekében?	A társadalmi partnerek (egyeztető fórum) bevonása szükséges továbbá az <b>esélyegyenlőség növelése érdekében tervezett intézkedések, programok véleményezésébe, nyomon követésébe és értékelésébe.</b>

## 7. A helyzetelemzés megállapításainak összegzése

Esélyegyenlőségi terület <sup>3</sup>	Feltárt probléma	Szükséges beavatkozás
Halmozottan hátrányos helyzetű adatgyűjtés/nyilatkoztatás problémái	Nem nyilatkozott 88,1%-a a hh gyerekek szülei közül.	Ismételt tájékoztatás a HHH-tel járó előnyökről.
Egyéb adathiányok	HH és HHH tanulók iskolai mutatói nem ismertek.	Mutatók feltárása, elemzése.
Halmozottan hátrányos helyzetű 3 éves kortól való rendszeres óvodába járása	Kihasználtság 93,6%, a 3 évesek 35,6%-a nem jár óvodába.	Gyermekvédelmi támogatásban részesülő szülők tájékoztatása, az óvodába való beiratás motiválása.
Iskolai szegregáció települési szinten	Nincs szegregációra utaló jel az önkormányzat intézményegységei között.	Beavatkozást nem igényel.
Iskolai szegregáció intézményi szinten	Az intézmények párhuzamos osztályai között az arányok megfelelőek.	Beavatkozást nem igényel
Továbbtanulási arányok jelentős eltérése a h. h. h. és a nem h. h. h. végzősök között.	A mutatók nem ismertek teljes körűen a hhh tanulókat érintően	Mutatók feltárása, elemzése.
SNI-vé minősítés meghaladja az országos átlagot	SNI arány 1,61% az országos átlag alatti.	Beavatkozást nem igényel.
Hiányos a pedagógusok módszertani képzettsége	A pedagógusok 100%-a részt vett korszerű módszertani képzéseken.	Tantestületi tréningek előtérbe helyezése.
IPR	IPR programot 2011-ig nem működtettek az intézmények	A feltételeknek való megfelelés esetén az IPR program bevezetése
Támogató programok	Útravaló, Arany J. programban résztvevők nem ismertek a pályázató hibájából.	Pályázatokon való részvétel.

<sup>3</sup> Az táblázat sorai a kiemelt területeket jelzik, akkor is fel kell őket tüntetni, ha az adott területen nincs ok beavatkozásra.

### A Helyzetelemzés megállapításai a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv /KET/ fontos elemét képezik.

#### 1. Az Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás (TISZK) bemutatása

Hajdúböszörmény Város Önkormányzata, Hajdúnánás Városi Önkormányzat, Polgár Város Önkormányzata, Tiszalök Város Önkormányzata 2007. december 5-én megalapította az Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulást.

Célja olyan kapcsolat létrehozása, a képző intézmények között, amely elősegíti:

- a munkaerő piaci kereslet által vezérelt képzési kínálat kialakítását;
- a szakképzés tartalmi és módszertani megújulását;
- a csúcstechnológia alkalmazásának elsajátítását;
- a szakképzés, a felnőttképzés és a felsőfokú szakképzés egymásra épülő rendszerének létrehozását.

A szakmakínálat megújítása a modulrendszerű, kompetencia alapú képzés bevezetésével valósul meg a TISZK partneriskolákban.

A szakképzési struktúra felülvizsgálati rendszerének kialakítása, a modulterkép elkészítése feltárja a TISZK partneriskoláiban oktatott képzések elemeit, azok kapcsolódási pontjait, kimenetét.

Az intézményi kínálatok összehangolása, a párhuzamosságok kiszűrése racionális képzési szerkezet kialakítását eredményezi, amely a munkaerő-piaci igényekhez igazodik.

A felnőttképzési kínálat bővítése, megújítása is időszzerűvé vált a környezet szükségleteinek megfelelően.

A szakképzés megújításának lényeges eszköze, hogy a tanulók olyan eszközöket használjanak már a képzés folyamatában, amelyekkel az iskolapadból kikerülve is dolgozni fognak. Ennek eszköze a csúcstechnológiával felszerelt gyakorlóhelyek működtetése. A szűken vett szakmai ismereteken kívül olyan alapkompenciákat is elsajátítanak, amelyek az eredményes munkavállaláshoz szükségesek.

Az egyéni életpályák megvalósításának feltétele, hogy az egyén olyan képességekkel rendelkezzen, amelyek alkalmassá teszik a munkaerő piacon az eredményes munkavégzésre. A TISZK képzési hálózata nem csak a szakmai ismeretek és a gyakorlat megszerzését támogatja, hanem egyéni karrier utak kialakítását is.

Minden, a projekt ideje alatt végzett szakmai tevékenység, mely eredményes a munkaerő piac szereplői számára, és hatékony eredményeket hoz, garanciát nyújt a szervezet további működésére. Elsősorban a piaci szükségletekre kell reagálni, ezek mentén kell szervezni a hálózat tevékenységét.

A hálózatos, új típusú együttműködés a garancia a TISZK hosszú távú fenntartására és működésére.

Az Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás alapfeladata a térség szakképzési rendszerének megújításában való aktív közreműködés.

A Társulási megállapodás az alábbiakat rögzíti:

**„I. A társulás neve:** Észak-hajdúsági Szakképzés-szervezési Társulás

**II. A társulás székhelye:** 4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1. szám.

**III. A társulás részét képező intézmények adatai (valamennyi intézmény és azok valamennyi telephelye a társulás telephelye):**

Intézmény neve	Intézmény azonosítója	OM (székhelye)	Intézmény címe	Intézmény telephelye(i)
Bocskai István Gimnázium	031204	Hajdúböszörmény, Bocskai István tér 12. 4220	-	-
Széchenyi István Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	031240	Hajdúböszörmény, Radnóti Miklós u. 3. 4220	Hajdúböszörmény, Városkert u. 40., Külső-újvárosi útfél	
Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium	031209	Hajdúnánás, Bocskai u. 29.	Hajdúnánás, Bocskai u. 20.;	

		4080	Irányi u. 3.; Baross u. 11.; Baross u. 11/a
József Attila Gimnázium és Szakképző Iskola	<b>200926</b>	Polgár, Kiss Ernő u. 10 4090	Polgár, Széchenyi u. 12.; Barankovics tér 2.; Móricz u. 3-5.
Teleki Blanka Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	<b>200580</b>	Tiszalök, Ady Endre u. 35. 4450	Tiszalök, Bocskai u. 17.

**IV. A társulás működési területe:** a társulás 4 önkormányzatának közigazgatási területe.

**V. Alapító önkormányzatok:**

Hajdúböszörmény Város Önkormányzata (4220 Hajdúböszörmény, Bocskai tér 1. szám)

Hajdúnánás Városi Önkormányzat (4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér. 1. szám)

Polgár Város Önkormányzata (4090 Polgár, Barankovics tér 5. szám)

Tiszalök Város Önkormányzata (4450 Tiszalök, Kossuth u. 67. szám)

**VI. A társulás tagjai által a társulásra átruházott feladat- és hatáskörök:**

A társulás a regionális fejlesztési és képzési bizottság döntésének megfelelően - a szakképzés fejlesztési irányára és beiskolázási arányára tekintettel - meghatározza a társulás tagjai által fenntartott iskolákban a szakképzési évfolyamokon indítható osztályok számát.

A szakmai program tekintetében egyetértési jogot gyakorol az iskola pedagógiai programjának jóváhagyásánál.

**VII. A társulás jogi személy.** A társulás, mint jogi személyiséggel rendelkező önállóan működő, az előirányzatok feletti rendelkezés jogosultsága szempontjából teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv, amely jogokat szerezhets, és kötelezettségeket vállalhat. Létrehozásához társulási megállapodás szükséges. Jogi személyiséggé válásához szükséges, hogy a megállapodást a társult önkormányzatok képviselő-testületei minősített szótöbbséggel hozott határozatukkal elfogadják és a társulást a Magyar Államkincstár nyilvántartásba vegye.

### **VIII. Elérhetőség**

Észak-hajdúsági Szakképzés Szervezési Társulás

székhely: 4080 Hajdúnánás Köztársaság tér 1. sz.

A társulás feladata, amelyet a megállapodást elfogadó és aláíró önkormányzatok

alaptevékenységként vállalnak:

- a fenntartásukban működő szakképző iskolák együttműködésével kapcsolatos szervezetfejlesztés,
- új képzési struktúra kialakítására alkalmas tevékenység folytatása, amely a gazdaság igényéhez igazodik és megfelel a korszerű, moduláris képzésre való felkészítésnek,

- továbbá a hátrányos helyzetű, oktatási rendszerből lemorzsolódók bevonása a szakképzésbe valamint
- a szak- és felnőttképzés folytatásával a munkavállalói kompetenciák fejlesztése
- és a munkaerőpiac szereplőinek, vállalkozóinak bevonása, a Kereskedelmi és Iparkamara tagszervezeteinek aktív részvétele, közös EU-s pályázatok beadása, menedzselése

Mindezekben a kötelező tevékenységeken felül a társulás tagjai vállalják:

3. közösségi funkciók ellátását is a hátrányos helyzetű családok számára, úgymint:
  - a pályaválasztási és pályaorientációs feladatok,
  - karrier-tanácsadás és pályaorientációs tanácsadás,
  - gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás,
  - informatikai készségfejlesztés,
  - családpedagógiai szolgáltatás
4. Fejlesztési tevékenység keretében a modul rendszerű szakképzéshez és a közösségi funkciók ellátásához szükséges tananyagok és pedagógus-továbbképzési anyagok kidolgozását és a gyakorlati képzésben résztvevők számára biztosítását, prioritást adva az e-tanuláshoz szükséges tananyagok,
5. Tanácsadás végzését, amelyen belül tanácsadói szolgáltatást biztosítanak a gazdálkodó szervezetnél gyakorlati képzést folytatók számára, a gyakorlati oktatás helyszínén,
6. A képzés eredményének széleskörű terjesztése, konferenciák, tanulmányutak szervezése, kiadványok, reklámanyagok készítése, nyomdai előállítás,
7. Program eredményeinek nyomon követési tevékenysége (tanulók, oktatók, szülők körében végzett adatgyűjtés, felmérések, elemzések készítése)

***Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium, Szakközép-, Szakképző Iskola és Kollégium  
Hajdúnánás Képzési struktúrája***

**Gimnázium**

**Hat évfolyamos gimnázium**

Emelt szintű oktatás keretében folyik - a szülő, a tanuló választása szerint - a matematika, illetve a biológia tanítása.

**Négy évfolyamos gimnázium**

A képzés az általános műveltség elsajátítása mellett lehetőséget ad két élő idegen nyelv tanulására, amelyekből egyet magas óraszámban oktatnak a diákoknak.

**Szakközépiskola**

A 9-12. évfolyamon szakmacsoportos alapozó oktatás folyik (4év)

Gépészet, informatika, közgazdaságtan, szociális szolgáltatások, vendéglátás-idegenforgalom.

**Érettségire épülő szakképzés (2év)**

Webmester, autószerelő, gazdasági informatikus, gépgyártás technológiai technikus, szociális, gyermek-, ifjúságvédelmi ügyintéző, autó technikus (1év).

**Szakképzés**

Általános szakiskolai kerettanterv alapján (2+2év)

Építészet szakmacsoport, gépészet szakmacsoport, faipari szakmacsoport, vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoport.

### Előrehozott szakképzés (3év)

Festő, díszítő, mázoló és tapétázó, burkoló, női szabó, hegesztő, kőműves, bútorasztalos, gépi forgácsoló, ács-állványozó, szerkezetlakatos, zöldségtermesztő, szociális gondozó-ápoló.

### Az Észak-alföldi régió munkaerő-piaci helyzete

(az álláskereső általános helyzetértékelése megyénkénti adatokkal, 2011. I. félév)

#### Nyilvántartott álláskereső

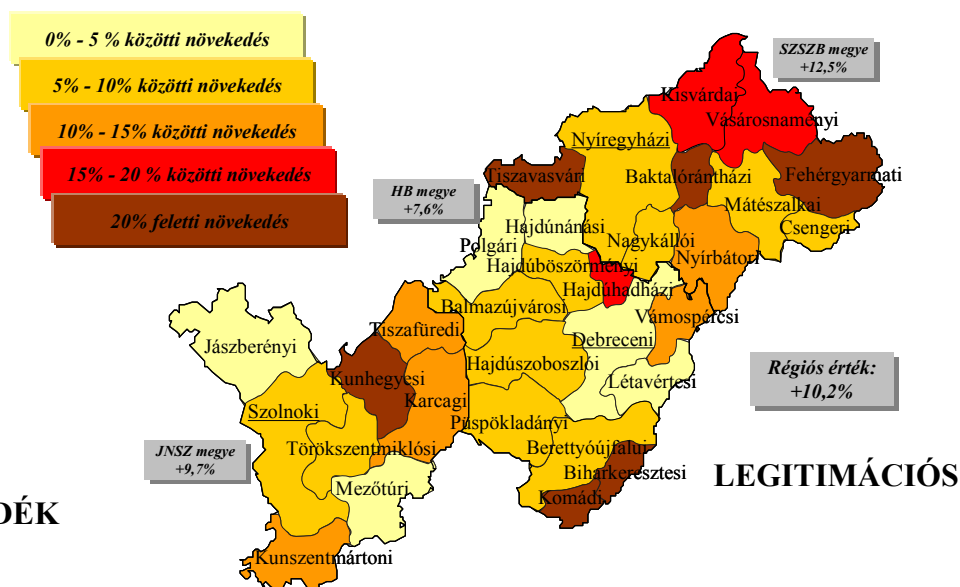
Az Észak-alföldi régióban 2011. I. félévében átlagosan 148 472 álláskereső volt nyilvántartva, mely 13 723 fővel (10,2%-kal) magasabb létszám, mint az előző év azonos időszakában. Ez idő alatt a régió mindhárom megyéjében emelkedett az álláskereső száma. A változás mértéke a következő: HB: +3 535 fő, +7,6%; JNSZ: +2 853 fő, +9,7%; SZSZB: +7 335 fő, +12,5%.

Az álláskeresők 44,4%-a (65 895 fő) Szabolcs-Szatmár-Beregben, egyharmada (50 331 fő) Hajdú-Biharban és 21,7%-a (32 246 fő) Jász-Nagykun-Szolnok megyében kérte nyilvántartásba vételét.

A kirendeltségenkénti létszámváltozások mértéke +1,0% és +30,4% között szóródott.

#### A nyilvántartott álláskereső átlagléttségének változása a régióban

(2011-2010. I. félév)



## 8. ZÁRADÉK

Hajdúnánás Város módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Helyzetelemzését a Hajdúnánási Roma Nemzetiségi Önkormányzat megismerte, áttanulmányozta és ...../2012 ..... számú határozatával 2012. ....-án elfogadta.

Hajdúnánás, 2012. június ...

.....  
RNÖ elnök



Hajdúnánás Városi Önkormányzat képviselő-testülete a módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés megújítását megvitatta és ...../ ..... Kt számú határozatával elfogadta.

Hajdúnánás, 2012. június .....

Ph.

.....  
Szólláth Tibor  
polgármester

Hajdúnánás Város módosított Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés megújítását a Hajdúnánási Református Egyházközség Presbitériuma megvitatta, ezt követően a ..... számú Presbitériumi határozatával elfogadta. A határozatban a Presbitérium kinyilvánította elkötelezettségét a Közoktatási Esélyegyenlőségi Terv megvalósítása iránt.

Hajdúnánás; 2012. ....

.....  
Gacsályi Gábor  
lelkész elnök

*A Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés módosításában részt vett:*

Hajdúnánás, 2012. június ....

Erdőháti Imréné  
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

## K i v o n a t

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### 252/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény 102. § (2) bekezdés c.) pontja alapján az önkormányzat által fenntartott oktatási intézményekben a 2012/2013-as tanévben indítható csoportok, osztályok maximális létszámtól való eltérést az alábbiak szerint engedélyezi:

<b>Intézmény neve</b>	<b>2012/2013. tanévben induló csoport / osztály</b>	<b>2012/2013. tanév létszám</b>
<b>Hajdúnánási Óvoda</b>		
<b>1. sz. Óvoda</b>	Süni csoport	legfeljebb 30 fő
	Katica csoport	
	Maci csoport	
<b>2. sz. Óvoda</b>	Kamilla csoport	
<b>Hétszínvirág Óvoda</b>	Pillangó csoport	
<b>7. sz. Óvoda</b>	Szivárvány csoport	
<b>Eszterlác Óvoda</b>	Csillag csoport	
	Szivárvány csoport	
	Kamilla csoport	
	Mesevár csoport	
<b>Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat</b>	1. a 2. a, 2. b, 2. c 3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. f 4. a, 4. d, 4. e, 4. f, 4. g	legfeljebb 32 fő
	5. a, 5. b, 5. c, 5. d, 5. e 6. a, 6. b, 6. c, 6. d 8. f	legfeljebb 36 fő
	1. b 2. d 4. b, 4. c	legfeljebb 34 fő

Felkéri a polgármestert, hogy az intézményvezetők tájékoztatásáról gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **253/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete – a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások hatékony, összehangolt feladatellátásának, és egységes koordinációjának biztosítása érdekében, a szakmaiság és a gazdaságosság szempontjait figyelembe véve – kinyilvánítja azon szándékát, hogy az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény 11. §-ában biztosított jogánál fogva a Városi Bölcsődét (4080 Hajdúnánás, Nikodemusz I. u. 10-12. szám) 2012. október 31. napjával jogutóddal megszünteti, és 2012. november 1. napjával átadja feladatait a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatnak (4080 Hajdúnánás, Dorogi u. 14. szám).

Felkéri a polgármestert, hogy a szociális és gyermekjóléti feladatok szervezeti kereteinek átszervezésére vonatkozó előterjesztést terjessze a képviselő-testület elé, és az érintett intézmények vezetőit tájékoztassa a képviselő-testület szándékáról.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 31.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **254/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat (4080 Hajdúnánás, Dorogi u. 14. szám) Szervezeti és Működési Szabályzatát, valamint Szakmai Programját megismerte, és a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 92/B. § (1) c) pontja, valamint a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § d) pontja alapján jóváhagyja.

Felkéri a polgármestert, hogy a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat intézményvezetőjét tájékoztassa a képviselő-testület döntéséről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **255/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmányterv alapján, az Agroszoltek Kft-nek (4080 Hajdúnánás, Nyíregyházi út 064/5 hrsz) a tulajdonában lévő, hajdúnánási 049/59 hrsz-ú ingatlanak Msz-1 mezőgazdasági szántó övezetből különleges beépítésre szánt területté (Gmg) történő módosításra irányuló kérelmét támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **256/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, a Farm 95 Kft-nek (4080 Hajdúnánás, Gábor Áron u. 32. sz.) a tulajdonában lévő, hajdúnánási 049/70 hrsz-ú ingatlanak Msz-1 mezőgazdasági szántó övezetből különleges beépítésre szánt területté (Gmg) történő módosításra irányuló kérelmét támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **257/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, a Sörös Sándornénak (4080 Hajdúnánás, Bethlen G. krt. 35. szám) a tulajdonában lévő, hajdúnánási 049/69 hrsz-ú ingatlanak Msz-1 mezőgazdasági szántó övezetből különleges beépítésre szánt területté (Gmg) történő módosításra irányuló kérelmét támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **258/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

- I. Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, a Béke Mezőgazdasági Szövetkezetnek (Hajdúnánás, Bocskai u. 38. szám) a tulajdonában lévő, hajdúnánási 01106/1, 0997, 01039/1, 01039/2 hrszú ingatlanoknak Msz-1 mezőgazdasági szántó övezetből különleges beépítésre szánt területté (Gmg) történő módosításra irányuló támogatja.
  
- II. Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, a Béke Mezőgazdasági Szövetkezetnek (Hajdúnánás, Bocskai u. 38. szám) a tulajdonában lévő, hajdúnánási 0990/4, 0990/9, 0991/60 hrsz-ú jelenlegi területek tényleges használatának megfelelő különleges beépítésre szánt területté (Gmg) történő besorolásra irányuló kérelmét a tanulmányterv „B/változatának” figyelembevételével támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző



## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **259/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, Tóth Lászlónak (4080 Hajdúnánás, Bocskai utca 16. szám) a tulajdonában lévő, hajdúnánási 01073/1 és 01073/2 hrsz-ú ingatlanok Msz-1 mezőgazdasági szántó övezetből különleges mezőgazdasági területté történő módosításra irányuló kérelmét támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **260/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, Ilyés Antalnak (4080 Hajdúnánás, Kazinczy u. 56/a) a tulajdonában lévő, 6156/21-23 hrsz-ú területek beépítésre nem szánt gyep és erdő területek, beépítésre szánt kereskedelmi gazdasági övezetté történő átsorolásra irányuló kérelmét a tanulmánytervben részletezettek szerint a 6156/23 hrsz-ú területre vonatkozóan támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **261/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, a Nyak-Ép Kft-nek (4080 Hajdúnánás, Dorogi út 52. szám) a tulajdonában lévő, hajdúnánási 01125/69 hrsz-ú ingatlan beépítésének módosítását és bővítését a tervezett telekalakítás szerint 01125/87 hrsz-ú terület beépítésre szánt kereskedelmi-gazdasági övezetté történő átsorolásra irányuló kérelmét a tanulmánytervben szereplő „B/változat” szerint támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **262/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a mellékelt tanulmány terv alapján, a Tedej Zrt-nek (4080 Hajdúnánás-Tedej, Fő út 9. szám) a kérelmét - a 2011. november 11-i módosítási igénynek megfelelően - mely a jelenlegi szabályozás komplex felülvizsgálatára és a szarvasmarhateleptől délre eső terület rész átSOROLÁSÁRA irányul, támogatja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a településrendezési szerződés megkötéséről és egyéb szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére - folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **263/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete úgy határoz, hogy Hajdúnánás Városi Önkormányzat 1/1 tulajdoni hányadát képező, 4080 Hajdúnánás, Bocskai u. 42. szám alatti, 3612. hrsz-ú, „Kivett lakóház, udvar, gazdasági épület” megnevezésű, 1699 m<sup>2</sup> nagyságú ingatlan társasházzá kívánja alakítani, azzal, hogy az ingatlan társasházzá alakításának költségeit a Hajdúnánási Holding Zártkörűen Működő Részvénytársaság hozzájárulásával a Hajdúnánási Építő és Szolgáltató Kft. (4080 Hajdúnánás, Kossuth u. 22.) viseli.

Felkéri a polgármestert, hogy a képviselő-testület döntéséről a Hajdúnánási Építő és Szolgáltató Kft-t (4080 Hajdúnánás, Kossuth u. 22.) értesítse.

Felkéri a Hajdúnánási Építő és Szolgáltató Kft. (4080 Hajdúnánás, Kossuth u. 22. szám) ügyvezető igazgatóját, hogy a határozatból adódó szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelősök:** Szólláth Tibor polgármester, Tóth Péter ügyvezető igazgató  
**Határidő:** 2012. július 15. - az értesítésre  
2012. szeptember 30. - az ingatlan társasházzá alakítására

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **264/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete kinyilvánítja azon szándékát, hogy amennyiben az ÉMI Építésügyi Minőségellenőrző Innovációs Nonprofit Kft. Lakás-Innovációs Divízió (1113 Budapest, Diószegi út 37.) hozzájárul, akkor a Hajdúnánás Városi Önkormányzat 1/1 tulajdoni hányadát képező, 4080 Hajdúnánás, Bethlen Gábor krt. 41-43-45. szám alatti, 14/6. hrsz-ú, „Kivett - tömbtelek” megnevezésű, 2579 m<sup>2</sup> nagyságú ingatlant társasházzá kívánja alakítani.

Felkéri a polgármestert, hogy a képviselő-testület döntésének megfelelően az ÉMI Építésügyi Minőségellenőrző Innovációs Nonprofit Kft. Lakás-Innovációs Divíziót (1113 Budapest, Diószegi út 37.) keresse meg, valamint a társasházzá alakításra vonatkozó további előterjesztés készítéséről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15. - a megkeresésre  
2012. szeptember 30. - az előterjesztés elkészítésére

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **265/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete kinyilvánítja azon szándékát, hogy amennyiben az ÉMI Építésügyi Minőségellenőrző Innovációs Nonprofit Kft. Lakás-Innovációs Divízió (1113 Budapest, Diószegi út 37.) hozzájárul, akkor a Hajdúnánás Városi Önkormányzat 1/1 tulajdoni hányadát képező, 4080 Hajdúnánás, Bocskai u. 30. szám alatti, 3600/7. hrsz-ú, „Kivett - tömbtelek” megnevezésű, 6731 m<sup>2</sup> nagyságú ingatlant társasházzá kívánja alakítani.

Felkéri a polgármestert, hogy a képviselő-testület döntésének megfelelően az ÉMI Építésügyi Minőségellenőrző Innovációs Nonprofit Kft. Lakás-Innovációs Divíziót (1113 Budapest, Diószegi út 37.) keresse meg, valamint a társasházzá alakításra vonatkozó további előterjesztés készítéséről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15. - a megkeresésre  
2012. szeptember 30. - az előterjesztés elkészítésére

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án**  
– csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről  
készült jegyzőkönyvéből:

### **266/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a távhő hatósági  
árának megállapításához szükséges állásfoglalás kialakításáról szóló  
előterjesztés tárgyalását levette a napirendi pontok közül.

**Felelős:** -

**Határidő:** -

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző



## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **267/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete - az önkormányzati vagyronról és az arról való rendelkezési jog gyakorlásáról szóló, módosított 21/2011. (X. 25.) Önkormányzati Rendelet 10. § (1) bekezdés a) pontja és (3) bekezdése alapján - úgy határoz, hogy a 4080 Hajdúnánás, Móricz Zsigmond u. 4. szám alatti, 1081. hrsz-ú ingatlanból összesen 1171 m<sup>2</sup> nagyságú ingatlanrészt, a II. számú, 166 m<sup>2</sup> nagyságút, bruttó 3.500,- Ft/m<sup>2</sup> és az V. számú, 1005 m<sup>2</sup> nagyságút, bruttó 7.700,- Ft/m<sup>2</sup> kiinduló licitáron, versenytárgyalás keretében kívánja értékesíteni, az alábbi értékesítési feltételekkel:

- a pályázat benyújtásával egy időben a kiinduló licitár 8.319.500,- Ft 10 %-át, 831.950,- Ft-ot bánatpénzként az önkormányzat költségvetési elszámolási számlájára (11738077-15372662) kell átutalni,
- a nyertes pályázó a vételárat az adásvételi szerződéssel egyidejűleg átutalással köteles megfizetni az önkormányzat költségvetési elszámolási számlájára (11738077-15372662),
- a telekalakítással és a tulajdonjog átruházással kapcsolatos összes költség a vevőt terheli,
- pályázók tudomásul veszik a magyar állam elővásárlási jogát.

A pályázati felhívást a város honlapján - havonta - folyamatosan kell közzétenni. A pályázat megjelenési időpontjától a pályázat benyújtására legalább 15 napnak kell rendelkezésre állnia.

Felkéri a polgármestert, hogy az értékesítési szándékról az elővásárlási jog jogosultját értesítse, a pályázat lebonyolításáról gondoskodjon, valamint felhatalmazza az adásvételi szerződés aláírására.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15. - a pályázat kiírására és havonta folyamatosan  
2012. augusztus 31. - az elővásárlási jog jogosultjának értesítése  
folyamatos - az adásvételi szerződés megkötésére

kmft.

**Dr. Kiss Imre**

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **268/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az önkormányzati vagyonról és az arról való rendelkezési jog gyakorlásáról szóló 13/2012. (III. 30.) Önkormányzati Rendelettel módosított 21/2011. (X. 25.) Önkormányzati Rendelet 10. § (1) és (3) bekezdései alapján úgy határoz, hogy az önkormányzat tulajdonát képező, 3428/2 hrsz-ú, 346 m<sup>2</sup> nagyságú, „kivett beépítetlen terület” megnevezésű, ténylegesen 4080 Hajdúnánás Kölcsey u. 14/a. szám alatti ingatlant versenytárgyalás útján kívánja értékesíteni a következő feltételekkel:

- kiinduló licitár 4.195.200,- Ft+ ÁFA;
- a pályázat benyújtásával egy időben a kiinduló licitár 10 %-át bánatpénzként az önkormányzat költségvetési elszámolási számlájára (11738077-15372662) kell átutalni, pénztárába befizetni, a nyertes pályázónál ez az összeg beszámít a vételárba;
- a nyertes pályázó a bánatpénzzel csökkentett vételárat az adásvételi szerződés megkötését követő 15 banki napon belül átutalással köteles megfizetni az önkormányzat költségvetési elszámolási számlájára (11738077-15372662);
- a tulajdonjog átruházással kapcsolatos összes költség a vevőt terheli;
- a pályázók közül az nyeri el a vételi jogot, aki a versenytárgyaláson magasabb vételárat ajánl;
- pályázók tudomásul veszik a magyar állam elővásárlási jogát.

A pályázati felhívást a város honlapján - havonta - folyamatosan kell közzétenni. A pályázat megjelenési időpontjától a pályázat benyújtására legalább 15 napnak kell rendelkezésre állnia.

Felkéri a polgármestert, hogy az értékesítési szándékról az elővásárlási jog jogosultját értesítse, a pályázat lebonyolításáról gondoskodjon, valamint felhatalmazza az adásvételi szerződés aláírására.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15. - a pályázat kiírására és havonta folyamatosan  
2012. augusztus 31. - az elővásárlási jog jogosultjának értesítése  
folyamatos - adásvételi szerződés megkötése

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **269/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Társadalmi Megújulás Operatív Program – A természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program) című, TÁMOP-3.1.3.-11/2 kódszámú pályázat előkészítésének tervezési költségéhez 571.500,- Ft összeget biztosít.

A képviselő-testület az 571.500,- Ft összeget az önkormányzat 2012. évi költségvetésének általános tartaléka terhére biztosítja.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy a szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** szükséges intézkedések megtételére – folyamatos

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **270/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Hajdúnánás Református Egyházközség (4080 Hajdúnánás, Kossuth u. 2. szám) kérelméhez készült előterjesztést megismerve hozzájárul ahhoz, hogy Hajdúnánás Városi Önkormányzat 1/1 tulajdoni hányadát képező, és a Hajdúnánási Református Egyházközség (4080 Hajdúnánás, Kossuth u. 2. szám) használatában lévő, 4080 Hajdúnánás, Iskola u. 10. szám alatti, 44. hrsz-ú, „Kivett óvoda” megnevezésű, 2.166 m<sup>2</sup> nagyságú ingatlanra vonatkozóan a TÁMOP-3.1.11-12/2 kódszámú „Óvodafejlesztés” című pályázati felhívásra a Hajdúnánási Református Egyházközség pályázatot nyújtson be.

Felkéri a polgármestert, hogy a képviselő-testület döntéséről a Hajdúnánási Református Egyházközséget (4080 Hajdúnánás, Kossuth u. 2. szám) értesítse.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. június 30.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **271/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a helyi önkormányzatokról szóló, többször módosított 1990. évi LXV. törvény 80. § (1) bekezdésében biztosított jogkörében eljárva:

1. úgy határoz, hogy pályázatot kíván előkészíteni a Környezet és Energia Operatív Program (KEOP) keretében Hajdúnánás, Magyar u. 104. szám 3262 hrsz.-ú alatti 8 tantermes általános iskola épületenergetikai felújítására, melyhez **2.200.000,-** Ft összeget a lakások és helyiségek bérletére, valamint az elidegenítésükre vonatkozó egyes szabályokról szóló 1993. évi LXXVIII. törvény 62. § (3) bekezdés d) pontja alapján az önkormányzati tulajdonú lakások értékesítéséből képződött, elkülönített számlán kezelt bevételek terhére biztosítja.
2. úgy határoz, hogy pályázatot kíván előkészíteni a Környezet és Energia Operatív Program (KEOP) keretében Hajdúnánás, Dorogi u. 24. szám 2906 hrsz. alatti 150 férőhelyes óvoda épületenergetikai felújítására, melyhez **2.000.000,-** Ft összeget a lakások és helyiségek bérletére, valamint az elidegenítésükre vonatkozó egyes szabályokról szóló 1993. évi LXXVIII. törvény 62. § (3) bekezdés d) pontja alapján az önkormányzati tulajdonú lakások értékesítéséből képződött, elkülönített számlán kezelt bevételek terhére biztosítja.
3. úgy határoz, hogy pályázatot kíván előkészíteni a Környezet és Energia Operatív Program (KEOP) keretében Hajdúnánás, Iskola u. 3-5-7. szám 8 hrsz. alatti 8 tantermes általános iskola épületenergetikai felújítására, melyhez **2.500.000,-** Ft összeget a lakások és helyiségek bérletére, valamint az elidegenítésükre vonatkozó egyes szabályokról szóló 1993. évi LXXVIII. törvény 62. § (3) bekezdés d) pontja alapján az önkormányzati tulajdonú lakások értékesítéséből képződött, elkülönített számlán kezelt bevételek terhére biztosítja.

Felkéri a polgármestert, hogy a pályázat határidőre történő előkészítéséhez szükséges intézkedések megtételéről és a pályázat benyújtásához szükséges képviselő-testületi döntés előkészítéséhez szükséges intézkedések megtételéről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. szeptember 30. - pályázat előkészítésére  
folyamatos - költségvetési rendelet módosítására

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott *nyilvános* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **272/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az önkormányzatok és társulásai európai uniós fejlesztési pályázatait saját forrás kiegészítése 2012. évi támogatásának rendjéről szóló 6/2012. (III. 1.) BM rendelet alapján pályázat benyújtását határozza el a „Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat intézményének épületenergetikai felújítása” című KEOP-4.9.0/11-2011-0192 azonosító számú pályázat útján a 4080 Hajdúnánás, Polgári u. 71. szám alatt megvalósuló fejlesztés saját forrásának kiegészítésére.

A képviselő-testület a fejlesztés pénzügyi forrásainak összetételét és ütemezését az alábbiak szerint hagyja jóvá (Ft-ban):

Év	Támogatás	Saját erő	Összes kiadás
2012	36 468 168	7 067 573	43 535 741
2013	33 061 832	5 202 427	38 264 259
Összesen	69 530 000	12 270 000	81 800 000

A képviselő-testület a 12.270.000 Ft saját forrást a lakások és helyiségek bérletére, valamint az elidegenítésükre vonatkozó egyes szabályokról szóló 1993. évi LXXVIII. törvény 62. §-a alapján elkülönítetten kezelt lakásalap terhére biztosítja.

A képviselő-testület az EU Önerő Alapból 4.908.000 Ft összegű támogatás igénylését határozza el.

Felkéri a polgármestert, hogy a pályázat benyújtásáról, valamint az önkormányzat 2012. évi költségvetéséről szóló 4/2012. (II. 15.) Önkormányzati Rendelet fentieknek megfelelő módosításáról gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 31. - a pályázat benyújtására  
2012. szeptember 30. - a rendelet módosítására

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

**K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án**  
– csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről  
készült jegyzőkönyvéből:

**273/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Bocskai István  
Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és  
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2012. július 1. napjától hatályos alapító  
okiratát a melléklet szerint az alábbi módosítással fogadja el:

- a 4. pont „Egységes Pedagógiai Szakszolgálat” rész kiegészül az alábbi  
feladattal: **Iskolapszichológiai szolgáltatás.**
- az 5. pont „Jogszabályban meghatározott közfeladatai” rész kiegészül az  
alábbi feladattal: **Iskolapszichológiai szolgáltatás.**

Felkéri a polgármestert a határozatból adódó szükséges intézkedések  
megtételére.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## А Л А П Í Т Ó О К И Р А Т

- 1. Az intézmény neve:** Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- 1.1 Az intézmény rövidített neve:** BOCSKAI ÁLT. I. GIMN. AMI. EPSZ.
- 2. OM azonosító:** 031026
- 3. Székhelye:** 4080 Hajdúnánás, Óvoda u. 2-10. szám
- 3.1. Tagintézményei:** Alapfokú Művészetoktatási Intézmény  
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- 3.2 Telephelyei:** 4080 Hajdúnánás Iskola u. 3. sz.  
4080 Hajdúnánás, Iskola u. 5. sz.  
4080 Hajdúnánás, Iskola u. 7. sz.  
4080 Hajdúnánás Polgári u. 71. sz.  
4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 6. sz.  
4080 Hajdúnánás, Baross u. 11/a. sz.
- 4. Gazdálkodási besorolása:** Önállóan működő költségvetési szerv, az előirányzatok feletti rendelkezési jogosultság szempontjából a közüzemi díjak és a karbantartás dologi kiadásai kivételével teljes jogkörrel rendelkező költségvetési szerv.
- Gazdálkodási feladatait a Hajdúnánási Gazdasági Ellátó Intézmény látja el. A munkamegosztás és a felelősségvállalás rendjét a képviselő-testület által jóváhagyott szabályozás tartalmazza.
- Az intézmény típusa:** közös igazgatású közoktatási intézmény (általános iskola, középiskola, alapfokú művészetoktatási intézmény, egységes pedagógiai szakszolgálat)
- Tagozat megnevezése:** -
- Intézmény egységei:**
- I. Összetett iskola**
- Általános Iskola**  
Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai nevelése-oktatása 1-8. évfolyam
- Iskoláskorú gyermekek általános iskolai nevelése-oktatása 1-8. évfolyamon
- Gimnázium**  
Iskoláskorú gyermekek nevelése és oktatása 9-12. évfolyamig az értékközvetítő és képességfejlesztő program alapján



## **Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**

- alapfokú művészeti iskolai képzés dráma tagozat: bábművészet, színjátszás, táncművészeti tagozat: néptánc, musical, színpadi tánc
- zeneművészet: zongora, fuvola, hegedű trombita, gitár, ütő, citera tanszakok
- alapfokú művészetoktatás, képző- és iparművészet, média művészeti ágakon, grafika, festészet, fotó, videó tanszakokon
- alapfokú művészetoktatás, képző-és iparművészeti ágon, grafika és festészet, fém és zománcműves, foto és film tanszakokon,
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon, néptánc tanszakon,
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon,

### **Klasszikus zene:**

Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, Klarinét

Rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita,

Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár, ütő

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, zeneismeret,

zenetörténet – zeneirodalom

Kamarazene tanszak tantárgyai:

kamarazene, kórus

### **Népzene:**

Vonós és tekerő tanszak tantárgyai: népi hegedű

Pengetős tanszak tantárgyai: citera

Vokális tanszak tantárgyai: népi ének

Zeneismeret tanszak tantárgyai: népzenei ismeretek, szolfézs kötelező

Kamarazene tanszak tantárgyai: népi kamarazene (a tantárgy magába foglalja a hangszeres és vokális társas zenét)

### **Elektronikus zene:**

Billentyűs tanszak tantárgyai:

szintetizátor-keyboard

Zeneismereti tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező

Kamarazene tanszak tantárgyai:

Kamarazene

## **Egységes Pedagógiai Szakszolgálat**

- nevelési tanácsadás
- iskolapszichológiai szolgáltatás

- logopédiai ellátás
- gyógytestnevelés
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

**5. Jogszabályban meghatározott közfeladatai:** általános iskolai, középiskolai nevelés-  
oktatás, alpfokú művészetoktatás,  
nevelési tanácsadás, iskolapszichológiai  
szolgáltatás, logopédiai szolgáltatás,  
gyógytestnevelés, továbbtanulási,  
pályaválasztási tanácsadás

6. Alapvető szakágazat száma, megnevezése: **852010 Alapfokú oktatás**

**Alaptevékenység:** Törvényben és a nevelési programjában meghatározott keretek között:

- Iskoláskorú gyermekek általános iskolai nevelése-oktatása 1-8. évfolyamon
- Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai nevelése-oktatása 1-8. évfolyam
- általános iskoláskorú gyerekek általános műveltségét megalapozó alpfokú nevelése – oktatása, differenciált képességfejlesztő és személyiségformáló programmal (Rugalmas Képességfejlesztő Program)
- iskoláskorú gyermekek nevelése és oktatása 1-8. évfolyamig az érték közvetítő és képességfejlesztő program alapján
- 1. évfolyamtól idegen nyelv oktatása
- emeltszintű angol és német nyelvoktatás 3-8. évfolyamon
- emelt szintű informatika oktatás 7-8. évfolyamon
- emelt szintű matematika oktatás
- számítástechnika-informatika oktatása a 3. évfolyamtól
- háztartás technika oktatása az ötödik évfolyamtól
- emelt szintű ének-zene oktatás 8. évfolyamig
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált iskolai nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján. A fogyatékos típusa szerint: - enyhe testi fogyatékos, - érzékszervi fogyatékos - hallássérült, - beszéd fogyatékos, - a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 121. § (1) bekezdés 29. pontja alapján:  
sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján
  - a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd,
  - b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.
- A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanulók integrált nevelése-oktatása a tanulási képességet vizsgáló szakértői

és rehabilitációs bizottság véleménye vagy a nevelési tanácsadó véleménye alapján.

- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók képességkibontakoztató, integrációs felkészítése
- alapfokú művészetoktatás, képző- és iparművészet, média művészeti ágakon, grafika, festészet, fotó, videó tanszakokon
- iskoláskorú gyermekek alapfokú zenei, báb- és táncművészeti oktatása,
- alapfokú művészetoktatás: dráma tagozat: bábművészet, színjátszás, táncművészeti tagozat: néptánc, musical, színpadi tánc, zeneművészet: zongora, fuvola, hegedű, trombita, gitár, ütő, citera tanszakok
- alapfokú művészetoktatás, képző-és iparművészeti ágon, grafika és festészet, fém és zománcműves, foto és film tanszakokon,
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon, néptánc tanszakon,
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon,

Klasszikus zene:

Fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, Klarinét

Rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita,

Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár, ütő

Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora

Vonós tanszak tantárgyai: hegedű

Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, zeneismeret,

zenetörténet – zeneirodalom

Kamarazene tanszak tantárgyai:

kamarazene, kórus

Népzene:

Vonós és tekerő tanszak tantárgyai: népi hegedű

Pengetős tanszak tantárgyai: citera

Vokális tanszak tantárgyai: népi ének

Zeneismeret tanszak tantárgyai: népzenei ismeretek, szolfézs kötelező

Kamarazene tanszak tantárgyai: népi kamarazene (a tantárgy magába foglalja a hangszeres és vokális társas zenét)

Elektronikus zene:

Billentyűs tanszak tantárgyai:

szintetizátor-keyboard

Zeneismereti tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező

Kamarazene tanszak tantárgyai:

kamarazene

- kiemelt egészségnevelési és gyermeksport nevelési program

- alkotóképességet fejlesztő és hagyomány-örző nevelési program
- iskoláskorú gyermekek nevelése és oktatása 9-12. évfolyamig az érték közvetítő és képességfejlesztő program alapján
- pedagógiai szakszolgálat
- iskolai sportkör működtetése
- iskolai tanulók napközi otthoni, tanuló-szobai ellátása
- gyermek, tanuló felügyelet
- iskolai könyvtár működtetése
- gyakorlókert működtetése
- intézményi vagyon működtetése

Alkalmazandó szakfeladatrend:

<u>Szakfeladat száma, megnevezése:</u>	852011	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
	852012	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
	852021	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
	852022	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
	852031	Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban
	852032	Alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti, táncművészeti, szín- és bábművészeti ágban
	853111	Nappali rendszerű gimnáziumi oktatás (9-12/13)
	856011	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység
	855911	Általános iskolai napközi otthoni nevelés
	855912	Sajátos nevelési igényű tanulók napközi otthoni nevelése
	855914	Általános iskolai tanulószobai nevelés
	855915	Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
	841907	Önkormányzatok elszámolásai a költségvetési szerveikkel

**Szabad kapacitás kihasználása érdekében végzett alaptevékenységek:**

Szakfeladat száma, megnevezése:

- |        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| 856099 | Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység |
| 680002 | Nem lakóingatlan bérbeadása           |

**Vállalkozási tevékenység:** nincs

**7. Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:**

1-12. évfolyam:	1547 fő
Indítható iskolai tanulócsoportok	

száma: 55 csoport  
Napközi otthoni csoportok száma: 25 csoport  
Tanulósobai csoportok száma: 9 csoport

Alapfokú művészetoktatás

Felvehető maximális tanulói létszám:

Zeneművészet: 189 fő

Táncművészet:

Néptánc tanszak: 260 fő

Indítható csoportok száma: 13 csoport

Képző-iparművészet ág:

Grafika-festészet tanszak: 140 fő

Indítható csoportok száma: 7 csoport

- 8. Iskolai évfolyamok száma:** 1 – 12. évfolyam  
Alapfokú művészetoktatás:
- dráma tagozat: bábművészet, színjátszás, tánc-művészeti tagozat: néptánc, musical, színpadi tánc
  - zeneművészet: zongora, fuvola, hegedű, trombita, gitár, ütő, citera tanszakok
  - képző- és iparművészet, média művészeti ágakon, grafika, festészet, fotó, videó tanszakokon
- 9. Működési köre:** Hajdúnánás város, illetve Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye közigazgatási területe
- 10. Alapítás éve:** 1976.
- 11. Alapító szerv neve:** Hajdúnánás Városi Tanács Végrehajtó Bizottsága
- 12. Fenntartó szerv neve és címe:** Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete  
4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1.
- 13. Irányító szerv neve, székhelye:** Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete  
4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1. sz.
- 14. Felügyeleti szerv neve, székhelye:** Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete  
4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 1. sz.
- 15. Költségvetési szerv vezetőjének kinevezési rendje:** önálló jogi személyként működő költségvetési szerv, magasabb vezetője az igazgató, akit a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete határozott időre - 5 vagy 10 évre - nevez ki nyilvános pályázat útján
- 16. Az intézmény képviselőjére jogosult:** az igazgató

**17. Foglalkoztatottakra vonatkozó foglalkoztatási jogviszony:**

- a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény,
- a Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény

**18. Feladat ellátást szolgáló vagyon:**

Az ingatlanok és ingóságok az önkormányzat tulajdonát képezik, melynek kezelői jogát az intézmény látja el, az önkormányzati vagyonról és az arról való rendelkezési jog gyakorlásáról szóló 21/2011. (X. 25.) Önkormányzati Rendelet (a továbbiakban: Vagyonrendelet) szerint.

**19. A vagyon feletti rendelkezés joga:**

Az ingatlan-bérbeadás a Vagyonrendelet 13. § (3) és (4) bekezdése, a rendeltetésszerű használatot meghaladó vagyontárgyak hasznosítása a 15. § (1) bekezdése, a selejtezés pedig a 15. § (3) bekezdése szerint.

**20. Az ingatlanok címe és helyrajzi száma:**

- 4080 Hajdúnánás, Óvoda u. 2-10. sz. 4946. hrsz (alapterülete: 9447 m<sup>2</sup>)
- 4080 Hajdúnánás, Iskola u. 3. sz. 8. hrsz (alapterülete: 5905 m<sup>2</sup>)
- 4080 Hajdúnánás, Iskola u. 5. sz. 9. hrsz. (alapterülete: 976 m<sup>2</sup>)
- 4080 Hajdúnánás, Iskola u. 7. sz. 10. hrsz. (alapterülete: 873 m<sup>2</sup>)
- 4080 Hajdúnánás, Polgári u. 71. sz. 1510. hrsz. (alapterülete: 5519 m<sup>2</sup>)
- 4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 6. sz. 4946. hrsz. (használt alapterület: 515 m<sup>2</sup>)
- 4080 Hajdúnánás, Baross u. 11/a. sz. 5192. hrsz. (alapterülete: 1634 m<sup>2</sup>)

**Záradék:** A Bocskai István Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat alapító okirata a 273/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozattal, Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének jóváhagyásával 2012. július 1-jén lép hatályba.

Hajdúnánás, 2012. június 28.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző



## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **de. 10,00 órai kezdettel** megtartott **nyilvános** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **274/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

**I.** Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a Hajdú-Bihar Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság (4027 Debrecen, Böszörményi u. 46-56.) kérelméhez készült előterjesztést megismerve - a katasztrófavédelemről és az ahhoz kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 84. § (2)-(3) bekezdései, és a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról szóló 1996. évi XXXI. törvény 46/C. § (3) bekezdése alapján - a Hajdúnánás Városi Önkormányzat 1/1 tulajdoni hányadát képező, 4080 Hajdúnánás, Bocskai u. 25-2. szám alatti, 4917. hrsz-ú, „Kivett tűzoltóság” művelési ágú, 2602 m<sup>2</sup> területű ingatlan tulajdonjogának lemondására és vagyonkezelésbe adására vonatkozó, melléklet szerinti nyilatkozatot teszi.

**II.** Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete kinyilvánítja, hogy a Hajdúnánás Városi Önkormányzat tulajdonából a Magyar Állam tulajdonába és a BM Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság (székhely: 1149 Budapest, Mogyoródi út 43. szám, törzskönyvi nyilvántartási száma: 722722, statisztikai számjele: 15722720-8425-312-01, adószám: 15722720-2-51, alapító okirat száma: A-178/1/2011) vagyonkezelésébe kerülő, 4080 Hajdúnánás, Bocskai u. 25-2. szám alatti, 4917. hrsz-ú ingatlan önkormányzati vagyonból történő kikerülésével a Hajdúnánás Városi Önkormányzat lényegesen hátrányosabb helyzetbe kerül más, olyan települési önkormányzatokkal szemben, amelyek a hivatásos önkormányzati tűzoltóparancsnokságok elhelyezésére szolgáló ingatlanok tulajdonjogát térítésmentesen szerezték meg.

A 4080 Hajdúnánás, Bocskai u. 25-2. szám alatti, 4917. hrsz-ú, „Kivett tűzoltóság” művelési ágú, 2602 m<sup>2</sup> területű ingatlan a 201/1996. (XII. 30.) és az azt módosító 9/1997. (II. 20.) számú Képviselő-testületi Határozat alapján, nem a Magyar Államtól került térítésmentesen a Hajdúnánás Városi Önkormányzat tulajdonába, hanem azt a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzattal cserélte el a 4080 Hajdúnánás, Magyar u. 46. szám alatti ingatlan tulajdonára.

Felkéri a polgármestert a Hajdú-Bihar Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság (4027 Debrecen, Böszörményi u. 46-56.) értesítésére, továbbá felhatalmazza a melléklet szerinti nyilatkozat aláírására.

Felkéri a polgármestert, hogy a BM Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság útján kezdeményezzen egyeztető tárgyalásokat annak érdekében, hogy a Hajdúnánás, Bocskai u. 25-2. szám alatti, 4917. hrsz-ú ingatlan önkormányzati vagyonból történő kikerülése a Hajdúnánás Városi Önkormányzat számára vagyonvesztéssel ne járjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. június 30. - értesítésre, nyilatkozat aláírására  
folyamatos - tárgyalás lefolytatására

kmft.



## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **275/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a **Kovács Lajos Zsolt, 4080 Hajdúnánás, Attila u. 118. szám alatti lakost** a 2012. évre 38. 583,- Ft összegű mezőöri járulék megfizetésére kötelező, a polgármester által hozott 11.680-508/2012. számú határozatát helybenhagyja, az ellene a 8.285 nm területű zártkert tulajdon után megfizetendő 37.283,- Ft benyújtott fellebbezést *elutasítja*.

A fellebbező kérelme nem teljesíthető, a méltányosság gyakorlását pedig sem a fegyveres biztonsági őrsegről, a természetvédelmi és mezei őrszolgálatról szóló 1997. évi CLIX. törvény (a továbbiakban: Törvény), sem a mezei őrszolgálatról és a mezőöri járulékról szóló 13/2011. (V. 05.) Önkormányzati Rendelet (a továbbiakban: Ör.) nem teszi lehetővé.

A Törvény 16. § (1) bekezdése alapján a települési önkormányzat a közigazgatási területéhez tartozó termőföldek - ide nem értve az erdőt, a halastavat - őrzéséről mezei őrszolgálat létesítésével gondoskodhat.

A Törvény 19. § (1) bekezdése értelmében: az önkormányzati mezei őrszolgálat megalakítási, fenntartási és működési költségeit a földhasználó, ha ez ismeretlen, a tulajdonos által kifizetett mezőöri járulékból és a központi költségvetés által biztosított hozzájárulásból kell fedezni. A mezőöri járulék mértékét és megfizetésének módját a települési, a fővárosban a fővárosi kerületi önkormányzat, a mezei őrszolgálat létesítéséről és működéséről szóló helyi önkormányzati rendeletében szabályozza.

A Törvény 19. § (2) bekezdés alapján a megalakítási, fenntartási és működési költségek felét, de legfeljebb a külön jogszabályban meghatározott összeget a központi költségvetés biztosítja hozzájárulásként az agrárpolitikáért felelős miniszter által vezetett minisztérium fejezetéből.

A képviselő-testület a Törvény 19. § (1) bekezdésében kapott felhatalmazás alapján alkotta meg az Ör. módosításáról szóló 8/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletet, amely 2012. április 1-jén lépett hatályba.

Az Ör. 3. § (2) bekezdés d) pontja alapján a mezőöri járulék éves díjtétele zártkertek esetén 6,- Ft/nm.

Az Ör. 3. § (3) bekezdés c) pontja értelmében az érdekeltet terhelő mezőöri járulék mértékét művelési áganként, az érdekelt használatában vagy tulajdonában álló valamennyi földrészlet azonos művelési ágának összevont területe alapján, a (2) bekezdés d) pontja esetén a négyzetméter pontosságú termérték és a (2) bekezdésbe foglalt művelési ágankénti éves díjtétel szorzata alapján, a kerekítési szabályok szerint kell kivetni.

Kovács Lajos Zsolt fellebbező, a polgármester által hozott 11.680-508/2012. számú határozata alapján a 2012. évre mindösszesen 38.583,- Ft mezőöri járulék megfizetésére köteles, amelyből 37.283,- Ft a 8.285 nm területű zártkert tulajdona után megfizetendő összeg.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert, hogy Kovács Lajos Zsolt, 4080 Hajdúnánás, Attila u. 118. szám alatti lakosnak a határozatban foglaltakról való értesítéséről gondoskodjon.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. június 29.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **276/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az önkormányzat tulajdonát képező Hajdúnánás, Bethlen Gábor krt. 8. 2. ajtószám alatti, 36 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli lakást - 3 hónapos időtartamra - szociális jelleggel

elsősorban **Lukács Pál** és **Lukács Pálné** Hajdúnánás, Ady Endre krt. 39. I/6. szám alatti,

másodsorban **Rézműves Ibolya** Hajdúnánás, Csepüszőlő 10. szám alatti

*pályázónak* adja bérbe.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott *zárt* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **277/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az önkormányzat tulajdonát képező Hajdúnánás, Bethlen Gábor krt. 41. I/5. szám alatti, 50 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, összkomfortos lakást - 1 éves időtartamra - szociális jelleggel

elsősorban **Bódor Gyöngyi** Hajdúnánás, Táncsics Mihály u. 9/a. szám alatti,  
másodsorban **Bodnár János Andrásné** Hajdúnánás, Arany János u. 25. szám alatti

*pályázónak* adja bérbe.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **278/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az önkormányzat tulajdonát képező Hajdúnánás, Bocskai u. 98. fszt. 7. szám alatti, 37 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos lakást - 6 hónapos időtartamra - szociális jelleggel

**Lukács Pál Tiboldné és Horák Sándor** Hajdúnánás, Luther u. 18/a. *szám alatti*

*pályázóknak* adja bérbe.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott *zárt* üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **279/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az önkormányzat tulajdonát képező Hajdúnánás, Csokonai u. 16. IV/20. szám alatti, 51 m<sup>2</sup>-es, 2 szobás, komfortos lakást - 1 éves időtartamra - szociális jelleggel

elsősorban **Nagy Szilvia Etelka** és **Bodor Csaba** Hajdúnánás, Dorogi u. 2. III/8. szám alatti,

másodsorban **Kántor Sándorné** Hajdúnánás, Dorogi u. 14/a. IV/12. szám alatti

*pályázónak* adja bérbe.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

## **280/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete **Cséki Andrea Éva** a Hajdúnánás, Báthory u. 6. 1. ajtószám alatti, 34 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos, önkormányzati tulajdonú bérlakást a 180/2002. (X. 17.) számú Képviselő-testületi Határozattal három éves időtartamra, 2005. október 31-ig, szociális jelleggel kapta meg, melyet a 327/2005. (XII. 22.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2008. október 31-ig, illetve a 417/2008. (XI. 20.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2011. október 31-ig, majd a 428/2011. (X. 20.) számú Képviselő-testületi Határozat öt és fél hónappal meghosszabbított. Az összesen kilenc év és öt és fél hónapos határozott időre bérbe adott, az önkormányzat tulajdonát képező, **Hajdúnánás, Báthory u. 6. 1. ajtószám** alatti, 34 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos lakás szociális jelleggel történő bérbeadását az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (1)-(6) bekezdései alapján - a szerződés lejártát követően - 5 és fél hónappal, 2012. szeptember 30 -ig meghosszabbítja.

A meghosszabbítás idejére az Ör. 14. § (3) bekezdésében foglalt rendelkezések (díjkedvezmények) nem alkalmazhatók, így a bérlő teljes összegű lakbért köteles fizetni.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **281/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete **Faragó János** a 95/2003. (IV. 10.) számú Képviselő-testületi Határozattal a Hajdúnánás, Bocskai u. 98. fszt. 1. szám alatti, önkormányzati tulajdonú, 30 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos lakást három éves időtartamra, 2006. április 30-ig, szociális jelleggel kapta meg, melyet a 106/2006. (V. 18.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2009. április 30-ig, majd a 158/2009. (IV. 29.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2012. április 30-ig meghosszabbított. Az összesen kilenc éves határozott időre bérbe adott, az önkormányzat tulajdonát képező, **Hajdúnánás, Bocskai u. 98. fszt. 1. szám** alatti, 30 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos lakás szociális jelleggel történő bérbeadását az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (1)-(6) bekezdései alapján - a szerződés lejártát követően - 3 évvel, 2015. április 30-ig meghosszabbítja.

A meghosszabbítás idejére az Ör. 14. § (3) bekezdésében foglalt rendelkezések (díjkedvezmények) nem alkalmazhatók, így a bérlő teljes összegű lakbért köteles fizetni.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **282/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete **Zámbó Gábor** a 182/2009. (V. 21.) számú Képviselő-testületi Határozattal a Hajdúnánás, Bocskai u. 98. I/11. szám alatti, önkormányzati tulajdonú, 34 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos lakást három éves időtartamra, 2012. április 30-ig, szociális jelleggel kapta meg. Az összesen három éves határozott időre bérbe adott, az önkormányzat tulajdonát képező, **Hajdúnánás, Bocskai u. 98. I/11. szám** alatti, 34 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos lakás bérleti szerződését nem szociális jelleggel az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (4) bekezdés a.) pontja alapján - a szerződés lejártát követően - 5 hónappal, 2012. szeptember 30-ig meghosszabbítja.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző



## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvéből:

### **283/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete Rostás Istvánné a Hajdúnánás, Bocskai u. 24. 3. ajtószám alatti, 29 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli, önkormányzati tulajdonú bérlakást a 201/2008. (V. 22.) számú Képviselő-testületi Határozattal három éves időtartamra, 2011. június 30-ig, szociális jelleggel kapta meg, a bérleti jogviszonyt 2010. november 14-től Rostás István bérlő folytatja. A lakásbérleti jogviszony folytatása alapján, **Rostás István** bérleti szerződését a 270/2011. (VI. 24.) számú Képviselő-testületi Határozat három hónappal, 2011. szeptember 30-ig, majd a 380/2011. (IX. 22.) számú Képviselő-testületi Határozat hat és fél hónappal, 2012. április 15-ig meghosszabbította. Az összesen három év és kilenc és fél hónapos határozott időre bérbe adott, az önkormányzat tulajdonát képező, **Hajdúnánás, Bocskai u. 24. 3. ajtószám** alatti, 29 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli lakás szociális jelleggel történő bérbeadását az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (1)-(6) bekezdései alapján - a szerződés lejártát követően - 5 és fél hónappal, 2012. szeptember 30 -ig meghosszabbítja.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **284/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete **Pap Gyula** a Hajdúnánás, Polgári u. 4. 1. ajtószám alatti, 26 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli, önkormányzati tulajdonú bérlakást a 227/2005. (IX. 13.) számú Képviselő-testületi Határozattal három éves időtartamra, 2008. október 31-ig, szociális jelleggel kapta meg, melyet a 225/2009. (VI. 25.) számú Képviselő-testületi Határozat egy évvel, 2009. október 31-ig, illetve a 389/2009. (XII. 17.) számú Képviselő-testületi Határozat egy évvel, 2010. október 31-ig, majd a 409/2010. (XI. 25.) számú Képviselő-testületi Határozat egy évvel, 2011. október 31-ig, ezt követően 499/2011. (XI. 24.) számú Képviselő-testületi Határozat három hónappal, 2012. január 31-ig, majd ezt követően az 56/2012. (I. 26.) számú Képviselő-testületi Határozat három hónappal, 2012. április 30-ig meghosszabbított. Az összesen hat év és hat hónapos határozott időre bérebe adott, az önkormányzat tulajdonát képező, **Hajdúnánás, Polgári u. 4. 1. ajtószám** alatti, 26 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli lakás szociális jelleggel történő bérbeadását az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (1)-(6) bekezdései alapján - a szerződés lejártát követően - 1 évvel, 2013. április 30-ig meghosszabbítja.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **285/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete **Nagy Elvira** a Hajdúnánás, Dorogi u. 3. 6. ajtószám alatti, 35 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli, önkormányzati tulajdonú bérlakást a 136/2003. (V. 29.) számú Képviselő-testületi Határozattal három éves időtartamra, 2006. május 31-ig, szociális jelleggel kapta meg, melyet a 148/2006. (VI. 29.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2009. május 31-ig, illetve a 188/2009. (V. 21.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2012. május 31-ig meghosszabbított. Az összesen kilenc éves határozott időre bérbe adott, és a 6/2011. (I. 14.) számú Képviselő-testületi Határozat alapján, az önkormányzat tulajdonát képező **Hajdúnánás, Köztársaság tér 2-3/C. II/2. szám** alatti, 43 m<sup>2</sup>-es, 1+fél szobás, komfortos lakás szociális jelleggel történő bérbeadását az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (1)-(6) bekezdései alapján - a szerződés lejártát követően - 3 évvel, 2015. május 31-ig meghosszabbítja.

A meghosszabbítás idejére az Ör. 14. § (3) bekezdésében foglalt rendelkezések (díjkedvezmények) nem alkalmazhatók, így a bérlő teljes összegű lakbért köteles fizetni.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **286/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete **özv. Kócsi Miklósné** a Hajdúnánás, Csokonai u. 2. 3. ajtószám alatti, 15 m<sup>2</sup>-es (közös előszoba), 1 szobás, komfortnélküli, önkormányzati tulajdonú bérlakást a 206/2007. (V. 30.) számú Képviselő-testületi Határozattal egy éves időtartamra, 2008. június 15-ig, szociális jelleggel kapta meg, melyet a 252/2008. (VI. 30.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2011. június 15-ig, illetve a 268/2011. (VI. 24.) számú Képviselő-testületi Határozat egy évvel, 2012. június 15-ig meghosszabbított. Az összesen öt éves határozott időre bérbe adott - a 199/2008. (V. 22.) számú Képviselő-testületi Határozat alapján - az önkormányzat tulajdonát képező, **Hajdúnánás, Bocskai u. 98. I/10. szám** alatti, 37 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortos lakás szociális jelleggel történő bérbeadását az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (1)-(6) bekezdései alapján - a szerződés lejártát követően - 3 és fél hónappal, 2012. szeptember 30 -ig meghosszabbítja.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző

## **K i v o n a t**

a Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testületének **2012. június 28-án** – csütörtökön – **du. 12,50 órai kezdettel** megtartott **zárt** üléséről készült jegyzőkönyvből:

### **287/2012. (VI. 28.) számú Képviselő-testületi Határozat**

Hajdúnánás Városi Önkormányzat Képviselő-testülete **Szűcs Miklós Mihály** a Hajdúnánás, Dorogi u. 3. 4. ajtószám alatti, 24 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli, önkormányzati tulajdonú bérlakást a 187/2005. (IX. 13.) számú Képviselő-testületi Határozattal három éves időtartamra, 2008. szeptember 30-ig, szociális jelleggel kapta meg, melyet a 365/2008. (X. 16.) számú Képviselő-testületi Határozat három évvel, 2011. szeptember 30-ig, majd a 379/2011. (IX. 22.) számú Képviselő-testületi Határozat hat és fél hónappal, 2012. április 15-ig, ezt követően a 238/2012. (V. 31.) számú Képviselő-testületi Határozat kettő és fél hónappal, 2012. június 30-ig meghosszabbított. Az összesen hat év és kilenc hónapos határozott időre bérbe adott, az önkormányzat tulajdonát képező, **Hajdúnánás, Dorogi u. 3. 4. ajtószám** alatti, 24 m<sup>2</sup>-es, 1 szobás, komfortnélküli lakás szociális jelleggel történő bérbeadását az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendelet 7. § (1)-(6) bekezdései alapján - a szerződés lejártát követően - 3 hónappal, 2012. szeptember 30 -ig meghosszabbítja.

Felkéri a polgármestert, hogy az önkormányzati tulajdonú lakások és helyiségek bérbeadásának szabályairól szóló 6/2012. (II. 29.) Önkormányzati Rendeletben foglaltak szerint gondoskodjon a szükséges intézkedések megtételéről.

**Felelős:** Szólláth Tibor polgármester

**Határidő:** 2012. július 15.

kmft.

**Dr. Kiss Imre**  
jegyző